



Programme de mentorat au secondaire

Livret d'activités



DONNEES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Direction de l'éducation française.
Programme de mentorat au secondaire : livret d'activités.

Version anglaise : High school teen mentoring activity book.

ISBN 978-1-4601-0369-2 (en ligne)

Disponible en ligne à : <http://alis.alberta.ca/pdf/cshop/aaet/mentoractivitybook.pdf>

Le présent document est le produit d'une collaboration d'Alberta Education et du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Territoires du Nord-Ouest.

1. Mentorat en éducation -- Alberta -- Guide, Manuels, etc.
 2. Mentorat -- Alberta -- Guide, Manuels, etc.
 3. Mentoring in education -- Alberta -- Handbooks, manuals, etc.
 4. Mentoring -- Alberta -- Handbooks, manuals, etc.
- I. Titre.

LB 1731.4 A333a 2012

371.102

Programme de mentorat au secondaire – Livret d'activités

Cette publication peut être téléchargée en format PDF sur alis.alberta.ca/publications.

Pour obtenir des renseignements sur les droits d'auteurs ou sur cette ressource, communiquer avec :
Enterprise and Advanced Education
Campus Alberta Awareness
Téléphone : 780-427-5603
Courriel : caap@gov.ab.ca

Remarque. – Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Copyright © 2012, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Enterprise and Advanced Education.

Ce document peut être utilisé, reproduit, conservé et transmis à des fins non commerciales. Cependant, les droits d'auteur de la Couronne doivent être reconnus. Ce document ne saurait être utilisé, reproduit, conservé et transmis à des fins commerciales sans l'autorisation écrite du Gouvernement de l'Alberta, Enterprise and Advanced Education. Cette publication n'est pas à vendre, sauf dans le cas de l'octroi d'un permis par le Gouvernement de l'Alberta, Enterprise and Advanced Education.

Tous les efforts raisonnables ont été faits pour identifier les propriétaires des droits d'auteur des documents reproduits dans

cette publication et pour se conformer aux lois canadiennes sur les droits d'auteur. L'éditeur saurait gré à toute personne relevant des erreurs ou des omissions à cet égard de les lui signaler.

Les publications du Gouvernement de l'Alberta, Enterprise and Advanced Education, peuvent contenir des extraits de publications, des marques de commerce ou des mentions de brevets sur lesquels les droits d'auteur sont détenus par des tiers (« documents de tiers »), ou peuvent y faire référence, en en reconnaissant la source. Ce fait ne donne à l'utilisateur aucun permis ni aucun droit relatifs auxdits documents de tiers. Les utilisateurs souhaitant reproduire des documents de tiers compris dans cette publication devraient en obtenir du tiers la permission.

Introduction

Le manuel intitulé *Programme de mentorat au secondaire – Livret d’activités* est le résultat d’un programme pilote de quatre ans entrepris par Enterprise and Advanced Education en partenariat avec les Grands Frères Grandes Sœurs de la région d’Edmonton et appuyé par Alberta Education. Ce manuel d’activités doit être utilisé en même temps que le manuel intitulé *Programme de mentorat au secondaire – Manuel de mentorat* et la publication intitulée *Programme de mentorat au secondaire – Panier de ressources*, qui n’est disponible que sous format PDF à télécharger à l’adresse alis.alberta.ca/publications (**expression clé : mentoring**).

Disponibles gratuitement en Alberta, ces trois ressources sont destinées à être exploitées dans le cadre de différents cours et programmes de mentorat offerts dans toute la province, tels que :

- les cours de mentorat concernant les Études professionnelles et technologiques (ÉPT) dans les écoles de l’Alberta;
- les cours ou programmes de mentorat parascolaires dispensés par les écoles de l’Alberta;
- les programmes scolaires de mentorat en partenariat;
- les programmes de mentorat dispensés par d’autres organismes.

La ressource *Programme de mentorat au secondaire – Livret d’activités* est une source d’activités amusantes et stimulantes qui aident les mentorés à découvrir :

- leurs champs d’intérêt et leurs compétences;
- leur façon préférée d’apprendre;
- les cheminements de carrière possibles;
- l’apprentissage postsecondaire;
- la manière de prendre des décisions et de commencer à élaborer des projets.

Table des matières

Bienvenue

Félicitations	1
---------------------	---

Votre rôle en tant qu'accompagnateur à l'emploi

Devenir accompagnateur à l'emploi et allié	2
Qu'est-ce que la planification de carrière?	3
Quelles sont les étapes de la planification de carrière?	4
Liste de vérification des activités pour le mentor	5

Activités

1. Apprendre à se connaître	9
1.1 Faire des pochettes de CD	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 9
1.2 Sujets de conversation	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 14
1.3 Mon arbre personnalisé	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 17
1.4 L'histoire de ma vie	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 19
1.5 Moi sur papier	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 21
1.6 Activité sur les animaux (activité de groupe)	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 23
1.7 Chasse aux amis (activité de groupe)	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 24
1.8 Entrevue avec le mentor : l'expérience du secondaire	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 27
2. Styles d'apprentissage	29
2.0 Instructions pour les activités sur les styles d'apprentissage ..	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 29
2.1 Mon style d'apprentissage	de la 3 ^e à la 4 ^e année.... 31
2.2 Comment est-ce que j'apprends le mieux?	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 33
2.3 Activités adaptées aux différents styles d'apprentissage	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 34
2.4 Mnémonique	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 35
3. Qui suis-je?	38
3.1 Mes dons	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 38
3.2 Imaginez-vous ici (activité de groupe)	de la 4 ^e à la 6 ^e année.... 40
3.3 J'aime faire des collages	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 41
3.4 Mes activités préférées	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 42
3.5 J'ai du talent (activité de groupe)	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 44
3.6 Ma toile de relations	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 45
3.7 Vidéo sur les passe-temps	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 47
3.8 Les cinq « pourquoi »	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 50
3.9 Guide de transition	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 52
3.10 La définition de « cool »	de la 3 ^e à la 6 ^e année.... 54
3.11 Mise aux enchères de valeurs (activité de groupe).....	de la 5 ^e à la 6 ^e année.... 55

3.12 La lettre d'anniversaire	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	58
3.13 Se faire des amis	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	59
3.14 Tomber de la Terre	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	62
4. Quels sont les métiers possibles?.....		65
4.1 Oser rêver en grand	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	65
4.2 Entrevue avec ton mentor (activité de groupe)	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	67
4.3 Moi au travail	de la 3 ^e à la 4 ^e année....	69
4.4 Classe ce métier	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	70
4.5 Maquettes Lego®	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	71
4.6 Les métiers du futur	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	72
4.7 Les mots construisent mon avenir (activité de groupe)	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	75
4.8 Que fait cette personne? (activité de groupe)	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	77
4.9 Vedettes de cinéma	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	82
4.10 Associe-les (activité de groupe).....	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	84
4.11 Porte cet uniforme	de la 3 ^e à la 4 ^e année....	88
5. Qu'est-ce qui me convient?		89
5.1 Le kiosque de limonade	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	89
5.2 L'album personnalisé de mes projets	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	92
5.3 Que fais-tu, vraiment? (activité de groupe)	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	93
5.4 Où devrais-je travailler?	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	97
5.5 Vidéos sur les carrières (vidéo sur le site Web ALIS)	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	100
6. Comment est-ce que je fais pour y arriver?		102
6.1 Mon tableau récapitulatif	de la 3 ^e à la 6 ^e année....	102
6.2 Mon plan d'action	de la 5 ^e à la 6 ^e année....	104
Annexe		106
Formulaires d'évaluation des activités		106

Remarque. – Lisez le *Manuel de mentorat* au besoin pour vous aider à devenir un bon mentor pour votre élève.

[Cette page est intentionnellement laissée en blanc.]

Bienvenue

Félicitations

Nous vous félicitons d'avoir été choisi comme mentor dans le cadre du Programme de mentorat au secondaire. Vous faites maintenant partie d'un groupe de plus en plus nombreux d'élèves du secondaire qui influencent positivement la vie des élèves de la 3^e à la 6^e année. Vous êtes sur le point de commencer une aventure qui fera une grande différence pour les jeunes qui ont besoin d'un ami et modèle, mais qui touchera aussi votre vie de plusieurs façons positives.

Le *Manuel de mentorat* rassemble des renseignements détaillés sur le mentorat, renseignements qui vous aideront à devenir un bon mentor. Le présent *Livret d'activités* ainsi que la formation et le soutien continu des Grands Frères Grandes Sœurs (GFGS) vous fourniront pratiquement tous les outils dont vous aurez besoin.

Le *Livret d'activités* est un recueil d'activités que vous pourrez faire pendant la plupart des séances avec l'élève mentoré. Ces activités ont été conçues pour rendre vos séances amusantes et interactives et favoriser l'apprentissage actif. Dans certaines écoles, les enseignants choisiront les activités, tandis que dans d'autres, il se peut que l'école vous laisse le faire avec votre élève mentoré. Quelle que soit l'option qui s'applique à vous, nous croyons que vous trouverez ces activités intéressantes.

Nous vous remercions de votre engagement à aider les enfants à devenir des citoyens sains, heureux et productifs. Bonne chance, et amusez-vous bien!

Votre rôle en tant qu'accompagnateur à l'emploi

Devenir accompagnateur à l'emploi et allié

Un accompagnateur est quelqu'un qui guide, qui aide, qui soutient, qui encourage et qui se positionne en tant que partenaire. Un allié est quelqu'un qui aide une autre personne ou qui coopère avec elle.

Être accompagnateur, c'est être un allié, aider votre élève mentoré à élaborer ses idées, à réaliser ses rêves, à planifier ses objectifs et à prendre des décisions.

En tant qu'accompagnateur à l'emploi et allié, vous aiderez votre mentoré à :

- découvrir sa passion et à explorer ses champs d'intérêt;
- profiter d'expériences de travail positives dans sa vie et dans la vôtre;
- se fixer des objectifs ambitieux, mais atteignables;
- explorer ses options de formation et de carrière;
- s'informer sur les possibilités de carrière qui se présentent à lui.

Vous reconnaîtrez également les efforts et les succès de votre élève mentoré et les récompenserez.

Facteurs pouvant vous aider à devenir un bon accompagnateur à l'emploi

Suivre les tendances

Il se peut que vous ayez à faire un peu de recherche pour définir les nouvelles tendances du marché du travail, découvrir différents emplois ou savoir quelles compétences sont recherchées sur le marché du travail actuellement. Veuillez visiter alis.alberta.ca/high-school pour obtenir ces renseignements.

Parler avec l'élève mentoré

Il est important de parler avec votre élève mentoré pour lui montrer que vous vous intéressez à lui et que vous voulez l'aider. Voici quelques suggestions pour engager la conversation :

Questions de base

- Comment s'est passée ta journée?
- Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?

Questions intéressantes

Si tu pouvais donner à tout le monde une qualité, un talent ou une compétence spéciale, que choisirais-tu et pourquoi?

As-tu des rêves que tu as faits plusieurs fois? Décris-les-moi.

Si tu pouvais être un sportif, un acteur, un écrivain ou un musicien célèbre, qui serais-tu et pourquoi?

Si tu étais invisible, où irais-tu et pourquoi?

Si tu pouvais inventer quelque chose, qu'inventerais-tu?

Quelle est la meilleure chanson jamais écrite?

Si tu pouvais savoir une chose sur l'avenir, que voudrais-tu savoir?

Comment choisis-tu tes amis?

Quelle est la première chose que tu remarques chez quelqu'un?

À ton avis, quel est le problème le plus grave au Canada et pourquoi?

Décris la plus belle chose que tu aies jamais vue.

Si tu pouvais changer de place avec n'importe quelle personne au monde, qui choisirais-tu et pourquoi? Et si c'était quelqu'un de ta famille?

Pour d'autres sujets de conversation, se référer à l'activité 1.2 dans la section « Apprendre à se connaître ».

Devenir un bon modèle

Une façon de soutenir votre élève mentoré est de lui parler de votre propre expérience en lui montrant à planifier une carrière. Par exemple, vous pouvez lui parler :

- d'une expérience positive que vous avez vécue au travail ou en tant que bénévole;
- de l'importance dans la vie de l'équilibre entre le travail acharné et les loisirs.

Obtenir de l'aide

Vous pouvez trouver des alliés auprès des personnes qui jouent un rôle important dans la vie de votre élève mentoré. Il existe des activités pour vous aider à savoir qui sont ces personnes (par exemple, ses parents, ses entraîneurs, ses enseignants, ses conseillers, ses amis, les membres de sa famille et les groupes culturels ou communautaires dont il fait partie). Des sites Web et d'autres ressources peuvent vous fournir davantage de renseignements. Pour en savoir plus, veuillez vous référer à l'Annexe.

Qu'est-ce que la planification de carrière?

L'élève mentoré n'a pas à s'inquiéter de prendre une grosse décision de carrière qui l'engagera pour le reste de sa vie, et vous non plus!

L'objectif de ce programme de planification de carrière pour les mentorés est de leur donner des informations et des ressources pour les aider à découvrir leurs champs d'intérêt, leurs talents et leurs compétences. Cela les aidera à prendre des décisions informées sur un cheminement.

La planification de carrière pour vous et votre mentoré est une aventure qui prendra toute une vie. Il ne s'agit pas d'une seule décision, mais de plusieurs décisions qui se produisent dans un cycle répétitif.

Quelles sont les étapes de la planification de carrière?

La planification de carrière comporte quatre étapes, répétées de nombreuses fois au cours de la vie :

1. Qui suis-je? (Apprendre à se connaître)
2. Quels sont les métiers possibles? (Explorer les possibilités de carrière)
3. Qu'est-ce qui me convient? (Choisir une direction)
4. Comment est-ce que je peux y arriver? (Réaliser son plan)

Liste des activités

Plusieurs activités dans ce livret s'appliquent à chaque étape de la planification de carrière. Chacune comporte l'objectif d'apprentissage, les fournitures nécessaires et les consignes pour effectuer l'activité.

Afin d'optimiser les avantages du programme de mentorat des adolescents et d'aider les mentorés à atteindre leur plein potentiel, donnez-vous l'objectif d'exécuter au moins **neuf activités**, en plus de remplir les fiches « Mon tableau récapitulatif » et « Mon plan d'action » du manuel intitulé *Programme de mentorat au secondaire – Livret d'activités*. Idéalement, nous souhaitons que vous complétiez au moins **16 activités** durant l'année.

Ces activités se regroupent dans les catégories suivantes :

- Apprendre à se connaître (2 à 3 activités)
- Styles d'apprentissage (1 à 2 activités)
- Qui suis-je? (2 à 4 activités)
- Quels sont les métiers possibles? (2 à 4 activités)
- Qu'est-ce qui me convient? (2 à 4 activités)
- Mon tableau récapitulatif
- Mon plan d'action

Qui suis-je?

Le mentoré apprendra à se connaître en identifiant certains de ses champs d'intérêt, de ses valeurs, de ses traits de personnalité, de ses compétences et de ses habiletés.

Quels sont les métiers possibles?

Le mentoré explorera les possibilités qui s'offrent à lui en découvrant des métiers et des cheminements de carrière.

Qu'est-ce qui me convient?

Le mentoré commencera à découvrir ce qu'il pourrait aimer ou ne pas aimer dans le monde du travail, ainsi que les différentes options de formation qui s'offrent à lui.

Comment est-ce que je peux y arriver?

Le mentoré apprendra à se fixer des objectifs et à concevoir des plans d'action, en d'autres mots, à réaliser son plan.

Liste de vérification des activités*

Chaque fois que vous terminez une activité avec votre élève mentoré, veuillez indiquer sur la liste l'activité que vous avez effectuée. Vous aurez de la place pour y noter vos impressions : Avez-vous trouvé l'activité trop difficile ou trop simple? L'élève mentoré a-t-il trouvé l'activité amusante ou ennuyante? Avez-vous changé quelque chose pour améliorer l'activité? Tous ces commentaires peuvent être indiqués dans l'espace prévu à cet effet.

La liste de vérification des activités et les formulaires d'évaluation en annexe vous aideront à noter les activités réalisées, y compris celles que vous avez trouvées les plus utiles et les plus amusantes. Ainsi, vous pourrez déterminer les activités que vous voulez faire dans les séances à venir et celles que vous appréciez tous les deux. En choisissant des activités des différentes sections, vous complèterez le processus de planification de carrière.

Conseils pour simplifier les séances et les activités

- Les activités devraient être amusantes et interactives. La plupart prennent environ 20 minutes. Si vous le désirez, vous pouvez donc faire deux activités lors d'une seule séance. Il n'y a pas de bonnes ni de mauvaises réponses, il s'agit simplement d'activités amusantes pour apprendre.
- À la fin d'une séance, mentionnez toujours à l'enseignant de mentorat ou l'enseignant liaison les activités que vous et votre élève mentoré désirez faire ensemble la prochaine fois. Cela lui permettra de vous fournir les fournitures requises.
- Certaines activités peuvent être faites en groupe. Assurez-vous de prévoir suffisamment de temps pour l'organisation des activités de groupe.

