

# Créer des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires

## Les alliances gays-hétérosexuels et allosexuels-hétérosexuels dans les écoles

### Qu'est-ce qu'une AGH/AAH?

Les alliances gays-hétérosexuels (AGH) et les alliances allosexuels-hétérosexuels (AAH) sont des associations scolaires qui favorisent des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux, sécuritaires et inclusifs pour les élèves des minorités sexuelles et de genre et leurs alliés.

**LGBTQ signifie « lesbiennes, gays, bisexuels, transgenres et queer (allosexuels) ou en questionnement ».**

Les AGH/AAH se fondent sur les principes de la promotion :

- de l'équité pour les élèves des minorités sexuelles et de genre;
- d'environnements sécuritaires, bienveillants et inclusifs pour tous les élèves;
- de relations saines et respectueuses favorisant la prévention ou l'élimination de l'intimidation et de la discrimination.

**70 % des élèves entendent des remarques méprisantes comme « c'est gai, ça! » tous les jours à l'école. Imaginez comment se sentent les personnes gaies en entendant cela.**

À titre de réseaux de soutien par les pairs, les AGH/AAH aident les élèves des minorités sexuelles et de genre à vaincre les sentiments d'isolement<sup>2</sup> et d'aliénation qui résultent de l'intimidation homophobe et transphobe. Elles aident les élèves à avoir le sentiment de contrôler leur destinée.

Les AGH/AAH aident également tous les élèves qui s'y intéressent à devenir des alliés de leurs pairs LGBTQ. En somme, les AGH/AAH sont des endroits accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires au sein des écoles, qui appuient la diversité, l'équité et les droits de la personne de façon positive. Pour en savoir plus sur la création d'une AGH/AAH dans votre école, consultez [Établir une alliance gays-hétérosexuels ou allosexuels-hétérosexuels dans votre école : Feuille de conseils pour les élèves](#).

### Pourquoi les AGH/AAH sont-elles importantes dans les écoles?

Il y a des élèves des minorités sexuelles et de genre dans tous les groupes religieux, écoles, cultures, ethnies, catégories socioéconomiques et sociétés du monde. Malheureusement, un grand nombre de ces élèves vivent dans la peur : ils ont peur du rejet par leur famille et leurs pairs, ou de l'intimidation motivée par l'homophobie et la transphobie. Beaucoup se retrouvent isolés et pensent qu'ils doivent dissimuler leur orientation sexuelle, leur identité de genre ou leur expression de genre au monde. Les AGH/AAH peuvent aider à transformer le milieu scolaire en environnement accueillant, respectueux, sécuritaire et inclusif pour tous les élèves.

**Les AGH/AAH peuvent contribuer à minimiser les effets négatifs de l'intimidation et de la violence motivées par l'homophobie et la transphobie.**

Les recherches nous indiquent que les élèves ont plus de chances de se sentir en sécurité, et qu'ils révèlent plus facilement leur orientation sexuelle, leur identité de genre et/ou leur expression de genre, dans les écoles où il y a une AGH/AAH<sup>3</sup>. Voici quelques-uns des autres effets positifs des AGH/AAH sur la vie des élèves<sup>4</sup> :

- une meilleure estime de soi;
- un plus grand attachement à l'école;
- une amélioration du taux de fréquentation scolaire;
- une meilleure éthique du travail;
- un sentiment accru de prise en charge et d'espoir;
- de nouvelles amitiés;
- de meilleures relations entre l'école et la maison;
- moins de peur de s'afficher comme LGBTQ ou comme allié hétérosexuel déclaré;
- moins de stress lié à la dissimulation de son identité sexuelle;
- plus de confiance en soi;
- un sentiment accru de fierté.

## Quel est le rôle des AGH/AAH?

Les AGH/AAH offrent, entre autres :

- des conseils et du soutien;
- des lieux sécuritaires;
- une visibilité et une sensibilisation accrues;
- un changement du point de vue éducatif et social.

Il n'existe pas d'approche générique concernant les AGH/AAH dans les écoles. Chaque AGH/AAH est différente et ses activités doivent être guidées par les besoins et les objectifs des élèves. L'un des objectifs fondamentaux de toutes les AGH/AAH devrait être la plus grande inclusion de l'ensemble des élèves, quelles que soient leurs différences de sexe, d'âge, de capacité, de genre, de race, d'origine ethnique, de langue, de culture, de religion, de condition sociale, d'orientation sexuelle, d'identité de genre ou d'expression de genre.

Une AGH/AAH active qui atteint ses objectifs se caractérise par sa diversité et sa remise en cause des stéréotypes et de la discrimination qu'elle souhaite enrayer.