**La liste de vérification des activités et les formulaires d'évaluation sont peut-être facultatifs dans votre programme.*

Veillez indiquer les activités que vous avez faites avec votre élève mentoré. N'hésitez pas à ajouter des commentaires dans l'espace prévu à cet effet. Remplissez aussi le formulaire d'évaluation qui se trouve dans l'Annexe.

1. Apprendre à se connaître

- 1.1 Faire des pochettes de CD** (en apprendre davantage l'un sur l'autre)

Notes d'évaluation : _____

- 1.2 Sujets de conversation** (s'exprimer de façon positive)

Notes d'évaluation : _____

- 1.3 Mon arbre personnalisé** (voir qui est important dans sa vie)

Notes d'évaluation : _____

- 1.4 L'histoire de ma vie** (faire des liens et se fixer des objectifs)

Notes d'évaluation : _____

- 1.5 Moi sur papier** (s'imaginer en tant qu'adulte au travail)

Notes d'évaluation : _____

- 1.6 Activité sur les animaux** (donner et accepter des rétroactions positives)

Notes d'évaluation : _____

- 1.7 Chasse aux amis** (rencontrer des gens et découvrir des ressemblances)

Notes d'évaluation : _____

- 1.8 Entrevue avec le mentor : l'expérience du secondaire** (en apprendre davantage sur l'école secondaire)

Notes d'évaluation : _____

2. Styles d'apprentissage

- 2.0 Instructions pour les activités sur les styles d'apprentissage** (déterminer son style d'apprentissage)

Notes d'évaluation : _____

- 2.1 Mon style d'apprentissage** (pour les 3^e et 4^e années)

Notes d'évaluation : _____

- 2.2 Comment est-ce que j'apprends le mieux?** (pour les 5^e et 6^e années)

Notes d'évaluation : _____

- 2.3 Activités adaptées aux différents styles d'apprentissage** (discussion avec le mentoré sur la façon dont chaque style d'apprentissage peut aider l'élève à apprendre plus facilement)

Notes d'évaluation : _____

- 2.4 Mnémonique** (jeux d'apprentissage)

Notes d'évaluation : _____

3. Qui suis-je?

3.1 Mes dons (découvrir ses forces)

Notes d'évaluation : _____

3.2 Imaginez-vous ici (apprendre à utiliser ses forces dans une situation)

Notes d'évaluation : _____

3.3 J'aime faire des collages (faire part de ses champs d'intérêts et activités aux autres)

Notes d'évaluation : _____

3.4 Mes activités préférées (associer ses champs d'intérêt à des carrières)

Notes d'évaluation : _____

3.5 J'ai du talent (améliorer son estime de soi)

Notes d'évaluation : _____

3.6 Ma toile de relations (voir comment on interagit avec différentes personnes dans sa vie)

Notes d'évaluation: _____

3.7 Vidéo sur les passe-temps (voir comment les passe-temps sont reliés à des métiers)

Notes d'évaluation : _____

3.8 Les cinq « pourquoi » (découvrir pourquoi on aime quelque chose)

Notes d'évaluation : _____

3.9 Guide de transition pour les élèves des 5^e et 6^e années (explorer des cheminements de carrière)

Notes d'évaluation : _____

3.10 La définition de « cool » (améliorer son estime de soi et apprécier les autres)

Notes d'évaluation : _____

3.11 Mise aux enchères de valeurs (en savoir davantage sur ce qui lui tient à cœur)

Notes d'évaluation : _____

3.12 La lettre d'anniversaire (reconnaitre ses objectifs d'avenir)

Notes d'évaluation : _____

3.13 Se faire des amis (découvrir ses points forts dans les relations)

Notes d'évaluation : _____

3.14 Tomber de la Terre (éviter les comportements qui nuisent à la santé)

Notes d'évaluation : _____

4. Quels sont les métiers possibles?

4.1 Oser rêver en grand (identifier ses réussites futures)

Notes d'évaluation : _____

4.2 Entrevue avec ton mentor (acquérir de la confiance en soi et en savoir davantage sur l'éducation)

Notes d'évaluation : _____

4.3 Moi au travail (en savoir davantage sur les métiers)

Notes d'évaluation : _____

- 4.4 Classe ce métier** (identifier les différentes catégories d'emplois et les métiers qui y sont associés)

Notes d'évaluation : _____

- 4.5 Maquettes Lego®** (en apprendre davantage sur les environnements de travail)

Notes d'évaluation : _____

- 4.6 Les métiers du futur** (utiliser son imagination et parler des compétences transférables)

Notes d'évaluation : _____

- 4.7 Les mots construisent mon avenir** (apprendre le langage de la planification éducationnelle et professionnelle)

Notes d'évaluation : _____

- 4.8 Que fait cette personne?** (en savoir davantage sur les différents métiers)

Notes d'évaluation : _____

- 4.9 Vedettes de cinéma** (en savoir plus sur la créativité et les métiers)

Notes d'évaluation : _____

- 4.10 Associe-les** (en apprendre davantage sur les outils qu'on utilise au travail)

Notes d'évaluation : _____

- 4.11 Porte cet uniforme** (explorer les métiers)

Notes d'évaluation : _____

5. Qu'est-ce qui me convient?

- 5.1 Le kiosque de limonade** (planifier, établir des objectifs et apprendre ce que signifie être entrepreneur)

Notes d'évaluation : _____

- 5.2 L'album personnalisé de mes projets** (en apprendre davantage sur certains métiers)

Notes d'évaluation : _____

- 5.3 Que fais-tu, vraiment?** (prendre connaissance des métiers)

Notes d'évaluation : _____

- 5.4 Où devrais-je travailler?** (en apprendre davantage sur ses préférences en ce qui a trait aux environnements de travail)

Notes d'évaluation : _____

- 5.5 Vidéos sur les carrières** (vidéos en anglais sur le site Web ALIS) (découvrir ce que signifie faire différents métiers)

Notes d'évaluation : _____

6. Comment est-ce que je fais pour y arriver?

- 6.1 Mon tableau récapitulatif** (tout mettre ensemble)

Notes d'évaluation : _____

- 6.2 Mon plan d'action** (aller jusqu'au bout)

Notes d'évaluation : _____

Activités

1. Apprendre à se connaître

1.1 Faire des pochettes de CD

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

Fournitures

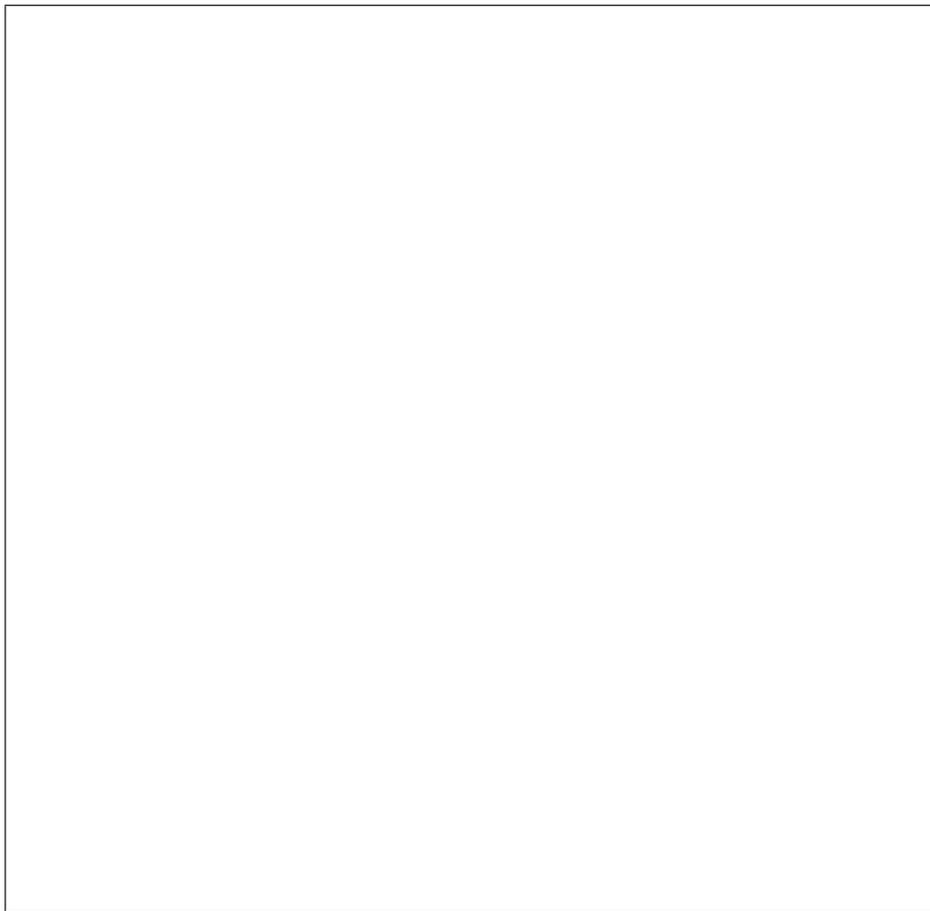
- feuille de travail sur les pochettes de CD (2 copies)
- ciseaux
- crayon à mine
- gomme à effacer
- crayons de couleur
- crayons-feutres

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

Vous et votre mentoré échangerez de l'information pour apprendre à vous connaître.

Ce qu'il faut faire

1. Chacun de vous fera une pochette de CD à l'aide du gabarit fourni.
2. Décorez le devant de la pochette avec des photos, des symboles et des mots qui vous représentent.
3. Sur le dos de la pochette, faites la liste des chansons qui vous décrivent, vous et votre vie, ou inventez des titres de chanson qui le font.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.



Recto



Verso



Recto



Verso

Fournitures

- feuille de travail sur les sujets de conversation
- papier
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

Votre mentoré apprendra à identifier et à reconnaître des champs d'intérêt possibles.

Ce qu'il faut faire

1. Lisez chaque question à voix haute à l'élève et demandez-lui de terminer la phrase aussi rapidement que possible. Répondez vous-même à une question pour votre mentoré pour lui montrer que répondre rapidement aux questions peut être amusant.
2. À mesure que l'élève répond aux questions, notez ses réponses.
3. Avant de poser ces questions à votre élève mentoré, il serait peut-être amusant de vous imaginer comment vous, vous y répondriez, pour pouvoir comparer plus tard ces réponses à celles que donnera votre élève.
4. Après avoir posé cinq ou six questions de cette façon, retournez au début pour demander à l'élève plus de détails sur ses réponses trop brèves.
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

1. Quand je ne suis pas à l'école, je rêve de...

2. Si j'avais 100 \$, je...

3. Les gens que j'apprécie sont toujours...

4. Je suis heureux lorsque...

5. Je suis fier d'avoir / d'être...

6. Quand je serai grand, j'aimerais être...

7. La chose la plus drôle que j'aie jamais vue était...

8. La chose la plus importante à mon sujet, c'est...

9. J'aime les gens qui...

10. Lors de la prochaine séance de mentorat, je voudrais...

11. Je suis le plus heureux lorsque...

12. Quand je deviendrai papa / maman, je...

13. Ce que je fais le mieux, c'est...

14. À l'école, je réussis le mieux lorsque...

15. Mes amis pensent que je suis...

Cette activité est adaptée de 20 *Teen and Tween Conversation Starters* sur le site Web www.onteenstoday.com.

Fournitures

- feuille de travail « Mon arbre personnalisé »
- papier
- crayons-feutres

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

Ce qui est important dans sa vie.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à l'élève de dessiner un gros arbre avec plusieurs branches ou d'utiliser la feuille de travail « Mon arbre personnalisé ».
2. Demandez-lui d'écrire sur les branches de l'arbre le nom des personnes et des animaux de compagnie qui lui sont importants.
 - parents
 - amis
 - enseignants
 - membres de sa famille : tantes, oncles, cousins, grands-parents
 - voisins
 - animaux de compagnie
 - d'autres?
3. Posez les questions suivantes à votre élève mentoré :
 - Qui sur l'arbre a fait des études postsecondaires?
(Vous devrez peut-être expliquer ce que signifie « postsecondaire » :
Après l'école secondaire, certaines personnes peuvent décider de se chercher une formation pour un métier qui les intéresse, par exemple, camionneur, médecin ou artiste).
 - Qui sur l'arbre a voyagé hors de la province?
 - Qui sur l'arbre a un travail?
 - Qui sur l'arbre sait réparer quelque chose?
 - Qui sur l'arbre est ton meilleur ami?
 - Qui sur l'arbre est le plus âgé?

Important : L'élève mentoré écrira peut-être votre nom comme étant l'une des personnes dans son cercle d'amis. S'il vous demande vos coordonnées (comme votre adresse de courriel), dites-lui que vous êtes son mentor à l'école et que vous ne pouvez le voir qu'à l'école.

4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.



Fournitures

- feuille de travail « L'histoire de ma vie »
- stylos, crayons-feutres, crayons de couleur

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève établira un rapport entre ce qu'il fait maintenant et ses rêves d'avenir. Il apprendra à établir des délais et des objectifs.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez au mentoré d'écrire l'histoire de sa vie en remplissant les colonnes de la feuille de travail « L'histoire de ma vie ».
2. Pour chaque âge, demandez-lui de décrire où il vit ou veut vivre, ce qu'il aime ou ce qu'il pense qu'il aimera, et ce qu'il fait ou voudrait faire à l'avenir. S'il le préfère, il peut dessiner plutôt que d'écrire.
3. Enfin, parlez des étapes que votre élève mentoré devrait suivre pour accomplir ses objectifs. Par exemple, s'il veut être mécanicien, il faudra qu'il soit bon en sciences et en mathématiques. S'il veut travailler dans les relations publiques, il faudra qu'il étudie le français et les études sociales.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Exemples de questions

Dans le cas de l'âge adulte, utilisez ces questions comme guide :

- Penses-tu travailler plus tard? Si oui, où aimerais-tu travailler et quel genre de travail aimerais-tu faire? Si tu ne vas pas travailler, pourquoi?
- Si tu veux faire un travail précis, quelles études ou quelle formation devras-tu suivre?
- D'après toi, cette formation prendra combien de temps?
- Penses-tu que tu chercheras la formation spécialisée qu'il faut avoir pour faire ce métier?

	Où habites-tu?	Qu'est-ce qui t'intéresse?	Qu'est-ce que tu fais?
exemples	en Alberta, dans une maison, dans un appartement...	jouer au soccer, manger de la pizza, dessiner...	aller à l'école, jouer avec des amis, travailler...
bébé 			
actuellement 			
adolescent 			
adulte 			

Fournitures

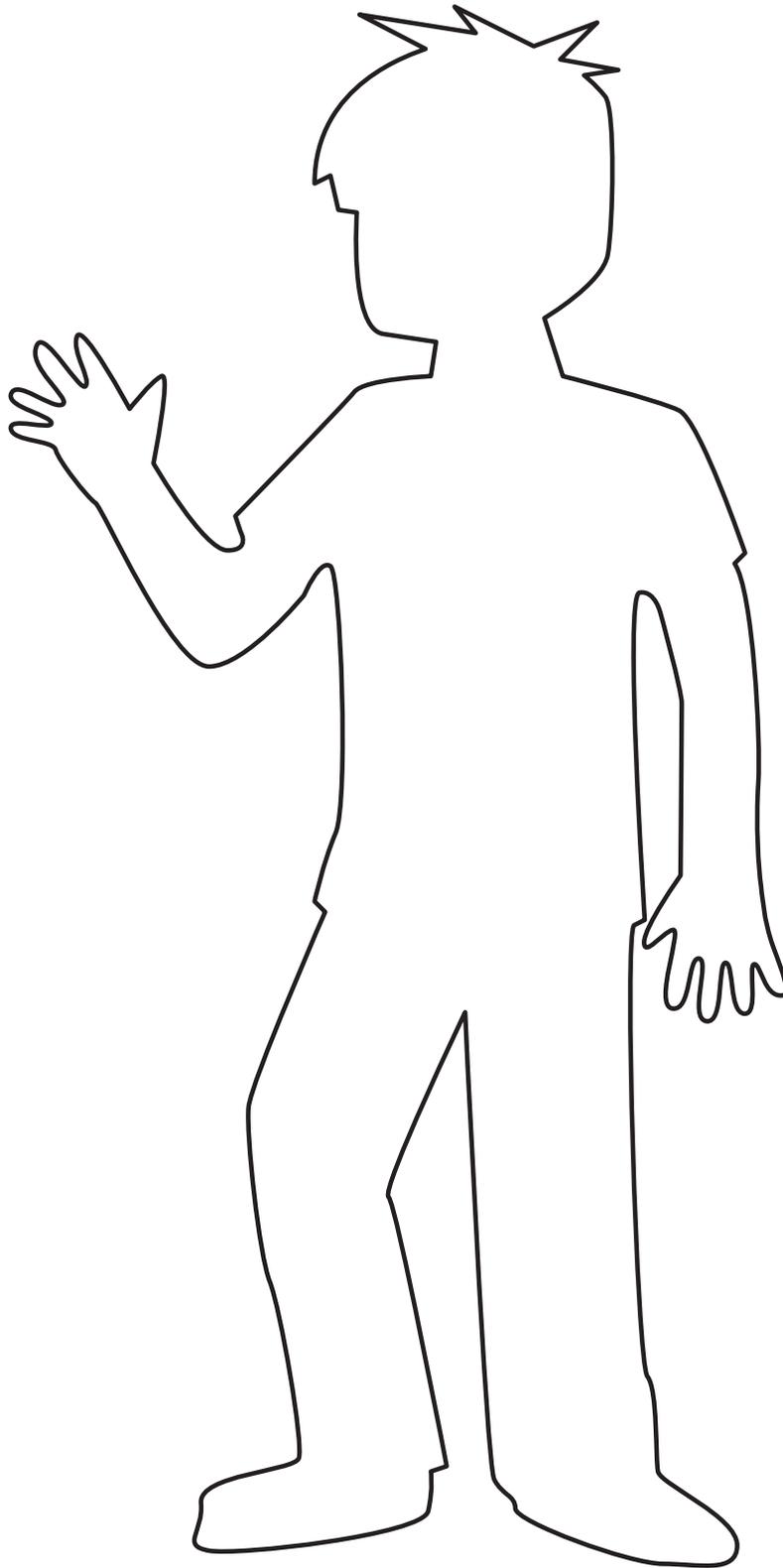
- grand rouleau de papier ou feuille de travail « Moi sur papier »
- papier de construction
- matériel de décoration (papier, laine, paillettes, boutons)
- colle
- ciseaux
- crayons-feutres à l'encre soluble à l'eau ou crayons de couleur

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève aura la possibilité de s'imaginer en tant qu'adulte au travail et de prendre connaissance de différents métiers et des compétences qu'ils requièrent.

Ce qu'il faut faire

1. Si vous utilisez un grand rouleau de papier, le mentor devrait tracer la silhouette du mentoré au crayon-feutre.
2. Si vous utilisez la feuille de travail, demandez à l'élève mentoré de découper le personnage « Moi sur papier ».
3. Demandez au mentoré de décorer le personnage en papier pour qu'il lui ressemble en version adulte. Utilisez du papier de bricolage, de la laine, des paillettes, des crayons-feutres ou autre chose.
4. Faites-lui fabriquer des habits au personnage en papier. Demandez-lui : « Quels habits porterais-tu? Par exemple, porterais-tu un complet, des vêtements décontractés, un casque de construction, une combinaison ou un uniforme? »
5. Demandez à votre élève de confectionner à son personnage en papier des outils ou de l'équipement qu'il utiliserait dans son travail. Demandez-lui : « De quels outils aurais-tu besoin pour faire ce travail? Par exemple, aurais-tu besoin d'un marteau, d'un stylo, d'une lampe-torche, d'une calculatrice, d'une spatule ou d'un ordinateur? »
6. Pourquoi votre mentoré a-t-il choisi ce type de travail?
 - À cause de la nature du métier?
 - Parlez de ce qu'on fait dans ce métier.
 - À cause de l'uniforme?
 - Parlez de ce qu'il aime à propos de l'uniforme.
 - À cause de ce qu'il voit et ce qu'il sait à propos de ce métier?
 - Parlez de ce qu'il a vu ou ce qu'il sait sur ce métier.
7. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.



Cette activité est adaptée de *Making Connections : K-8 Worksite Learning Activity Packet*, Amy Graver, 2000.

Fournitures

- papier blanc de taille lettre
- crayons-feutres (à l'encre soluble à l'eau)
- ruban à masquer

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à donner et à accepter des rétroactions positives.

Ce qu'il faut faire

1. Rassemblez quelques jumelages mentor-mentoré.
2. Demandez aux élèves mentorés de penser à un animal qu'ils aiment.
3. Demandez-leur de dessiner cet animal ou d'en écrire le nom sur une feuille de papier.
4. Demandez-leur ce qu'ils aiment au sujet de l'animal qu'ils ont choisi en nommant des caractéristiques positives. (Expliquez ce que sont des caractéristiques positives et donnez-en des exemples.)
5. Demandez aux mentorés d'écrire (ou écrivez pour eux) ces caractéristiques sous l'image ou le nom de leur animal.
6. Quand ils ont fini, affichez leurs feuilles aux quatre murs de la salle.
7. Chaque paire jumelée fait le tour de la pièce pour découvrir les animaux choisis et leurs caractéristiques en ajoutant d'autres mots positifs que ces animaux leur inspirent.
8. Ensuite, demandez à votre élève mentoré d'aller chercher sa feuille et de lire la liste des caractéristiques qu'on y a écrites.
9. Suggérez-lui que les caractéristiques positives de l'animal peuvent aussi être les siennes.

Exemple :

Ours

- puissant
- curieux
- fort
- amical
- courageux

10. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Fournitures

- feuille de travail pour la chasse aux amis (2)
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève rencontrera des gens pour découvrir ce qu'ils ont en commun ainsi que leurs différences.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de lire les affirmations.
 2. Demandez-lui de trouver d'autres personnes dans le groupe qui correspondent à la description indiquée sur la feuille de travail et d'y ajouter des détails.
 3. Demandez-lui de poser des questions auxquelles on ne peut répondre que par « oui » ou par « non » (par exemple : « Aimes-tu faire de la planche à neige? »).
 4. Utilisez le prénom de chaque personne une seule fois.
 5. Encouragez votre élève mentoré à parler à toutes les personnes dans la salle.
 6. Les mentors peuvent être inclus dans l'activité.
 7. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.
- **** *Dans le cas d'élèves de 3^e et de 4^e année, l'enseignant aimerait peut-être s'assurer de mettre une affirmation par élève, de sorte que chacun puisse voir son nom inscrit sur la feuille.*

Trouve quelqu'un qui aime la même sorte de pizza que toi.

Laquelle? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui aime lire.

Quoi? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui aime la même sorte de bonbon que toi.

Laquelle? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui joue à un sport d'équipe.

Auquel? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui aime le même film que toi.

Lequel? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui écoute la même musique que toi.

Laquelle? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui a le même animal préféré que toi.

Lequel? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui a un animal de compagnie.

Lequel? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui a déjà
voyagé en avion.

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui a fait
de la planche à roulettes.

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui joue au
même jeu vidéo que toi.

Auquel? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui aime le
même dessin animé que toi.

Lequel? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui joue
dans un groupe de rock.

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui vient
d'avoir sa fête.

Quand? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui aime les
mêmes matières que toi
à l'école.

Lesquelles? _____

Qui? _____

Trouve quelqu'un qui
sait faire la roue.

Qui? _____

1.8 Entrevue avec le mentor : l'expérience du secondaire

5^e et 6^e années

Fournitures

- feuille de travail « Questions d'entrevue »
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève vous posera des questions pour en savoir plus sur l'école secondaire.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré d'utiliser la feuille de travail pour vous poser des questions sur l'école secondaire.
2. Demandez-lui d'y ajouter ses propres questions.
3. Demandez-lui d'écrire vos réponses sur la feuille de travail.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous avez terminé celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Questions

1. Que peux-tu me dire sur l'école secondaire?
2. Quels cours suis-tu et as-tu suivis?
3. En quoi ton école est-elle différente de l'école élémentaire?
4. En quoi ton école ressemble-t-elle à l'école élémentaire?
5. Qu'est-ce que tu aimes le plus à l'école secondaire?
6. Qu'est-ce que tu aimes le moins à l'école secondaire?
7. Autres questions

Que peux-tu me dire sur l'école secondaire?

Quels cours suis-tu et as-tu suivis?

En quoi ton école est-elle différente de l'école élémentaire?

En quoi ton école ressemble-t-elle à l'école élémentaire?

Qu'est-ce que tu aimes le plus à l'école secondaire?

Qu'est-ce que tu aimes le moins à l'école secondaire?

Mes autres questions : _____

2. Styles d'apprentissage

2.0 Instructions pour les activités sur les styles d'apprentissage

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

Fournitures

- feuille de travail « Mon style d'apprentissage – 3^e et 4^e années »
- feuille de travail « Comment est-ce que j'apprends le mieux? – 5^e et 6^e années »
- Conseils d'études (voir p. 50 du *Manuel de mentorat*)

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à déterminer s'il est tactile/ kinesthésique, visuel ou auditif.

Ce qu'il faut faire

Remarque. – Aujourd'hui, nous allons découvrir ce qui fonctionne le mieux pour toi. Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.

1. Expliquez qu'il y a trois différentes façons d'apprendre :
 - avec les mains;
 - avec les yeux;
 - avec les oreilles.

Nous avons tous trois styles d'apprentissage, mais d'habitude nous en utilisons un plus que les autres.

Les tactiles/kinesthésiques apprennent mieux en déplaçant ou en touchant les choses ou en les manipulant. Ils aiment savoir comment les choses fonctionnent et réussissent souvent dans des métiers manuels ou des arts industriels, comme la menuiserie ou le dessin.

Les visuels apprennent mieux en regardant. Ils pensent à des images du passé quand ils essaient de se souvenir de quelque chose. Ils voient des images dans leur tête.

Les auditifs apprennent mieux en écoutant. Ils se souviennent de faits qui ont été présentés sous forme de poème, de chanson ou de mélodie. Les régularités rythmiques et sonores les aident à apprendre.

La plupart des gens ont un style d'apprentissage préféré, mais peuvent utiliser les trois selon ce qu'ils apprennent.

2. Donnez à votre élève mentoré l'activité qui correspond à son niveau scolaire.
3. Demandez à votre élève mentoré de cocher les affirmations qui s'appliquent à lui dans chaque catégorie.
4. En regardant la section la plus souvent cochée, vous saurez quel genre d'apprentissage correspond le mieux à votre élève mentoré. Lisez-lui la description ou demandez-lui de vous la lire.
5. Demandez-lui de choisir les activités qu'il pourrait utiliser pour étudier différentes matières ou apprendre quelque chose de nouveau (par exemple, cuisiner, conduire ou jouer au soccer).
6. Parlez avec votre élève des conseils d'études selon les styles d'apprentissage et discutez des conseils qui l'aideront à apprendre.
7. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Remarque. – Les mentors pourraient devoir lire les affirmations avec l'élève.

Cochez les affirmations qui s'appliquent à vous.



Tactile/Kinesthésique

- J'aime courir.
- J'ai du mal à rester assis.
- Je ronge le bout de mes crayons.
- J'aime toucher les choses; les affiches « Défense de toucher » m'énervent.
- Je commence à danser et à taper des pieds quand j'entends de la musique.
- J'aime les sports et les jeux.
- Je sors du lit immédiatement le matin.
- J'utilise des gestes (des bras, des mains, des doigts) pour attirer l'attention.
- Nombre d'affirmations cochées : _____



Visuel

- Je regarde les photos dans les livres avant de les lire.
- J'aime les couleurs et les objets tape-à-l'œil.
- J'aime regarder des films et je peux passer de longues périodes à le faire.
- Je vois les choses à l'extérieur quand je suis en voiture.
- J'aime lire.
- J'aime écrire.
- Je comprends les cartes.
- Je lis le dos des boîtes de céréales.
- Nombre d'affirmations cochées : _____



Auditif

- J'aime écouter des livres sur CD.
- J'aime avoir de la musique tout le temps.
- Je me parle en m'expliquant des étapes à suivre.
- Je pose beaucoup de questions quand je fais une activité.
- J'aime écouter quand les autres parlent.
- Je lève la main quand il faut lire à voix haute.
- J'explique les choses en parlant.
- Je suis bien les directives orales.
- Nombre d'affirmations cochées : _____

Mon style d'apprentissage est : _____ .

Cette activité a été adaptée de *Your Child's Strengths*, Jenifer Fox, M.Ed., 2008.

2.2 Comment est-ce que j'apprends le mieux? (Feuille de travail)

5^e et 6^e années

Écrivez le chiffre qui indique le mieux votre préférence dans la case à droite de chaque affirmation.		1 – Rarement 2 – Parfois 3 – Souvent
1	Je me souviens le mieux de quelque chose quand je le dis tout haut.	
2	Je préfère suivre des consignes écrites plutôt que des directives orales.	
3	Quand j'étudie, j'aime mâcher de la gomme, grignoter ou jouer avec quelque chose.	
4	Je me souviens le mieux des choses quand je les vois écrites.	
5	Je préfère apprendre à l'aide de simulations, de jeux ou de jeux de rôle.	
6	J'aime apprendre en me faisant expliquer des choses par quelqu'un d'autre.	
7	J'apprends le mieux en regardant des photos, des diagrammes ou des tableaux.	
8	J'aime travailler avec mes mains.	
9	J'aime lire et je lis vite.	
10	Je préfère écouter les nouvelles à la radio plutôt que de les lire dans le journal.	
11	J'aime être près des autres (j'aime les câlins, les poignées de main et toucher les autres).	
12	J'écoute la radio, des CD et des enregistrements.	
13	Quand on me demande d'épeler un mot, il me suffit de le visualiser dans ma tête.	
14	Quand j'apprends quelque chose de nouveau, j'ai tendance à dessiner, à faire des croquis ou à gribouiller.	
15	Quand je lis dans ma tête, je prononce chaque mot en silence.	

Pour avoir une idée de votre préférence d'apprentissage, recopiez les chiffres que vous avez indiqués ci-dessus dans les cases correspondantes et additionnez-les.

Visuel	Auditif	Tactile/Kinesthésique
2	1	3
4	6	5
7	10	8
9	12	11
13	15	14
Total	Total	Total

Le score le plus élevé montre que mon style d'apprentissage est _____.

C'est Max Coderre, éditeur de *Teaching Today Magazine* à Edmonton, en Alberta, qui a conçu cet inventaire. Il est conçu pour vous aider à mieux comprendre votre style d'apprentissage unique.

2.3 Activités adaptées aux différents styles d'apprentissage

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

 Auditif	 Visuel	 Tactile/Kinesthésique
parler écouter chanter rythmes répétitions orales débats discussions CD audios balados conférences discours publics téléphone petits groupes entrevues	visionner regarder imaginer lire films/longs métrages balados vidéos dessins vidéos cartes tableaux diagrammes graphiques photos diapos bandes dessinées peinture acétates cartes éclair expositions de photos microscopes téléscopes sketchs pièces de théâtre	faire toucher bouger ressentir (émotions) sorties éducatives simulations peinture dessin danse laboratoires fabriquer montrer et raconter réparer les choses

1. Mentors, lisez la liste correspondant au style d'apprentissage préféré de votre mentoré.
2. Réfléchissez aux façons dont il peut utiliser ces activités pour mieux apprendre ou mieux étudier les matières scolaires.

Fournitures

- feuille de travail « Liste d'épicerie »
- feuille de papier
- feuille de travail « La mnémonique et les astuces de mémorisation »
- conseils d'études (p. 50 du *Manuel de mentorat*)
- sac d'objets divers

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève examinera des stratégies d'apprentissage efficaces qui l'aideront à apprendre.

Ce qu'il faut faire

3^e et 4^e années

1. Expliquez à votre élève mentoré que vous prendrez 10 objets dans un sac l'un après l'autre et qu'au fur et à mesure que vous le ferez, vous lui montrerez chacun et le placerez sur la table.
2. Dès que les 10 objets seront sur la table, couvrez-les du sac puis demandez à votre élève mentoré d'écrire le nom de tous les objets dont il se souvient.
3. Comparez la liste dressée par l'élève à l'ensemble d'objets sur la table.
4. Discutez avec le mentoré pour savoir pourquoi il s'est rappelé ces objets-là et, au cas où il se serait souvenu de tous les objets, comment il s'y est pris pour le faire.
5. À l'aide des objets qui se trouvent dans le sac, pratiquez les quatre techniques de mémorisation présentées dans la feuille de travail « La mnémonique et les astuces de mémorisation ».
6. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous avez terminée celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

5^e et 6^e années

1. Expliquez à votre élève mentoré que vous lui montrerez une liste d'épicerie comportant 12 articles.
2. Dites-lui qu'il a une minute pour essayer de mémoriser cette liste.
3. Après une minute, cachez la liste et demandez-lui d'écrire le nom de tous les articles de la liste dont il se souvient.
4. Comparez la liste dressée par l'élève à la liste d'épicerie.
5. Examinez les quatre stratégies de mémorisation. Après avoir lu chacune d'elle, demandez à l'élève mentoré de l'utiliser pour se souvenir de la liste d'épicerie. Donnez-lui un exemple ou montrez-lui comment le faire.
6. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous avez terminé celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Liste d'épicerie

œufs

nectarines

poulet

yogourt

chou

agneau

produit nettoyant pour le four

côtelettes de porc

aubergine

savon à lave-vaisselle

crème glacée

pommes

1. Organiser et associer

Demandez à votre élève mentoré d'organiser la liste en regroupant ses éléments.