**Les élèves des écoles où il y a une AGH/AAH indiquent que le climat est plus positif pour les élèves des minorités sexuelles et de genre.**

## Qui est un allié?

Un allié est une personne qui soutient et défend les droits civils et humains des minorités sexuelles et de genre<sup>5</sup>. Il peut s'agir d'élèves ou de membres du personnel qui ont des amis ou des membres de leur famille LGBTQ. Il peut aussi s'agir d'élèves qui veulent aider leurs pairs des minorités sexuelles et de genre. Les alliés jouent un rôle important dans les AGH/AAH. En intégrant les alliés dans les AGH/AAH, on contribue à la sensibilisation des élèves et des membres du personnel non LGBTQ, on réduit la discrimination et le harcèlement, on remet en cause les stéréotypes et on améliore la solidarité au sein de l'école<sup>6</sup>. Les alliés faisant partie du personnel peuvent favoriser l'inclusion de façon proactive en créant une AGH/AAH dans leur école. De fait, ils n'ont pas besoin d'attendre que les élèves demandent la création d'une AGH/AAH pour passer à l'action, notamment parce que les élèves ne voudront peut-être pas se manifester tant qu'il n'existera pas d'endroit accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire pour eux à l'école.

## Que font les AGH/AAH?

Les AGH/AAH organisent différents événements et activités qui contribuent à la réalisation du mandat du groupe. Elles devraient aussi envisager de préparer des événements avec d'autres groupes d'élèves afin de promouvoir la sensibilisation et le respect mutuel dans l'ensemble de l'école. Voici quelques exemples d'activités et d'événements possibles :

- l'organisation d'une collecte de livres LGBTQ pour la bibliothèque de l'école;
- la création d'affiches pour faire connaître l'AGH/AAH à l'école;
- l'invitation de conférenciers (p. ex., des membres de l'organisation PFLAG [*Parents, Families and Friends of Lesbians and Gays*] ou d'organisations confessionnelles locales militant en faveur des LGBTQ);
- l'organisation d'une semaine des alliés;
- la participation à la « semaine sans insultes » (No Name-Calling Week);
- la célébration de la Semaine nationale de la sensibilisation à l'intimidation;
- la création d'ateliers et de campagnes de lutte contre l'homophobie et la transphobie.

Les AGH/AAH peuvent aussi organiser des activités à l'occasion de journées importantes. Pour obtenir des renseignements sur les journées que vous pouvez célébrer, telles que la Journée du chandail rose et la Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie, consultez [Établir une alliance gais-hétérosexuels ou allosexuels-hétérosexuels dans votre école : Feuille de conseils pour les élèves](#).

## Est-ce qu'il faut que je sois gai pour faire partie d'une AGH/AAH?

Les AGH/AAH sont ouvertes à tous les élèves et membres du personnel qui veulent montrer leur respect et leur soutien à l'égard des minorités sexuelles et de genre. Vous n'avez pas à dévoiler votre orientation sexuelle ou votre identité de genre pour en devenir membre. Les AGH/AAH devraient toujours être accueillantes et inclusives et respecter la confidentialité et la vie privée de leurs membres. Les membres des AGH/AAH peuvent être :

- des élèves et membres du personnel LGBTQ;
- des élèves et membres du personnel ayant des pairs ou des membres de leur famille LGBTQ;
- des élèves qui sont agressés parce qu'ils sont « différents »;
- des élèves et membres du personnel qui sont des alliés hétérosexuels.

**58 % des élèves hétérosexuels trouvent les commentaires homophobes choquants.**

## Comment les AGH/AAH surmontent-elles les obstacles?

Nous savons qu'il y a de la discrimination envers les minorités sexuelles et de genre dans les écoles<sup>7</sup>. Les membres de la communauté scolaire, y compris les parents, peuvent avoir des inquiétudes non fondées, des idées préconçues liées à des stéréotypes et de fausses impressions concernant le rôle et l'objectif des AGH/AAH. Voici quelques arguments parmi les plus courants :

- « Les AGH/AAH sont des clubs de rencontre ».  
– Non, les AGH/AAH ne sont pas des clubs de rencontre et elles n'encouragent ni l'activité

sexuelle ni les comportements sexuels. Leur rôle est de valoriser la diversité, de promouvoir la sécurité, d'encourager le respect et d'améliorer les relations au sein de l'école et avec les pairs.