- Groupez les éléments par catégories. Ces catégories doivent avoir un sens pour l'élève. Plus quelque chose nous semble logique, plus nous avons tendance à nous en souvenir. Par exemple, dans le cas de la liste d'épicerie, les articles peuvent être groupés en quatre catégories : les produits laitiers, les viandes, les fruits et légumes et les produits nettoyants.
- Associez les informations avec quelque chose que vous faites, quelqu'un que vous connaissez ou quelque chose que vous avez appris. Par exemple, si votre mentoré fait les épicerie avec ses parents, il pourrait dessiner un plan du magasin en situant les éléments de la liste aux endroits où ils se trouvent au magasin. Il pourrait faire le même exercice en situant sur un plan de salle de classe ou de magasin les objets qui se trouvent dans un sac.

2. Créer des mots

Créez un acronyme avec l'élève mentoré.

Astuce : Prenez la première lettre de chaque mot pour former un autre mot (acronyme). Vous pouvez, par exemple, vous souvenir des couleurs de l'arc-en-ciel (rouge, orange, jaune, vert, bleu, indigo et violet) à l'aide de l'acronyme ROJ V BIV. Proposez à l'élève de créer un acronyme à partir des premières lettres des mots de la liste d'épicerie en réorganisant les mots au besoin.

3. Visualiser

Demandez à l'élève mentoré de visualiser la liste.

- a. Créez des images visuelles de l'information. Dans le cas de la liste d'épicerie, il aurait pu être utile de créer une image de chaque objet et de faire semblant de les mettre chacun dans votre panier.
- b. Visualisez le placement des faits que vous essayez de retenir sur quelque chose qui vous est familier (le corps humain, votre auto, la carte du Canada). La liste d'épicerie, par exemple, pourrait être visualisée sur le corps : les œufs sur les yeux, les nectarines sur le nez, etc. (Essayez cette méthode en plaçant tous les éléments de la liste, ou tous les objets du sac.)
- c. Méthode des Loci : Imaginez que vous placez les renseignements dont vous avez besoin à différents endroits de la maison. Lorsque vous essayez de vous en souvenir, faites mentalement le tour de la maison. (Essayez cette méthode pour vous souvenir de tous les objets de salle de classe qui se trouvent dans le sac.)

4. Écrire un poème

Écrivez un poème ou une chanson avec votre élève mentoré.

- Placez les renseignements à mémoriser dans une chanson, une histoire, un poème ou une comptine.
- Plus l'histoire ou le poème est ridicule ou unique (deux choses très différentes), plus on s'en souviendra.

3. Qui suis-je?

3.1 Mes dons

5^e et 6^e années

Fournitures

- Feuille de travail « Mes dons »
- Stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à reconnaître ses points forts et à les envisager de façon unique.

Ce qu'il faut faire

1. Aidez votre mentoré à remplir la feuille de travail en répondant aux questions à l'aide des exemples fournis.

Si tu étais en train de _____, qu'est-ce qui te rendrait heureux, enthousiasmé ou motivé?
Qu'est-ce qui te rendrait triste, ennuyé ou fatigué?
 - ranger ta chambre
 - jouer au soccer
 - lire
 - participer à une fête de l'école
 - faire tes devoirs
 - jouer au parc
2. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Activité	Qu'est-ce qui me rendrait heureux, enthousiasmé ou motivé?	Qu'est-ce qui me rendrait triste, ennuyé ou fatigué?
<p>ranger ma chambre</p> <p><i>p. ex., organiser mes choses, accomplir le travail, faire le travail rapidement...</i></p>		
<p>jouer au soccer</p> <p><i>p. ex., faire partie d'une équipe, jouer dehors, marquer un but...</i></p>		
<p>lire</p> <p><i>p. ex., utiliser mon imagination, apprendre de nouveaux mots, rentrer dans l'histoire...</i></p>		
<p>participer à une fête de l'école</p> <p><i>p. ex., être avec mes amis, jouer à des jeux, m'amuser...</i></p>		
<p>faire mes devoirs</p> <p><i>p. ex., apprendre de nouvelles choses, travailler seul ou avec des amis, terminer le travail...</i></p>		
<p>jouer au parc</p> <p><i>p. ex., être dehors, grimper, être actif...</i></p>		

Fournitures

- cartes pour écrire
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève identifiera ses forces et la façon dont il peut les utiliser dans une situation difficile.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez aux élèves mentorés de se séparer en groupes de trois ou plus.
2. Écrivez les quatre situations sur les cartes et demandez à chaque groupe de tirer une carte. Les membres de chaque groupe joueront la situation ensemble.
3. Donnez à chaque groupe 15 minutes pour préparer une présentation ou un sketch au sujet de ce que feraient ses membres dans la situation qu'ils ont choisie.
4. Demandez à chaque groupe de présenter sa situation à tour de rôle.
5. Après chaque présentation, demandez aux élèves mentorés de parler des forces personnelles qu'ils ont utilisées dans la situation, ou bien ce qu'ils auraient pu faire autrement.
6. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Scénarios

1. Tu as perdu les clés de ta maison.
2. Les lumières s'éteignent à l'école.
3. Tu trouves un chien ou un chat perdu.
4. Ton ami se blesse grièvement.

Fournitures

- revues
- papier de construction
- colle
- ciseaux
- stylo
- crayons-feutres
- crayons à mine
- décorations diverses
- ordinateur (facultatif)

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève identifiera ses champs d'intérêt, ses passetemps et ses activités préférées et en fera part à ses amis, ses enseignants, ses parents et vous.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré quels sont ses champs d'intérêt ou ses passetemps. Quelles activités aime-t-il faire ou aimerait-il essayer?
2. Cherchez dans des magazines des mots et des photos qui représentent ces champs d'intérêt et ces goûts (remarque : si vous disposez d'un ordinateur, vous pouvez utiliser Internet et imprimer des photos ou des mots).
3. Votre mentoré peut ajouter des mots et des décorations pour faire un collage personnalisé.
4. Discutez de ce qu'il a ajouté à son collage :
 - Pourquoi a-t-il choisi ce qu'il a ajouté?
 - Y a-t-il autre chose qu'il aurait voulu ajouter, mais qu'il n'a trouvé dans aucun magazine?
5. Encouragez votre mentoré à montrer son collage à ses amis, à ses parents et à ses enseignants.
6. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Fournitures

- feuille de travail « Je suis intéressant »
- papier pour affiches ou papier de bricolage
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève examinera ce qui l'intéresse et les raisons pour lesquelles ses champs d'intérêt sont importants pour lui. Cette activité vous permettra aussi de rassembler des idées sur la façon dont vous pouvez utiliser ses champs d'intérêt pour guider votre élève mentoré vers un objectif de carrière.

Ce qu'il faut faire

1. Parlez à l'élève mentoré de ses activités et de ses champs d'intérêt préférés. Quand il en aura trouvé quelques-uns, aidez-le à remplir la section « Mon/ma _____ préféré(e) est _____ » sur la feuille de travail « Je suis intéressant ».

Remarque. – Si vous ne voulez pas utiliser la feuille de travail, vous pouvez utiliser une affiche ou une grande feuille de papier.

2. Demandez maintenant à votre élève mentoré pourquoi ce sport, ce livre, ce passe-temps, ce film ou cette matière est son/sa préféré(e). Aidez-le à trouver trois raisons pour l'expliquer, puis demandez-lui d'écrire ces raisons dans la bulle correspondante.

Par exemple, si son sport préféré est le soccer, c'est peut-être parce qu'il aime se faire des amis ou faire partie d'une équipe. Si son passe-temps préféré est de jouer à des jeux vidéo, c'est peut-être parce qu'il aime gagner.

3. Lorsque l'élève mentoré aura terminé, trouvez une feuille de papier et écrivez le nom des métiers qui comportent les mêmes aspects que ceux qui ont déterminé les préférences de l'élève. Soyez créatif en aidant votre élève mentoré à voir les rapports entre ses goûts et un métier possible à l'avenir.

Par exemple, si la raison pour laquelle il aime faire partie d'une équipe est parce qu'il aime gagner, des métiers qui incluraient cet aspect pourraient être :

- a) *Le marketing et les ventes (travailler en équipe pour réaliser des ventes)*
 - b) *Évaluateur de construction (faire partie d'une équipe qui gagne le contrat pour construire un bâtiment)*
 - c) *Mécanicien (identifier le problème et le régler)*
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.



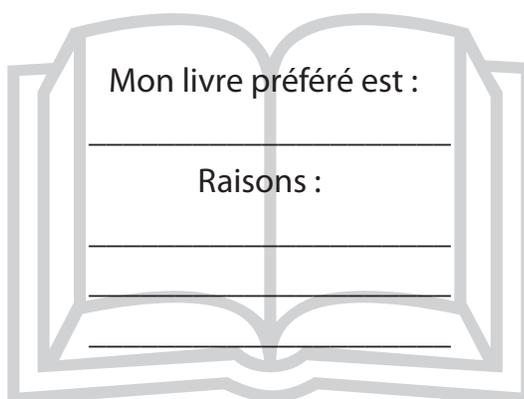
Mon sport préféré est :

Raisons :



Mon passetemps préféré est :

Raisons : _____



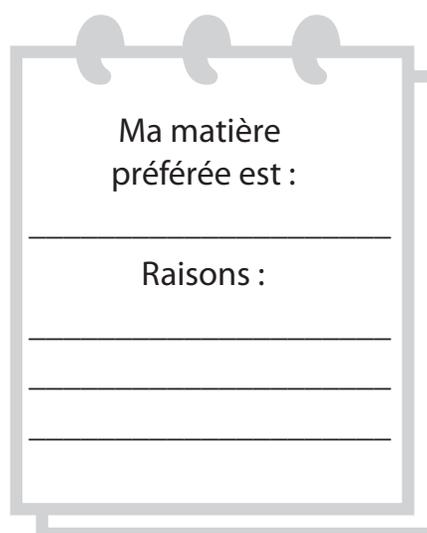
Mon livre préféré est :

Raisons :



Mon film préféré est :

Raisons :



Ma matière préférée est :

Raisons :

Fournitures

- musique
- colle
- crayons-feutres
- cercles en papier (écrire « Le meilleur _____ du monde » sur chaque cercle)
- fournitures de travail manuel
- paillettes et autocollants ou étoiles

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève améliorera son estime de soi en créant des récompenses décrivant ses points forts et ses compétences personnelles.

Ce qu'il faut faire

Remarque. – Veuillez passer la séance entière sur cette activité.

1. Aidez votre élève mentoré à reconnaître ses talents. Vous aurez peut-être besoin d'expliquer ce que c'est qu'un talent : l'aptitude spéciale ou la compétence exceptionnelle d'une personne. Demandez à votre mentoré ce qu'il fait très bien.

Par exemple, s'occuper de son petit frère, jouer au baseball, danser ou courir.

2. Utilisez les cercles en papier pour créer des prix pour « Le meilleur _____ du monde ». Votre élève mentoré décidera lui-même de sa décoration. Ensuite, il pourra créer un prix pour un camarade de classe.
3. Votre élève mentoré décorera un prix pour lui-même et un prix pour un camarade à l'aide de crayons-feutres, de paillettes, d'étoiles, etc.

4. Faites une cérémonie de remise de prix dans la classe. Vous pouvez aider votre élève mentoré à créer une courte histoire ou un petit poème au sujet du prix.

Par exemple : « Le baseball, c'est pour moi, quand je joue on m'appelle le roi. Le terrain, c'est mon domaine, c'est vers la victoire que je vous emmène. »

5. Après l'activité, organisez une discussion de groupe et demandez à votre mentoré :
 - Que ressens-tu quand on te félicite pour quelque chose que tu fais bien?
 - Que ressens-tu quand tu félicites quelqu'un d'autre pour ses réussites?
6. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Cette activité a été adaptée du site Web de PBS Kids (<http://pbskids.org/arthur/parentsteachers/activities/index.html>).

Fournitures

- feuille de travail « La toile de relations »
- crayons-feutres, stylos

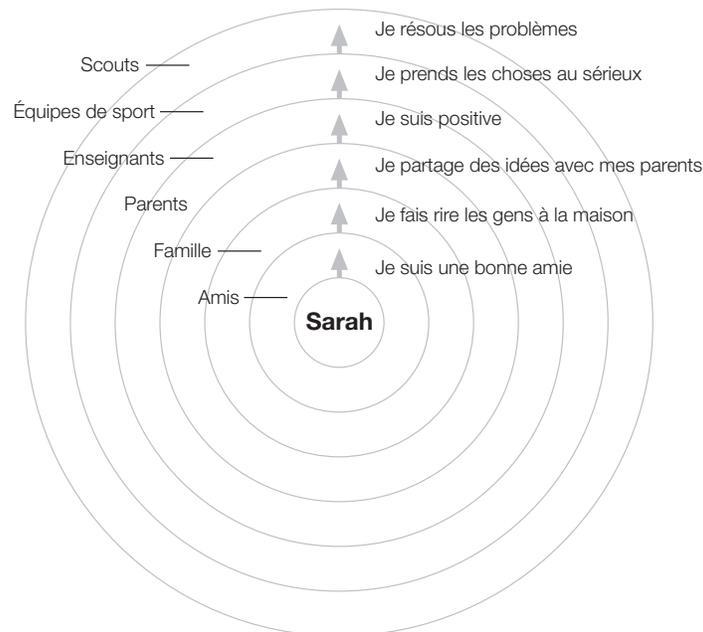
Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra la façon dont il interagit avec les différentes personnes dans sa vie. Il comprendra qu'il a des alliés.

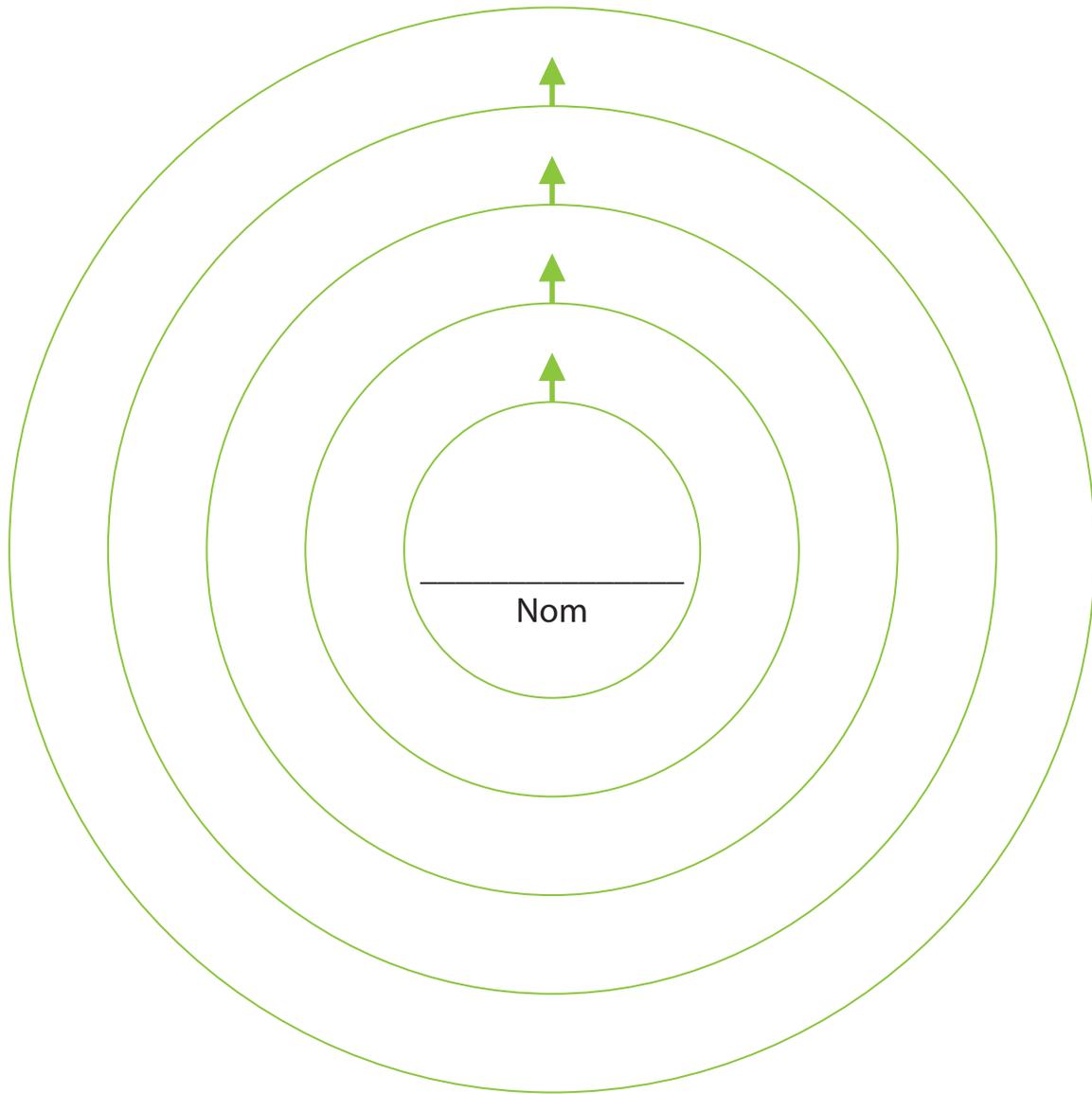
Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré d'écrire son nom dans le cercle au milieu de la feuille de travail « La toile de relations ». Demandez-lui d'inscrire dans les autres cercles, en procédant du milieu vers l'extérieur, les catégories des personnes dans sa vie avec qui il a des relations étroites : ses camarades d'école, les membres de son équipe de sport, ses enseignants, etc. Il peut écrire des noms d'individus dans ces cercles.
2. Demandez à l'élève d'écrire dans le tableau sous les cercles les forces qu'il apporte à chaque relation sur la toile, comme dans l'exemple.
3. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Cette activité a été adaptée de *Your Child's Strengths*, Jenifer Fox, M.Ed., 2008.



Exemple d'une toile de relations



Les choses que j'apporte aux relations de ma toile. (Mets ton nom dans le premier cercle.)

2 ^e cercle	3 ^e cercle	4 ^e cercle	5 ^e cercle

Fournitures

- ordinateur avec accès Internet ou DVD pour réfléchir sur les carrières (qui se trouve dans le panier)
- questionnaire pour la vidéo sur les passetemps
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

En regardant la vidéo présentant des jeunes qui parlent de leurs passetemps, l'élève apprendra à relier ces champs d'intérêt à certains métiers ou à certaines carrières.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré à quels passetemps ou à quelles activités parascolaires il participe (p. ex., sports, scouts, cadets).
2. Choisissez une vidéo sur les passetemps qui l'intéresse (il y en a 17).
3. Avant qu'il regarde la vidéo, demandez à votre mentoré de répondre aux questions préalables.
4. Après qu'il a regardé la vidéo, demandez à votre élève de répondre aux questions restantes.
 - Comment ton passetemps sera-t-il utile pour trouver un travail dans ce domaine?
 - Si tu voulais être _____, quels passetemps ou quelles activités parascolaires pourraient t'y préparer?
 - Est-ce que tu voudrais être _____ (la carrière associée à la vidéo)? Pourquoi?
5. Parlez de ses réponses aux questions.
6. Préparez un plan d'action pour inciter l'élève mentoré à s'investir dans l'activité de son choix :
 - Se joindre au Club des garçons et des filles
 - Se joindre au YMCA
 - Appeler une agence
 - Parler à son enseignant
 - Faire partie de la ligue communautaire
 - Prendre contact avec l'administration municipale
7. Parlez de ses réponses aux questions.
8. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

À faire avant de regarder la vidéo

Quel est ton type de musique, ton sport ou ton passe-temps préférés?

As-tu un groupe, une équipe ou une activité préférés?

À faire après avoir regardé la vidéo

Comment ton passe-temps t'aidera-t-il à trouver un travail dans ce domaine?

Si tu voulais être _____, quels passetemps ou quelles activités parascolaires pourraient t’y préparer?

Est-ce que tu voudrais être _____ (la carrière associée à la vidéo)? Pourquoi?

Fournitures

- stylo ou crayon à mine
- feuille de travail « Les cinq pourquoi »

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève découvrira pourquoi il aime certaines choses et quelle est sa motivation.

Ce qu'il faut faire

1. Posez l'une après l'autre à votre élève mentoré les questions qui se trouvent sur la feuille de travail.
2. En posant chaque question, après la réponse initiale de l'élève, demandez pourquoi. Continuez à demander pourquoi jusqu'à ce qu'il ne trouve plus de réponse à cette question.
3. Écrivez les dernières réponses sur la feuille de travail et discutez-en avec votre mentoré.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Exemple

Mentor : *Quelle est ta matière préférée à l'école?*

Mentoré : *Les mathématiques*

Mentor : *Pourquoi?*

Mentoré : *J'aime résoudre des problèmes.*

Mentor : *Pourquoi?*

Mentoré : *J'aime ça quand je trouve la bonne réponse.*

Cette activité est adaptée de *Your Child's Strengths*, Jenifer Fox, M.Ed., 2008.

Quelle est ta matière préférée à l'école? _____

Pourquoi? _____

Quel est ton sport préféré? _____

Pourquoi? _____

Quel est ton passe-temps préféré, à part le sport? _____

Pourquoi? _____

Si tu pouvais passer toute la journée à faire ce que tu veux, que ferais-tu?

Pourquoi? _____

Qui est ton meilleur ami? _____

Pourquoi? _____

Qui est ton héros? _____

Pourquoi? _____

Fournitures

- La planification des études postsecondaires – Guide à l’usage de l’élève de 5^e et 6^e année*
<http://alis.alberta.ca/pdf/studentsfinance/ps_student_guide56_french.pdf>
- stylo ou crayon à mine

Ce qu’apprendra votre élève mentoré

L’élève examinera des métiers et des options de carrière qui pourraient être reliés à ses aptitudes, à ses talents, à ses champs d’intérêt et à ses objectifs. Le guide de planification des études postsecondaires a été conçu pour correspondre aux résultats d’apprentissage de santé et préparation pour la vie de la 5^e année.

Ce qu’il faut faire

Important : Demandez si les enseignants des 5^e et 6^e années utilisent cette ressource en classe. Si c’est le cas, ne faites pas cette activité. Cette activité peut prendre 5 séances ou plus. Vous pourriez faire l’une des activités, puis demander à l’élève mentoré d’apporter le livre à la maison pour travailler avec ses parents, si cela est possible.

Activité : À PROPOS DE MOI

- Lisez les pages 2 à 4 à votre mentoré.
- Aidez-le à faire l’activité « À propos de moi » à la page 5.
- Aidez-le ensuite à faire l’activité « Je découvre mes intérêts » à la page 6.
- Après l’activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités celle que vous venez de terminer et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d’évaluation de l’activité.

Activité : DE NOUVELLES CHOSES À ESSAYER

- Lisez la page 10 à l’élève mentoré.
- Aidez-le à faire l’activité « Nouvelles choses à essayer » à la page 11.
- Aidez-le ensuite à faire l’activité « Avec mon argent » à la page 12.
- Après l’activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités celle que vous venez de terminer et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d’évaluation de l’activité.

Activité : MON APPRENTISSAGE SE POURSUIT

- Lisez la page 13 à l’élève.
- Aidez-le à faire l’activité « Mon apprentissage se poursuit » à la page 14.
- Aidez-le ensuite à faire l’activité « J’élargis mes compétences personnelles » à la page 15.
- Après l’activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités celle que vous venez de terminer et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d’évaluation de l’activité.

Activité : JE MAXIMISE MON TEMPS À L'ÉCOLE

- Lisez la page 16 à votre élève mentoré.
- Aidez-le à faire l'activité « Je maximise mon temps à l'école » à la page 17.
- Aidez-le ensuite à faire l'activité « J'utilise bien mon temps » aux pages 17 et 18.
- Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités celle que vous venez de terminer et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Activité : JE DÉTERMINE MES OBJECTIFS ET J'EXPLORE

- Lisez la page 19 à l'élève.
- Aidez-le à faire l'activité « Je détermine mes objectifs » à la page 20.
- Aidez-le ensuite à faire l'activité « J'explore » aux pages 21 et 22.
- Lisez la page 23 et montrez-lui la page 24.
- Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités celle que vous venez de terminer et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Cette activité est adaptée de *Your Child's Strengths*, Jenifer Fox, M.Ed., 2008.

Fournitures

- magazines, journaux
- crayons-feutres
- papier

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève développera son estime de soi et apprendra à apprécier les autres.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré ce qu'il trouve « cool ».
La définition de « cool » : acceptable, désirable ou très désirable aux yeux d'un groupe de personnes, surtout les jeunes.
2. Déterminez avec votre élève mentoré ce qu'est un talent ou une aptitude.
Définition de talent : la compétence ou l'habileté exceptionnelle de quelqu'un.
3. Pensez à une liste de talents ou d'aptitudes que votre mentoré considère comme « cool » (p. ex., *chanter, faire de la planche à neige, faire de la planche à roulettes, faire rire les autres, faire du karaté, jongler, prendre soin d'un animal, dessiner, jouer au soccer, jouer aux échecs ou faire des coiffures*).
4. Demandez à l'élève de regarder des magazines ou des journaux pour trouver des images de célébrités et demandez-lui pourquoi ces personnes sont « cools » (p. ex., *Sidney Crosby est « cool » parce que c'est un très bon joueur de hockey*).
5. Demandez-lui ensuite de penser à quelque chose qu'il fait bien et de penser à quelqu'un qui utilise ce talent ou cette aptitude dans sa carrière (p. ex., *si votre élève mentoré parvient à faire rire les gens et qu'il trouve cela « cool », pouvez-vous trouver une célébrité dont le métier est de faire rire les gens? – Jim Carrey, etc.*).
6. Demandez à l'élève de penser à quelqu'un qu'il connaît (par exemple, sa mère, son frère, son cousin ou un camarade de classe) qui est bon en _____ (talent spécial). Demandez-lui ensuite pourquoi cette personne est « cool ».
7. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Questions dont vous pourriez discuter :

- Les gens sont-ils « cools » à cause de ce qu'ils savent faire ou sont capables de faire (par leurs talents ou leurs aptitudes)?
- Les gens sont-ils « cools » grâce à ce qu'ils ont ou à ce qu'ils possèdent?

Cette activité a été adaptée du site Web de PBS Kids (<http://pbskids.org/arthur/parentsteachers/activities/index.html>).

3.11 Mise aux enchères de valeurs (activité de groupe) 5^e et 6^e années

Fournitures

- cartes des valeurs (voir *Panier de ressources*, p. 4)
- règlements de l'encanteur
- résumé des valeurs
- argent de Monopoly

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à quoi il accorde le plus de valeur.

Ce qu'il faut faire

Remarque. – Veuillez utiliser toute la séance pour faire cette activité.

Activité de groupe

1. Choisissez un encanteur. Un mentoré ou un mentor peut se porter volontaire ou un mentor et un mentoré peuvent jouer ce rôle ensemble. Si tous les membres du groupe sont trop timides, demandez au travailleur social d'être l'encanteur.
2. Demandez à l'encanteur de lire les règlements.
3. Donnez aux élèves 100 \$ en argent de Monopoly (se trouve dans le panier de ressources).
4. Expliquez aux élèves qu'ils doivent miser sur les valeurs qui ont le plus d'importance pour eux.
5. Commencez la vente aux enchères en montrant la première carte des valeurs et en demandant des offres.
6. Notez qui achète quoi en utilisant le tableau « Résumé des valeurs ».
7. Quand la vente aux enchères est terminée, discutez en tête-à-tête avec votre élève mentoré et demandez-lui pourquoi il a misé sur certaines valeurs. Pourquoi ces valeurs ont-elles de l'importance pour lui? Y a-t-il une valeur qu'il voulait, mais qu'il n'a pas pu acheter?
8. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

OU

En tête-à-tête

1. Prenez les cartes des valeurs et l'argent de Monopoly dans le panier de ressources.
2. **Option 1 :** Demandez à votre élève mentoré de classer les valeurs de la plus importante à ses yeux jusqu'à la moins importante.
3. **Option 2 :** Expliquez que chaque valeur vaut 20 \$ et qu'il ne peut en choisir que cinq. Laissez-le choisir les cinq valeurs qui ont le plus d'importance pour lui.
4. Après que votre élève mentoré a classé ou acheté les valeurs, demandez-lui :
 - pourquoi ces valeurs sont les plus importantes pour lui;
 - ce que veulent dire ces valeurs pour lui;
 - comment il exprime ces valeurs dans sa vie.
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Règlements de l'encanteur

1. Chaque participant reçoit 5 billets de 20 \$.
2. Les participants lisent la liste des valeurs et choisissent les 3 qui, à leur avis, sont les plus importantes au travail. Une fois que les participants ont eu le temps de considérer la liste, la vente aux enchères peut commencer.
3. La somme maximale que l'on peut dépenser pour une valeur est de 60 \$. L'encanteur commencera les enchères à 20 \$, puis on passera à 40 \$, puis à 60 \$. À chaque étape, l'offre en question appartiendra à la première personne à lever la main.
4. L'encanteur lira la valeur et sa description en tenant la carte bien en vue. Il peut donner des exemples de la forme que peut prendre cette valeur dans un contexte de travail.
5. Il est possible que l'encanteur ne suive pas la liste en ordre alphabétique, alors écoutez bien pour entendre l'annonce de vos valeurs préférées.

Exemples d'offres faites pour une valeur :

- J'ai ici la valeur de _____. Dans un lieu de travail, cette valeur est _____ (description). Je prends 20 dollars, 20 dollars à (nom de la personne ou description de ce qu'elle porte, p. ex., la jeune fille à la queue de cheval).
- M'offre-t-on 40 \$? 40 \$ pour la valeur de _____. Je prends 40 \$, 40 \$ à _____.
- J'ai 40 \$, 40 \$ pour la valeur de _____. M'offre-t-on 60 \$? 60 \$ pour cette... (qualificatif, p. ex., « merveilleuse valeur associée à l'aventure, qui mettra du piquant dans votre vie »).
- J'ai 60 \$, une fois, deux fois, adjudée vendue à _____ ou au monsieur au _____ (ex. chandail brun).

Vendre ainsi toutes les valeurs de la liste ou continuer ainsi jusqu'à ce que les élèves commencent à s'agiter.

Remarque pour l'encanteur. – Vous n'aurez peut-être pas le temps de vendre toutes les valeurs. Alors, surveillez votre montre et assurez-vous de laisser 15 minutes à la fin de la séance pour que chaque paire mentor-mentoré puisse discuter de l'activité.

Mise aux enchères de valeurs		
Valeurs	Prix	Qui l'a achetée
Aider les autres		
Amitié		
Argent		
Aventure		
Communauté		
Compétition		
Connaissances		
Coopération		
Créativité		
Défi physique		
Engagement		
Environnement		
Excellence		
Famille		
Fidélité		
Honnêteté		
Indépendance		
Influence sur les autres		
Leadership		
Liberté		
Reconnaissance		
Sagesse		
Service		
Vérité		

Fournitures

- feuille blanche
- enveloppe
- ordinateur (facultatif)

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève commencera à penser à des possibilités futures.

Ce qu'il faut faire

1. Donnez à votre élève mentoré une feuille de papier et demandez-lui de s'écrire une lettre qu'il lira le jour de son 18^e anniversaire.
Mentors : Les élèves des 3^e et 4^e années ou de FLS auront peut-être besoin d'aide pour écrire cette lettre.
2. Expliquez au mentoré qu'il devrait s'imaginer (ou visualiser) ce qu'il fera, **la personne qu'il voudrait être** et **ce qu'il aimerait avoir accompli** à 18 ans. Cela l'aidera à décrire la vie qu'il espère vivre.
3. Aidez l'élève à écrire cette lettre en lui posant ce genre de questions :
 - Qu'est-ce que tu feras? (voyager, aller à l'école, travailler)
 - Où habiteras-tu? (chez toi, avec un colocataire, dans une résidence universitaire, au Canada, dans un autre pays)
 - Quel genre de relations auras-tu? (avec tes amis, un[e] petit[e] ami[e], ta famille, les membres de ton équipe, tes collègues, ton patron, ton mentor)
 - Comment te déplaceras-tu? (en voiture, en autobus, en vélo, à pied)
4. Demandez-lui de cacheter cette lettre et de la conserver dans son dossier GFGS afin de pouvoir la relire à la fin de l'année.
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.



Fournitures

- liste d'activités « Se faire des amis »
- feuille de travail « Se faire des amis »
- ciseaux
- colle

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra ce qu'il aime faire avec ses amis et les points forts qui l'aident à bâtir et à garder des relations avec les autres. Cette activité l'aide à comprendre les qualités qui font que les gens s'attirent les uns les autres.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de regarder la liste d'activités « Se faire des amis » et de choisir les activités qu'il aimerait faire avec des amis.
2. Demandez-lui d'écrire les activités qu'il aimerait faire sur la feuille de travail « Se faire des amis ».
3. Demandez-lui de cocher les trois activités qu'il préfère et d'écrire ces activités en bas de la feuille de travail.
4. Il peut ajouter d'autres activités qu'il aime si celles-ci ne figurent pas sur la liste.
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

- Écouter mes amis parler de leurs problèmes
- Être avec un grand groupe d'amis
- Être là quand un ami a besoin de moi
- Parler au téléphone
- Aller chez mon ami ou l'inviter chez moi
- Planifier une pyjamade
- Ne jamais parler en mal de personne
- Faire rire les autres
- Réconforter mes amis
- Aller au parc ou ailleurs avec mes amis
- Avoir des amis proches qui aiment faire les mêmes choses que moi
- Travailler ensemble sur un devoir
- Faire partie d'une équipe (de sport, d'apprentissage ou autre)
- Jouer à des jeux vidéos avec un ami
- Parler des choses que nous avons faites ou que nous voulons faire
- Discuter de ce qui se passe à l'école avec des amis
- Aider quelqu'un à faire son activité
- Regarder le match ou la compétition d'un ami
- Jouer à des jeux ou faire des activités ensemble

Ajoute d'autres choses que tu aimes faire avec des amis ou tes frères et sœurs :

Fournitures

- l'histoire de la Terre plate
- mon plan d'action
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à se fixer des objectifs et à écrire un plan d'action pour se défaire de comportements négatifs.