- « Les AGH/AAH encouragent les élèves à adopter le "mode de vie gai". » – Non. L'orientation sexuelle ou l'identité de genre d'un élève n'est pas un choix de style de vie. L'orientation sexuelle, l'identité de genre et l'expression de genre d'un individu existent bien avant que l'élève n'entre à l'école. Les AGH/AAH offrent un lieu accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire où les élèves peuvent obtenir des renseignements sur l'orientation sexuelle et l'identité de genre, qui sont adaptés à leur âge et qui ne comportent aucun jugement.
- « Il n'y a pas d'élèves LGBTQ dans notre école. » – Les recherches laissent entendre qu'entre 2 et 10 % des élèves appartiennent aux minorités sexuelles ou de genre<sup>8</sup>. Les élèves LGBTQ choisissent souvent de ne pas s'afficher comme tels lorsque le milieu scolaire n'est pas inclusif. L'un des principaux objectifs des AGH/AAH est de permettre aux élèves de se sentir davantage en sécurité et acceptés à l'école, étant donné que ces sentiments sont essentiels pour qu'ils s'investissent dans leur apprentissage.

**Les membres du personnel alliés connaissant bien les questions LGBTQ peuvent renverser certains stéréotypes liés aux AGH/AAH et collaborer avec la communauté scolaire pour aborder ces questions de façon positive.**

Si vous faites face à une certaine résistance à l'égard de

l'AGH/AAH de votre

école, envisagez la possibilité de définir un énoncé de mission plus général qui couvrirait un large éventail de questions de justice sociale et de diversité, y compris les questions LGBTQ.

## En quoi les AGH/AAH profitent-elles à l'ensemble des élèves?

Les comportements d'intimidation créent des environnements d'apprentissage qui ne sont ni accueillants, ni bienveillants, ni respectueux, ni sécuritaires pour l'ensemble des élèves. Par exemple, de nombreux élèves hétérosexuels sont souvent

victimes d'intimidation et de harcèlement parce qu'ils sont considérés comme appartenant à une minorité sexuelle ou de genre par les autres élèves, ou à cause de l'identité LGBTQ d'un parent ou membre de leur famille. Les recherches montrent que les garçons hétérosexuels considérés comme gais sont plus susceptibles de penser au suicide et de faire une tentative de suicide<sup>9</sup>. Les AGH/AAH peuvent montrer à la communauté scolaire que l'homophobie et la transphobie sont l'affaire de tous. Chacun a le pouvoir de changer des vies en modifiant la culture des écoles de sorte à les rendre plus inclusives<sup>10</sup> pour tous. Ce genre d'action pourrait même sauver une vie.

**26 % des élèves hétérosexuels sont harcelés verbalement au sujet de leur expression de genre. 10 % sont harcelés physiquement parce qu'ils sont « perçus comme étant gais » par leurs pairs.**

Notes de fin :

- <sup>1</sup> Les renseignements contenus dans ce feuillet d'information ont été adaptés avec la permission de : Wells, K. 2006, *Gay-Straight Student Alliances in Alberta Schools*, Edmonton (AB), Alberta Teachers Association et The Society for Safe and Caring Schools & Communities.
- <sup>2</sup> Agence de la santé publique du Canada (ASPC). 2010, *Questions et réponses : L'orientation sexuelle à l'école*, [http://www.sieccan.org/pdf/phac\\_orientation\\_ga-fr.pdf](http://www.sieccan.org/pdf/phac_orientation_ga-fr.pdf).
- <sup>3</sup> Taylor, C., Peter, T. et collab. 2011, *Every Class in Every School: The first national climate survey on homophobia, biphobia, and transphobia in Canadian schools – Final report*, Toronto (ON), Egale Canada Human Rights Trust.
- <sup>4</sup> Voir Wells, 2006, et Taylor et Peter, 2011.
- <sup>5</sup> Wells, K., G. Roberts et C. Allan. 2012, *Supporting Transgender and Transsexual Students in K-12 Schools: A Guide for Educators*, Ottawa (ON), Canadian Teachers' Federation.
- <sup>6</sup> Voir Wells, 2006, et Taylor et Peter, 2011.
- <sup>7</sup> Voir Taylor et Peter, 2011.
- <sup>8</sup> Agence de la santé publique du Canada (ASPC). 2010, *Questions et réponses : L'identité sexuelle à l'école*, [http://www.sieccan.org/pdf/phac\\_genderidentity\\_ga-french.pdf](http://www.sieccan.org/pdf/phac_genderidentity_ga-french.pdf).
- <sup>9</sup> Dorais, M. et S. L. Lajeunesse. 2004, *Dead Boys Can't Dance: Sexual Orientation, Masculinity, and Suicide* (traduction de P. Tremblay de *Mort ou fif, la face cachée du suicide chez les garçons*, paru en français en 2001), Montréal (QC), McGill-Queen's University Press.
- <sup>10</sup> National Association of GSA Networks. 2011, *GSA Advisor Handbook*, <http://www.gsanetwork.org/advisor-handbook>.