Ce qu'il faut faire

1. Lisez l'histoire de la Terre plate à votre élève mentoré.
2. Demandez à l'élève de vous donner des exemples de ses comportements ou de ses croyances de type « Terre plate ». Voir les exemples ci-dessous.
3. Demandez-lui de choisir un comportement de type « Terre plate » qu'il aimerait changer.
Remarque. – Vous pouvez lui parler d'un comportement de type « Terre plate » que vous avez vous-même abandonné.
4. Demandez à l'élève d'écrire un plan d'action pour changer son comportement de type « Terre plate ».
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Exemple

Mon comportement de type « Terre plate »

Je n'aime pas faire mes devoirs.

Mon objectif

Chaque jour, je ferai les devoirs qu'on m'a assignés.

Si votre élève mentoré a du mal à écrire, vous pourriez parler de ces objectifs avec l'élève qui pourrait ensuite formuler le sien oralement.

Mon plan d'action

Je suivrai ces étapes pour atteindre mon objectif :

- J'écrirai ou j'écouterai les devoirs qui me sont assignés.
- J'apporterai mes livres, mes cartables et mon crayon ou mon stylo à la maison.
- Je choisirai un endroit spécial pour faire mes devoirs.
- Je mettrai mes devoirs finis, mes livres et mes cartables dans mon sac d'école que je placerai près de la porte pour ne pas l'oublier.
- Je remettrai mes devoirs à mon enseignant.
- Je participerai en classe lorsqu'on discutera des devoirs.

Atteinte de l'objectif

- Savoir ce qui se passe en classe et obtenir de meilleures notes.

Cette activité a été adaptée de *Workshop Winners: Developing Creative and Dynamic Workshops*, Carol Painter, 1993.



L'histoire de la Terre plate

Si l'on regarde la Terre d'une navette spatiale, on voit bien que la Terre est ronde comme une balle.

Pourtant, dans l'Antiquité, les gens pensaient que la Terre était plate. Ils avaient peur de s'aventurer trop loin sur l'océan, parce qu'ils pensaient qu'ils tomberaient de la Terre, entraînés dans une chute d'eau au bout du monde.

Les scientifiques de la Grèce antique ont compris que la Terre n'était **pas** plate. Comment étaient-ils parvenus à cette conclusion? Pendant une éclipse de Lune, ils avaient remarqué que l'ombre de la Terre sur la lune était ronde. Ils avaient également remarqué que, lorsqu'ils naviguaient sur le vaste océan, l'horizon semblait incurvé, et non pas plat. Cela leur avait donné des indices pouvant démontrer que la Terre était ronde.

Les explorateurs et les aventuriers, comme Christophe Colomb, qui cherchaient une route vers l'Inde et la Chine, ont commencé à aller de plus en plus loin en bateau. Christophe Colomb a finalement découvert l'Amérique du Nord et est retourné chez lui, en Espagne, sans que son bateau tombe de la Terre. Pourtant, certaines personnes restaient sceptiques et accrochées à leur croyance selon laquelle la Terre était plate.

Cela a pris des siècles avant que la plupart des gens ne croient vraiment que la Terre était ronde. Nous savons maintenant que nous pouvons voyager partout dans le monde sans craindre de tomber de la Terre.

Mon comportement de type « Terre plate » est : _____

Mon objectif est : _____

Les étapes que je suivrai pour atteindre mon objectif :

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Je saurai que j'ai atteint mon objectif quand : _____

Je m'engage à suivre ce plan d'action.

Signature de l'élève mentoré

Date

Signature du mentor

Date

4. Quels sont les métiers possibles?

4.1 Oser rêver en grand

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

Fournitures

- histoire « Va au bout de ton rêve »
- feuille blanche
- crayons-feutres

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève réfléchira et déterminera ses possibilités d'avenir. Il apprendra ce qu'il peut faire pour atteindre ses objectifs.

Ce qu'il faut faire

1. Lisez l'histoire « Va au bout de ton rêve » avec votre élève mentoré.
2. Posez à l'élève ces questions :
 - Où habiteras-tu quand tu seras grand? Dans quel pays, quelle ville ou peut-être à la campagne, dans une ferme?
 - Quel genre de choses feras-tu dans ton travail? (p. ex., travailler avec des gens, des animaux, des outils ou des ordinateurs, dans un bureau, chez toi, à l'intérieur ou à l'extérieur?)
 - Quel genre de maison auras-tu?
 - Conduiras-tu une voiture ou un camion, ou prendras-tu l'autobus?
 - Quel genre de passetemps auras-tu? (p. ex., le ski, la planche à neige, la plongée, la marche, l'escalade, les travaux manuels, la cuisine, la course, le vélo, la musculation ou les échecs?)
3. Aidez votre élève mentoré à faire une carte mentale ou à dessiner son rêve.
4. Parlez à votre mentoré des choses qui pourraient l'empêcher d'atteindre son rêve, comme un manque de soutien de la part des adultes ou le manque d'une éducation postsecondaire. Comment pourrait-il surmonter ces difficultés?
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Remarque. – L'activité 4.6 est un excellent suivi.

Si vous rêvez, alors osez rêver vraiment.

Va au bout de ton rêve

Quand Sara Carlson était en 3^e année, elle avait deux chats : un jeune chat qu'elle appelait Cœur, car il était beau comme un cœur, avec ses grands yeux bleus et sa fourrure soyeuse gris et blanc, et un vieux chat, Éclair, qui était de la couleur du gingembre. Il avait de longues pattes et une très longue queue. Quand Éclair était jeune, il était aussi rapide que l'éclair, se faufilant sous les meubles et grimpant sur les tables. Il adorait jouer avec des balles et des jouets qui faisaient du bruit. Pourtant, en vieillissant, Éclair avait beaucoup ralenti et, la plupart du temps, il faisait la sieste. Mais Sara les aimait tous les deux et elle avait un rêve.

Elle aimait tellement ses chats qu'elle disait à tout le monde qu'elle voulait soigner les animaux quand elle serait grande, et devenir docteur pour animaux, vétérinaire. Quand elle fit savoir son rêve à son enseignante, elle lui répondit : « Oh, Sara. Comment peux-tu savoir ce que tu feras quand tu seras grande? Tu es trop petite pour le savoir maintenant. Il faut que tu penses à toutes les autres choses que tu pourrais faire quand tu seras grande. »

Le travail des parents de Sara consistait à s'occuper des gens pauvres. Ils déménageaient beaucoup et ne gagnaient pas beaucoup d'argent. Mais ils adoraient leur travail. Chaque fois qu'ils déménageaient, Cœur et Éclair les accompagnaient. Plus Sara grandissait, plus elle était déterminée à réaliser son rêve de devenir vétérinaire.

À l'école secondaire, l'un de ses enseignants demanda aux élèves d'écrire une histoire sur ce qu'ils voulaient faire quand ils auraient fini l'école. Sara écrivit une longue histoire sur son rêve de devenir vétérinaire. Elle y ajouta même des détails sur l'hôpital pour animaux qu'elle aurait. Elle avait pensé à la ville où elle habiterait, et aux gens qui l'aideraient à prendre soin des animaux malades. Elle dessina un plan de l'hôpital qui montrait le nombre de ses pièces, l'endroit où elle examinerait les animaux et où elle rangerait son équipement médical et la nourriture pour animaux. Elle dessina également les chenils où les animaux dormiraient pendant qu'ils se rétablissaient.

Quand l'enseignant lui rendit son devoir, elle vit qu'il lui avait donné un gros zéro, imprimé au crayon-feutre rouge. L'enseignant demanda à Sara de venir le voir après le cours. Quand Sara vit son enseignant, elle lui demanda : « Pourquoi m'avez-vous mis un zéro? J'ai travaillé tellement fort pour m'assurer que tout fonctionnait. Et c'est mon rêve, la seule chose que j'aie toujours voulu faire. »

L'enseignant lui expliqua que son rêve n'était pas réaliste. Il lui dit : « Tes parents n'ont pas assez d'argent pour t'envoyer à l'école médicale pendant sept ans. Cela coûte très cher. Et puis, cela coûte aussi très cher de construire un hôpital pour animaux et de s'établir en affaires. Cela prend du temps. Tu devrais penser à faire autre chose si tu ne veux pas être déçue. » Il ajouta : « Si tu réécrites ton histoire avec un rêve plus sensé, je te mettrai une autre note. »

Sara en parla à ses parents le soir même. Sa mère la prit dans ses bras et lui dit : « C'est à toi de voir, ma chérie. Tu as un rêve que tu veux réellement accomplir. Tu peux réécrire ton rêve ou pas. C'est ta décision. »

Des années plus tard, un homme amena son vieux Labrador, Scouty, dans un hôpital pour animaux. Scouty était vieux et il semblait qu'il allait devenir borgne. La vétérinaire sortit pour parler à l'homme. Elle lui dit : « Monsieur Taylor, c'est bien vous? C'est moi, Sara. Vous étiez l'un de mes enseignants au secondaire. »

Sara avait gardé son rêve et avait trouvé un moyen pour payer l'université et sa formation médicale. Elle avait sa propre clinique vétérinaire dans une petite ville proche de là où ses parents habitaient. Sara examina Scouty et dit à Monsieur Taylor : « Je pense pouvoir aider Scouty à mieux voir. Je peux opérer son œil dès demain. »

Monsieur Taylor était reconnaissant : « Je ne peux pas croire qu'il s'agit de ta clinique, Sara. Quand j'étais ton enseignant, je ne pensais pas que tu pouvais devenir vétérinaire. Et maintenant, regarde-toi! J'avais tort. Tu as suivi ton rêve et maintenant, tu vis la vie dont tu avais rêvé il y a tant d'années. »

Tu peux faire tes propres choix sur ta carrière et la vie que tu veux vivre. Ne laisse personne te voler tes rêves. Si c'est vraiment quelque chose qui te tient à cœur, tu trouveras le moyen de réaliser ces rêves.

4.2 Entrevue avec ton mentor (activité de groupe)

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

Fournitures

- feuille de travail « Entrevue avec ton mentor »
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève en apprendra davantage sur les objectifs postsecondaires et les buts de carrière de son mentor.

Ce qu'il faut faire

Remarque. – Veuillez utiliser toute la séance pour cette activité.

1. Donnez à votre élève mentoré la feuille de travail « Entrevue avec ton mentor » et dites-lui qu'il fera une entrevue avec vous.
2. Lorsque le mentor aura répondu à toutes les questions, l'élève pourra présenter son mentor au reste du groupe.
3. Pendant la présentation, votre mentoré présentera quatre choses importantes à votre sujet, notamment votre nom, votre âge, des faits intéressants vous concernant et ce que vous projetez de faire, qu'il s'agisse de l'éducation postsecondaire ou du travail après l'école secondaire.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

OU

Activité en petits groupes (de 2 ou 3 personnes)

1. Donnez à votre mentoré la feuille de travail « Entrevue avec ton mentor » et dites-lui qu'il fera une entrevue avec vous.
2. Quand tout le monde aura terminé l'entrevue, l'élève présentera son mentor au petit groupe (divisez les groupes en 2 ou 3 paires mentor-mentoré).
3. Pendant la présentation, votre élève mentoré présentera quatre choses importantes à votre sujet, notamment votre nom, votre âge, des faits intéressants vous concernant et ce que vous projetez de faire, qu'il s'agisse de l'éducation postsecondaire ou du travail après l'école secondaire.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Questions à poser pendant l'entrevue

- Que veux-tu faire comme travail quand tu auras fini l'école?
- Pourquoi veux-tu faire ce genre de travail?
- Quelle formation dois-tu suivre pour pouvoir faire ce genre de travail?
- Où devras-tu aller à l'école?
- Aimerais-tu travailler dans un autre pays? Si oui, lequel?
- As-tu un emploi en ce moment? Si oui, où? Aimes-tu ton travail? Pourquoi ou pourquoi pas?

Feuille de travail « Entrevue avec ton mentor »

Nom du mentor : _____ Âge du mentor : _____

Que veux-tu faire comme travail quand tu auras fini l'école?

Pourquoi veux-tu faire ce genre de travail?

Quelle formation dois-tu suivre pour pouvoir faire ce genre de travail?

Où devras-tu aller à l'école?

Aimerais-tu travailler dans un autre pays? Si oui, lequel?

As-tu un emploi en ce moment? Si oui, où? Aimes-tu ton travail? Pourquoi ou pourquoi pas?

Fournitures

- grande feuille
- stylo ou crayons-feutres (à l'encre soluble à l'eau)

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra quels métiers font appel à quels sens et à quelles parties du corps.

Ce qu'il faut faire

1. Tracez la silhouette de votre élève mentoré sur une grande feuille de papier.
2. Demandez-lui de nommer des métiers qui exigent l'emploi des pieds, des mains, de la bouche, des yeux, du cerveau et du nez.
3. Le mentor écrit le nom de chaque métier sur la partie du corps tracé qu'il utilise.

Exemples

- mains : laveur de vaisselle, chirurgien, dentiste, musicien, pompier
 - pieds : facteur, danseur, arbitre, conducteur de camion
 - bouche/voix : chanteur, annonceur à la radio, journaliste, enseignant, cuisinier
 - yeux : sauveteur, détective, soudeur, imprimeur, graphiste, serveur
 - corps entier : technicien de forage (pétrole et gaz), ouvrier de structures en acier, peintre, décorateur, athlète, ouvrier d'entrepôt, couvreur
 - cerveau : docteur, programmeur, chef d'entreprise, électricien, conducteur de machinerie lourde, scientifique
 - nez : monteur d'appareils à gaz, plombier, fermier, cuisinier, jardinier, policier, boulanger, pâtissier
4. Parlez du fait que la plupart des métiers exigent chaque jour l'utilisation du cerveau et du corps, dans une certaine mesure.
 5. Définissez le mot « travail ».

Travail : effort physique ou mental fourni en vue de la réalisation d'une tâche.

6. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Fournitures

- réponses sur les catégories de métiers (voir *Panier de ressources*, p. 12)
- stylo ou crayon à mine
- ordinateur avec accès à Internet et imprimante

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

Il apprendra les différentes catégories d'emplois et les métiers dans ces catégories.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de penser à ses matières préférées à l'école.
2. Rendez-vous sur les **Profils de métiers** (alis.alberta.ca/occ.info) et utilisez la **Recherche par matière**, puis choisissez **Matière scolaire** (en anglais seulement).
3. Cliquez sur la matière préférée de votre élève mentoré et découvrez tous les métiers possibles reliés à cette matière!
4. Lisez la liste et cliquez sur les métiers qui semblent intéresser votre mentoré. Lisez les responsabilités associées à ces métiers et parlez brièvement des autres renseignements indiqués. Vérifiez également les **Exigences en éducation**.
5. Cliquez sur l'icône **Imprimer l'affiche** dans la section **Matières préférées** et imprimez l'affiche.
6. Ensuite, consultez la liste des métiers associés aux matières préférées de votre élève mentoré.
7. Enfin, posez à l'élève certaines des questions ci-dessous à son sujet.

Questions

- Y a-t-il certains métiers dont on a parlé que tu ne comprends toujours pas très bien?
 - Donne un exemple d'un métier dont tu n'étais pas certain et explique ce que tu as appris sur ce métier.
 - À ton avis, quels métiers aimerais-tu faire?
 - Connais-tu quelqu'un qui fait ce genre de travail?
8. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Fournitures

- maquette Lego^{MD} (se trouve dans le panier de ressources)

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève en apprendra davantage sur les différents métiers.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de choisir une maquette Lego^{MD} dans le panier.
2. Écrivez tous les types de métiers requis pour construire cet objet (cette voiture, cet avion ou ce camion). Par exemple, vous auriez peut-être besoin d'un ingénieur pour concevoir le véhicule, d'un mécanicien, d'un carrossier, d'une usine de pièces en plastique, d'un ouvrier-ajusteur, d'un machiniste, d'un entrepreneur pour développer ces produits et d'un gestionnaire de projet pour veiller à ce que le véhicule soit bien construit.
3. Demandez à l'élève de construire la maquette. Offrez-lui votre aide s'il la demande.
4. Parlez ensemble de la façon dont le produit est utilisé dans le monde d'aujourd'hui et de tous les métiers requis pour le faire fonctionner, l'entretenir et l'améliorer.
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Fournitures

- histoire sur les métiers du futur
- papier
- crayons-feutres
- magazines
- papier de bricolage
- ciseaux
- colle
- fournitures de bricolage et boîte à chaussures (pour le diorama)

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

Par sa créativité et son imagination, l'élève découvrira en quoi l'environnement de travail du futur diffèrera de celui d'aujourd'hui.

Ce qu'il faut faire

Remarque. – Cette activité pourrait prendre deux séances.

1. Lisez l'histoire sur les métiers du futur avec votre élève mentoré.
2. Regardez les photos.
3. Vous et votre mentoré fabriquerez un diorama de l'environnement de travail futuriste dans lequel il voudrait travailler (concevoir une maquette en trois dimensions).
4. Demandez à l'élève de choisir une catégorie de métiers parmi les suivantes :
 - médical/santé
 - transports
 - éducation (école/cours d'apprenti)
 - sciences naturelles et sciences appliquées
 - commerce/administration
 - sports/récréation
 - divertissement
 - autres technologies, comme la robotique
 - métiers manuels
5. Lorsque votre élève mentoré aura terminé sa maquette, demandez-lui d'écrire une histoire pour décrire le travail des gens dont les emplois font partie de la catégorie choisie.
6. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Histoire sur les métiers du futur

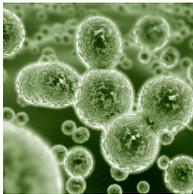
Imagine que nous sommes en 2030. Le monde est un endroit neuf et passionnant. Ton robot te réveille le matin et te tend ton déjeuner. C'est une pilule qui te nourrira pour le déjeuner, le dîner et le souper, puisque la vraie nourriture n'existe plus. Après ta douche, tu t'habilles et ton robot t'aide à mettre ton manteau pour sortir. Tu te rends à la station de téléportation pour te rendre au travail instantanément.

À quel travail le téléporteur t'emmènera-t-il? Voici quelques exemples :



technicien en dépistage génétique ou d'ADN

À l'avenir, un dépistage génétique pourrait être aussi courant qu'une visite chez le médecin pour un examen. En un instant, tu pourrais savoir de quels problèmes de santé tu es à risque et comment les prévenir. Seras-tu un médecin futuriste?



agent de quarantaine

Si un microbe, une bactérie ou un virus mortel se répand rapidement, quelqu'un devra surveiller la communauté et empêcher les gens en santé de contracter la maladie. Cette personne, ce sera toi?



spécialiste de téléportation

Imagine-toi que tu te rends en marchant à la station de téléportation au bout de la rue, que tu te dématérialises et que tu réapparaîs au travail. Il faudra que quelqu'un fabrique les stations de téléportation et qu'on en fasse l'entretien. Est-ce que ce pourrait être toi?



mécanicien de robots

À l'avenir, nous pourrions acheter des compagnons ou des assistants robots. Ces robots devront être réparés. Voudras-tu réparer les robots?



gardien d'animaux

Nous aurons besoin de spécialistes pour représenter les intérêts des animaux et les protéger. Aimerais-tu être gardien d'animaux?



pilote de dirigeable

Les dirigeables sont des avions peu dispendieux qui n'ont pas besoin de piste de décollage ou d'atterrissage et qui peuvent s'arrêter pour laisser descendre des passagers ou livrer des marchandises. Nous aurons besoin de pilotes de dirigeables un jour. Est-ce quelque chose que tu aimerais faire?



dessinateur d'hologrammes à Hollywood

Les films à 3 D du futur seront faits d'hologrammes et nous aurons besoin de gens pour les produire. Voudrais-tu être producteur d'hologrammes?



guide de l'espace

Bientôt, nous pourrons aller voir l'espace pour nous amuser et nous aurons besoin de guides pour nous le faire visiter. Cela t'intéresserait-il?

Adapté du site Web www.forbes.com.

4.7 Les mots construisent mon avenir (activité de groupe)

5^e et 6^e années

Fournitures

- cartes à jumeler (photo/définition) (voir *Panier de ressources*, p. 31)
- feuille de réponses pour « Les mots construisent mon avenir »
- ciseaux
- stylo

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra les mots courants utilisés dans le monde des carrières et de l'éducation.

Ce qu'il faut faire

1. Prenez l'activité « Les mots construisent mon avenir » et le casse-tête magnétique dans le panier de ressources.
2. Étalez les cartes des photos et des mots et demandez à votre mentoré s'il connaît la signification des mots de carrière ou d'éducation.
 - Quand il dit connaître le mot, discutez de sa réponse pour vous assurer qu'elle est correcte.
 - Quand il ne connaît pas le mot, donnez-lui la réponse et discutez-en avec lui pour qu'il comprenne la signification du mot.
3. Demandez-lui de jumeler chaque image et chaque mot avec la définition correspondante.
4. Au fur et à mesure que l'élève examine les définitions, parlez avec lui de chaque terme et posez-lui des questions.
 - As-tu déjà visité un collège ou un campus universitaire?
 - As-tu déjà vu ou fait un portfolio?
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Feuille de réponses pour « Les mots construisent mon avenir »

Mots éducatifs	Définition
aptitude	la capacité d'une personne à bien faire quelque chose (aptitudes d'écoute, aptitudes organisationnelles, etc.)
bourses d'études	un prix monétaire octroyé sur la base du mérite ou de l'excellence académique dans un domaine d'études particulier ou pour une discipline précise : sports, musique, bénévolat, etc., en d'autres mots : de l'argent gratuit!
carrière	la somme de votre expérience de vie – éducation, passetemps, travail rémunéré et non rémunéré (bénévolat) et activités parascolaires (sports, musique, art)
curriculum vitæ	un document qui résume l'éducation, les métiers, les aptitudes et les champs d'intérêt d'une personne de façon à permettre à cette personne de se présenter à un employeur afin de lui demander un emploi
éducation postsecondaire	toute éducation ou formation après la 12 ^e année
éducation secondaire	premier et deuxième cycles de l'école secondaire
emploi	une relation de travail clairement définie entre un employé et un employeur dans le cadre de laquelle l'employé doit accomplir une série de tâches définies
employé	une personne qui travaille pour une entreprise ou une organisation
employeur	la personne qui embauche et paye l'employé (celui-ci travaille donc pour l'employeur)
entrevue	une rencontre entre une personne et un employeur où la personne répond à des questions pour permettre de voir si elle convient au poste proposé
financement aux étudiants	prêts aux étudiants, bourses et subventions du gouvernement aidant à payer l'éducation postsecondaire
formation d'apprenti	une formation qui consiste en une formation d'apprenti au travail (environ 80 %) et une formation à l'école (environ 20 %)
frais de scolarité	l'argent à payer pour pouvoir fréquenter une école postsecondaire
métier	un groupe d'emplois semblables, avec des caractéristiques similaires, que l'on trouve dans différentes industries ou organisations
planification de carrière	sa réflexion sur la manière dont on veut gagner sa vie et sa décision à ce sujet
planification d'éducation	l'exploration de ses options d'apprentissage et de formation en vue de la planification de sa carrière
portfolio	des échantillons du travail de quelqu'un, par exemple, son travail scolaire, ses dessins, ses relevés de notes, des photos ou des souvenirs
styles d'apprentissage	trois styles d'apprentissage : avec les mains (tactile), avec les yeux (visuel) ou avec les oreilles (auditif)
techniques d'étude	des stratégies et des méthodes d'étude normalement centrées sur la lecture et l'écriture
travail	une série d'activités ayant des résultats prédéterminés

Fournitures

- livres ou ordinateur avec accès Internet
- « Liste de métiers »
- feuille de travail « La recherche sur les métiers »
- stylo

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à connaître différents métiers parmi lesquels il peut choisir.

Ce qu'il faut faire

1. **Remarque.** – Cette activité prendra environ deux séances à effectuer, la première en tête-à-tête avec le mentoré et la deuxième en groupe pour des présentations. Votre élève mentoré préparera sa présentation durant la première semaine et présentera ses informations lors de la deuxième semaine.
2. Expliquez à votre élève mentoré la différence entre un emploi et un métier.
Définitions : Dans un emploi, une personne travaille pour un employeur précis.
Un métier est un groupe d'emplois similaires.

Première séance

1. Demandez à votre élève mentoré de choisir un métier qui l'intéresse dans la « Liste de métiers ».
2. Travaillez avec l'élève pour remplir la feuille de travail « La recherche sur les métiers » en consultant à l'ordinateur la page alis.alberta.ca/occinfo (en anglais seulement).
3. Une fois que l'élève aura rempli la feuille de travail, cherchez dans Google Images la photo d'une personne exerçant ce métier.
4. Aidez l'élève à préparer une présentation sur le métier choisi.
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Deuxième séance (Il s'agit d'une activité de groupe où tous les mentorés présenteront le métier qu'ils auront choisi.)

1. Avant que votre élève mentoré ne présente le métier au groupe, il peut montrer une photo de la personne qui travaille et demander au groupe de deviner le nom de son métier.
2. Les élèves mentorés présentent les résultats de leurs recherches sur le métier.
3. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Métier	Description
actuaire	prédit les événements de l'avenir et vérifie s'ils se produisent ou non
ambulancier paramédical (intervenant médical d'urgence)	transporte des malades et des blessés et leur donne des soins d'urgence jusqu'à l'arrivée à l'hôpital
apiculteur	s'occupe des abeilles
arboriste	plante des arbres et en prend soin
assistant dentaire	aide le dentiste à travailler sur les dents des gens
avocat	s'occupe d'affaires légales, c'est-à-dire de l'application des lois
bibliothécaire	aide les gens à trouver des livres et veille à ce que la bibliothèque possède les livres qui intéressent les gens
bijoutier	fabrique et répare les bijoux
boutefeu	casse les rochers avec des explosifs
cardiologue	s'occupe de problèmes du cœur (médecin spécialisé)
collecteur de recettes de distributeurs automatiques	remplit, nettoie et entretient les distributeurs automatiques
chauffeur	emmène des gens en voiture
chasseur	dirige les hôtes vers leur chambre d'hôtel et transporte leurs bagages
coiffeur	coupe les cheveux des gens, les met en forme et les colore, fait des permanentes
concepteur Web	crée des sites Web
critique	examine les livres, la nourriture, les films, etc., et fait des commentaires à leur sujet
décorateur d'intérieur	décore l'intérieur des maisons ou des lieux de travail
démographe	étudie les groupes de gens en s'intéressant entre autres aux chiffres, à l'âge et à la croissance
denturologiste	fait des dentiers pour les gens
éboueur	vide les poubelles pour ramasser les déchets
écologiste	étudie l'environnement et les choses vivantes
électricien	installe et répare les systèmes électriques tels que ceux des luminaires
entomologiste	étudie les insectes, planifie et dirige des programmes à leur sujet
esthéticien	vend des produits de beauté et explique aux gens comment les utiliser
étalagiste	crée des étalages qui attirent l'attention des gens
fleuriste	crée des arrangements floraux, vend des fleurs et en prend soin
foreur de puits d'eau	creuse pour trouver de l'eau pour les maisons et les commerces
gardien de parc	assure la sécurité publique et le respect de la loi dans les parcs nationaux du Canada

gemmologue	étudie et identifie différentes pierres précieuses et semi-précieuses (p. ex., les diamants)
géologue	étudie la surface de la Terre et aide à développer ses ressources (p. ex., le pétrole et le gaz naturel)
historien	fait des recherches historiques
hydrologue	étudie l'eau sur la Terre
illustrateur	dessine des images
ingénieur du son	utilise de l'équipement pour modifier ou enregistrer les sons (p. ex., enregistrer une chanson)
inspecteur de santé publique	éduque le public et fait respecter les règlements sanitaires
interprète	traduit des langues, y compris la langue des signes
maquilleur	maquille les artistes de théâtre ou de télévision ou bien les gens qui se font prendre en photo
massothérapeute	donne des massages aux gens
métallurgiste	travaille avec l'acier et le métal pour construire des bâtiments, des ponts, etc.
météorologue	étudie la météo et prédit le temps qu'il fera
metteur en scène	s'occupe de créer une pièce de théâtre
nourrice	s'occupe d'enfants chez eux
océanographe	étudie l'océan et tout ce qu'il y a dedans
opticien	fabrique, monte et répare les lunettes de vue
optométriste	examine les yeux des gens et leur prescrit un traitement (médecin spécialisé)
outilleur-ajusteur	fabrique et répare les outils spéciaux utilisés en usine
paysagiste	conçoit et installe les jardins, les pelouses, les parcs, etc.
pédiatre	s'occupe d'enfants malades (médecin spécialisé)
pharmacien	fournit les médicaments prescrits par un médecin et encourage la vie saine
podologue	soigne les pieds des gens (médecin spécialisé)
policier	fait respecter la loi, appréhende les criminels, aide les victimes d'un crime, favorise la sécurité routière, etc.
pompier	éteint les incendies et protège les gens des dangers créés par le feu
rembourreur	couvre les meubles avec du tissu ou du cuir
reporter	rassemble des renseignements et prépare des articles de journal ou des reportages pour la radio ou la télévision
scientifique des produits alimentaires	étudie la nourriture et sa composition
scénographe	conçoit les décors pour les pièces de théâtre, la télévision et les films
sculpteur	crée de l'art en terre cuite, en bois, en métal, en pierre, en sons ou en réalité virtuelle

serrurier	installe et répare les serrures, fait des clés et peut installer des systèmes d'alarme
spécialiste en pelouses	dessine, gère et entretient les paysages herbeux
technicien d'équipement de bureau	répare l'équipement de bureau comme les télécopieurs, les photocopieurs et les imprimantes
technicien de wagon	inspecte et répare les wagons de chemin de fer transportant des marchandises ou des passagers
technicien des ongles	nettoie, met en forme et vernit les ongles des mains et des pieds
technicien en forage	fait fonctionner les appareils de forage pour les stations de forage de pétrole ou de gaz
technicien en production porcine	s'occupe de la production porcine, c'est-à-dire de l'élevage des cochons
télémarketeur	appelle les gens pour vendre un produit ou des services, demander des dons ou réaliser un sondage
tôlier	conçoit, crée et installe des constructions en métal en feuille (p. ex., des conduits de chauffage)
traiteur	prépare de la nourriture pour les participants à des événements
vétérinaire	soigne les animaux (médecin spécialisé)
vitrier	coupe et installe le verre des fenêtres, des portes-fenêtres, des miroirs et d'autres produits en verre

Nom du métier :

Pourquoi avons-nous besoin de ce métier?

Où travaillent les gens qui exercent ce métier?

Quels sont certains des métiers connexes? Consultez la page Web OCCinfo (en anglais) à www.alis.alberta.ca/occinfo.

Quel genre d'activités les personnes de ce métier font-elles?

Quand travaillent-elles (p. ex., le matin, en journée, la fin de semaine, la nuit, etc.)?

De quel genre d'éducation ou de formation a-t-on besoin pour faire ce travail? Consultez la page Web EDinfo (en anglais) à www.alis.alberta.ca/edinfo.

Quelles matières scolaires se rapportent à ce métier? Consultez la page Web OCCinfo (en anglais) à www.alis.alberta.ca/occinfo.

Combien d'argent les gens qui exercent ce métier gagnent-ils?

Consultez la page Web WAGEinfo (en anglais) à www.alis.alberta.ca/wageinfo.

Fournitures

- ordinateur (PowerPoint)
- papier, stylo

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève écrira une histoire le mettant en vedette et se dessinera dans un film ou sur des diapos en utilisant PowerPoint pour améliorer ses compétences techniques.

Ce qu'il faut faire

Remarque. – Cette activité pourrait prendre deux séances.

Élève de la 3^e à la 4^e année

1. Demandez à votre élève mentoré de choisir un métier qu'il aimerait faire et dites-lui que vous l'aidez à utiliser PowerPoint pour créer une histoire (de 4 à 6 diapos maximum) sur ce métier.
2. Puisque l'élève n'aura peut-être jamais utilisé PowerPoint auparavant, il faudra peut-être que vous lui expliquiez comment le faire.

Remarque. – Si l'élève mentoré ne connaît pas PowerPoint, il peut faire cette activité en créant une bande dessinée. Il peut diviser la feuille en quatre ou en six carrés et utiliser chaque carré comme s'il s'agissait d'une diapo PowerPoint.

Demandez à votre élève mentoré de penser à ce qui suit pour créer son histoire :

- les personnages : leur nom, leur apparence et leur personnalité
 - l'endroit ou les endroits où l'histoire se déroule
 - l'époque : le présent, le passé, l'avenir
 - la trame de l'histoire : que s'y passera-t-il?
 - la séquence : dans quel ordre les événements de l'histoire se dérouleront-ils?
3. Lorsque l'élève a une idée générale de son histoire, vous pouvez l'aider à mettre un texte dans les notes du présentateur et à ajouter des photos ou des éléments graphiques dans les diapos.
 4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Élève de la 5^e à la 6^e année

1. Demandez à votre élève mentoré de choisir un métier qu'il aimerait faire et dites-lui que vous l'aidez à produire un film sur vous deux qui inclura ce métier.
2. Demandez à l'élève de penser à ce qui suit pour créer son histoire :
 - les personnages : leur nom, leur apparence et leur personnalité
 - l'endroit ou les endroits où l'histoire se déroule
 - l'époque : le présent, le passé, l'avenir
 - la trame de l'histoire : que s'y passera-t-il?
 - la séquence : dans quel ordre les événements de l'histoire se dérouleront-ils?
3. Ensuite, demandez à l'élève de créer un film à l'aide de PowerPoint :
 - en écrivant l'histoire dans l'espace réservé aux notes;
 - en insérant des éléments graphiques ou des photos prises sur Google;
 - en ajoutant un texte sur les diapos.
4. Sur les lignes près des images du film, aidez l'élève à écrire une légende pour chaque photo. (Si l'élève a du mal à le faire, vous pourriez écrire à tour de rôle ou il peut vous dicter ses idées pendant que vous les écrivez).
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Fournitures

- noms des métiers (voir *Panier de ressources*, p. 38)
- cartes d'outil (voir *Panier de ressources*, p. 55)
- ruban adhésif double-face
- feuille de réponses sur les métiers

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à reconnaître les outils que les gens utilisent pour faire leur travail.

Ce qu'il faut faire

1. Les mentors placeront partout dans la pièce les noms des métiers et les photos qui s'y rapportent.
2. Donnez des cartes d'outil à chaque élève.
3. Demandez aux élèves d'accrocher chaque carte d'outil au métier auquel elle correspond.
4. Lorsque c'est fait, les mentors parlent à tour de rôle (pendant 30 à 60 secondes au plus) des activités journalières de chaque métier et de la façon dont son outil est utilisé.

OU

Les mentors posent ces questions au groupe :

- À votre avis, comment cet outil est-il utilisé pour faire le travail?
- Est-ce qu'il est difficile d'utiliser cet outil?
- Où travaillent les gens qui utilisent cet outil? (à l'intérieur, à l'extérieur, dans un laboratoire, dans une usine, etc.)
- De quel genre d'éducation postsecondaire a-t-on besoin pour faire ce travail?

Confirmez ensuite les réponses et décrivez brièvement chaque métier.

5. Si un outil est placé au mauvais endroit, demandez au groupe d'élèves : « À votre avis, à quel métier est-ce que cet outil correspond? »
6. Quand les élèves identifient correctement le métier, demandez à un élève de placer l'outil au bon endroit.
7. Les mentors continuent de cette façon pour chaque métier.
8. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Remarque. – Le nombre de métiers discutés variera selon la taille du groupe. Assurez-vous d'utiliser les bons outils si vous réduisez le nombre de métiers.

Feuille de réponses sur les métiers

soudeur	 torche	 combinaison	 casque
cuisinier	 four	 spatule	 fouet
fermier	 moissonneuse-batteuse	 rapport sur les cultures	 champs
fleuriste	 fleurs	 vase	 arrosoir
paysagiste	 tondeuse à gazon	 cisailles	 tuyau d'arrosage
comptable	 calculatrice	 tableurs Excel	 crayon à mine

**hygiéniste
dentaire**



soie dentaire



miroir à bouche



curette dentaire

enseignant



tableau blanc



livres d'école



cahier

couturière



fil



machine à coudre



pelote à épingles

photographe



appareil-photo



éclairage



trépied

arbitre de hockey



sifflet



uniforme à rayures



patins

**animateur de
radio**



tourne-disque



CD



écouteurs

scientifique



microscope



blouse de laboratoire



gants

musicien



guitare



partition



microphone

médecin



stéthoscope



thermomètre



masque chirurgical

webmestre



codes d'ordinateur



écouteurs



ordinateur

Fournitures

- fournitures d'art
- ciseaux
- fournitures de bricolage (laine, rubans, etc.)
- colle
- papier (grande feuille)

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève étudiera différents métiers en créant un uniforme.

Ce qu'il faut faire

1. Réfléchissez aux différents emplois qui exigent le port d'un uniforme.
2. Posez les questions suivantes à votre élève mentoré :
 - Connais-tu quelqu'un qui porte un uniforme au travail?
 - Dans quels emplois les gens portent-ils un uniforme?
 - Pourquoi portent-ils un uniforme?
Réponses possibles :
 - pour qu'il dénote le travail qu'ils font;
 - pour se protéger contre les microbes, l'eau, le feu, les éléments;
 - pour se protéger contre le mauvais temps;
 - pour se protéger contre les lasers, les rayons ultraviolets, les rayons X ou d'autres dangers dans leur travail.
 - Aimerais-tu porter un uniforme? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Si oui, quel genre d'uniforme?
3. Demandez à votre élève mentoré d'inventer ou de dessiner un uniforme qu'il aimerait porter pour un travail qu'il aimerait faire.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

5. Qu'est-ce qui me convient?

5.1 Le kiosque de limonade

5^e et 6^e années

Fournitures

- feuille de travail « Le kiosque de limonade »
- papier de bricolage
- crayons-feutres, crayons de couleur, stylos

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève planifiera, se fixera des objectifs et apprendra ce que signifie être entrepreneur et gérer une entreprise.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de penser à des idées d'entreprises qu'il pourrait gérer telles qu'un service de gardiennage, de pelletage de neige, de promenade de chiens, de jardinage ou de ménage de maison.
2. Demandez à l'élève de remplir la feuille de travail « Le kiosque de limonade ».
3. Si l'élève le souhaite, il peut fabriquer des enseignes ou des dépliants pour faire de la publicité et les apporter chez lui pour les utiliser. S'il décide de faire un kiosque de limonade à la maison, il peut déchirer la partie du bas de la feuille de travail pour déterminer ses couts et ses bénéfices. Il peut vous montrer la feuille de travail remplie lors de la prochaine séance de mentorat.
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Résultat

Le concept de l'entrepreneuriat (posséder/gérer sa propre entreprise) devrait être présenté pendant cette activité. L'élève mentoré apprendra qu'il peut gérer sa propre entreprise quand il sera plus grand et que les gens vont souvent à l'école postsecondaire pour apprendre à démarrer et à gérer leur propre entreprise ou l'entreprise de quelqu'un d'autre.



Vendre de la limonade peut être une excellente façon d'apprendre à gérer sa propre entreprise. Répondre aux questions ci-dessous t'aidera à concevoir un plan pour gérer ton entreprise.

De quel équipement ou de quelles fournitures auras-tu besoin?

Auras-tu des partenaires ou des employés?

Combien cela te coutera-t-il de démarrer ton entreprise?

Kiosque de limonade	_____	\$
Mélange pour limonade	_____	\$
Verres et pichet	_____	\$
Publicité	_____	\$
Autres couts	_____	\$
Cout total =	_____	\$

Combien vas-tu demander à tes clients pour un verre de limonade?

_____ le verre

_____ le pichet

De combien d'argent auras-tu besoin pour faire de la monnaie? De combien de chaque aura-tu besoin?

_____ 1 ¢ _____ 5 ¢ _____ 10 ¢
_____ 25 ¢ _____ 1 \$ _____ 2 \$

S'il te reste de la limonade après, qu'en feras-tu?

Si tu as des partenaires ou des employés, comment l'argent sera-t-il divisé?

Pour déterminer tes bénéfices, remplis ce qui suit à la fin de chaque journée :

Argent dans la caisse : _____ \$
(moins les) Dépenses : _____ \$
(moins l') Argent dans la caisse au début de la journée : _____ \$
Bénéfice : _____ \$

Faites des enseignes et des dépliants pour annoncer votre entreprise.

Exemples de coûts

0,79 \$ pour 1 canette de limonade concentrée

2,00 \$ pour 50 verres en plastique

7,00 \$ pour un pichet en plastique

5,00 \$ pour un sac de citrons (5 par sac)

10,00 \$ pour un paquet de sucre de 5 kg

Cette activité a été adaptée de *Making Connections: K-8 Worksite Learning Activity Packet*, Amy Graver, 2000.

Fournitures

- feuille blanche (grande, si possible)
- magazines
- papier de bricolage
- papier
- ruban adhésif
- colle

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève examinera des métiers qui pourraient l'intéresser et les analysera plus en détail.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de dessiner ou de découper d'un magazine des photos de personnes exerçant le métier qui l'intéresse.
2. Collez ces images sur une feuille de papier.
3. Demandez à votre élève mentoré d'écrire près de chaque image la tâche qu'elle sert à illustrer et qui fait partie du métier.
4. Demandez à l'élève de dessiner sur du papier coloré ou de découper des objets s'appliquant au travail ou au métier. Par exemple, si votre élève mentoré veut devenir joueur de hockey, il peut coller un bâton, des patins, un casque, etc. Collez ces objets sur la feuille de papier.
5. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Cette activité a été adaptée de *Making Connections: K-8 Worksite Learning Activity Packet*, Amy Graver, 2000.

Fournitures

- accessoires relatifs à un métier
- papier
- crayons-feutres, stylos, crayons de couleur
- feuille de travail « L'entrevue »
- feuille de travail « Les réponses de l'entrevue »

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à connaître différents métiers et à savoir quels métiers il aimerait et pourquoi.

Ce qu'il faut faire

1. Expliquer à votre élève mentoré la différence entre un emploi et un métier.

Définitions : Dans un emploi, une personne travaille pour un employeur précis.

Un métier est un groupe d'emplois similaires.

2. Chaque mentor aura fait des recherches sur un métier pour pouvoir faire semblant d'être une personne qui l'exerce. Demandez aux mentors de se mettre dans la peau de leur personnage pour rendre l'activité intéressante et amusante. On peut donc apporter des accessoires, si l'on en a, pour rendre le jeu de rôle plus réel.

Remarque. – Les mentors devraient faire une copie du profil OCCinfo correspondant au métier qu'ils représentent. (Voir alis.alberta.ca/occinfo)

3. Pour des idées sur les métiers, veuillez vous référer à la liste dans l'activité 4.8 Que fait cette personne? ou, une semaine ou deux avant l'activité, demandez à votre élève mentoré quels sont ses métiers préférés.
4. Les mentors devraient se placer à différentes tables autour de la pièce, avec des enseignes annonçant le métier qu'ils représentent. Les élèves devraient tous avoir une copie de la feuille de travail « L'entrevue » et choisir deux métiers sur lesquels ils veulent en savoir plus.

Remarque. – Vous devrez sans doute faire d'autres copies de la feuille de travail « L'entrevue ».

5. Laissez à votre élève mentoré 5 à 10 minutes par entrevue pour aller aux tables de ses métiers préférés et interroger les mentors qui s'y trouvent. Demandez-lui de remplir la feuille de travail « L'entrevue ».
6. Après les entrevues, les élèves devraient se retrouver avec leurs mentors respectifs pour remplir la feuille de travail « Les réponses de l'entrevue ».
7. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Remarque. – Si l'élève ne s'intéresse à aucun des métiers après les entrevues, essayez l'activité 4.4 ou 4.6 pour trouver des idées sur des métiers qui pourraient lui convenir.

Nom : _____ Nom du poste : _____

Où travaillez-vous? _____

1. Quelles étapes, y compris les études postsecondaires, avez-vous suivies pour vous préparer à ce travail?

2. Quelles sont vos responsabilités?

3. Que faites-vous lors d'une journée typique?

4. Quels sont les aspects positifs de votre travail?

5. Quels sont les aspects négatifs de votre travail?

6. Quelles suggestions donneriez-vous à ceux qui s'intéressent à ce métier?

Liste des métiers que tu as étudiés pendant les entrevues.

Quel métier as-tu trouvé le plus intéressant? Pourquoi?

Quel métier t'attire le moins? Pourquoi?

Quel métier correspond le mieux à ta personnalité? Pourquoi?

Trouverais-tu qu'il serait intéressant d'exercer ce métier?

Quelles étapes dois-tu suivre pour te préparer à exercer le métier qui t'intéresse?

Si, après les entrevues, tu te rends compte qu'aucun métier ne t'intéresse, quel autre métier voudrais-tu examiner?

Fournitures

- feuille de travail « Où devrais-je travailler? »
- feuille de travail « Questions de suivi »
- stylo, crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève choisira un environnement de travail qui correspond à sa personnalité.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de lire les affirmations compilées sur la feuille de travail « Où devrais-je travailler? » et de cocher tous les environnements et toutes les conditions de travail qu'il aime.
2. Demandez-lui ensuite de répondre aux questions suivantes sur la feuille de travail « Questions de suivi » :
 - Quelles sont les cinq choses les plus importantes que tu as cochées?
 - Ces cinq choses que tu as cochées, qu'est-ce qu'elles ont en commun?
 - Quels sont les métiers qui incorporent les choses que tu as cochées?
3. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

1. Environnements de travail

J'aimerais un travail qui se fait :

à l'extérieur	en conduisant	en ville	sous terre
à l'intérieur	en utilisant des machines	en marchant et en se déplaçant	dans un endroit tranquille
à la maison	de façon créative	dans des petits espaces	là où il y a de la musique
assis	en répétant la même activité	dans un bureau	dans un endroit bruyant
debout	dans les airs	à un bureau	dans un grand espace ouvert

2. Conditions de travail

J'aimerais travailler :

seul	en créant et en utilisant de nouvelles idées	en faisant du travail physique	en uniforme
avec des adultes	dans un domaine technique	avec beaucoup de responsabilités	en vêtements décontractés
avec des enfants	dans un domaine médical	avec peu de responsabilités	en répondant à un patron
à l'ordinateur	dans un domaine en lien avec la nature	avec des échéanciers fixes	sans avoir à répondre à un patron
en aidant les autres	selon un horaire flexible	avec des échéanciers flexibles	avec des outils électriques
avec des chiffres	selon un horaire précis	du lundi au vendredi	avec un partenaire
avec des machines	avec des outils manuels	les fins de semaine ou en soirée	avec une équipe

Quelles sont les cinq choses les plus importantes que tu as cochées?

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Ces cinq choses que tu as cochées, qu'est-ce qu'elles ont en commun?

Quels sont les métiers qui incorporent les choses que tu as cochées?

Cette activité a été adaptée de *Making Connections: K-8 Worksite Learning Activity Packet*, Amy Graver, 2000.

5.5 Vidéos sur les carrières (vidéos sur le site Web ALIS, en anglais)

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

Fournitures

- ordinateur avec accès à Internet
- feuille de travail « Questions sur la vidéo »
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève en apprendra davantage sur différents métiers et leurs conditions de travail.

Ce qu'il faut faire

1. Demandez à votre élève mentoré de choisir une vidéo sur un métier et de la regarder sur le site ALIS à www.alis.alberta.ca/video.
2. Parlez de la vidéo et remplissez la feuille de travail « Questions sur la vidéo ».
3. Posez les questions suivantes :
 - Le travail est-il ce à quoi tu t'attendais? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Ce type de travail t'intéresse-t-il toujours? Pourquoi ou pourquoi pas?
 - Quelle partie de ce métier aimerais-tu le mieux?
 - Quelle partie de ce métier aimerais-tu le moins?
 - À ton avis, de quel genre de formation as-tu besoin pour faire ce métier?
 - Connais-tu quelqu'un qui fait ce métier? Qui?
4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Remarque. – Vous pouvez aussi regarder les vidéos au sujet des réflexions de carrière des jeunes ou les vidéos au sujet des passetemps sur les CD-ROM *Learning Clicks* (consultez le panier de ressources pour obtenir des copies) ou sur ALIS à www.alis.alberta.ca/youthreflections.

1. Le travail est-il ce à quoi tu t'attendais? Pourquoi ou pourquoi pas?

2. Ce type de travail t'intéresse-t-il toujours? Pourquoi ou pourquoi pas?

3. Quelle partie de ce métier aimerais-tu le mieux?

4. Quelle partie de ce métier aimerais-tu le moins?

5. À ton avis, de quel genre de formation as-tu besoin pour faire ce métier?

6. Connais-tu quelqu'un qui fait ce métier? Qui?

6. Comment est-ce que je fais pour y arriver?

6.1 Mon tableau récapitulatif

3^e, 4^e, 5^e et 6^e années

Fournitures

- feuille de travail « Mon tableau récapitulatif »
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève aura l'occasion de regarder en arrière pour voir ce qu'il a accompli pendant le programme et de souligner ses champs d'intérêt, ses forces, ses valeurs et ses objectifs.

Ce qu'il faut faire

1. Examinez « Mon tableau récapitulatif » et parlez avec votre élève mentoré de toutes les activités que vous avez faites pendant le programme.
2. Remplissez un pétale pour chaque activité ou demandez à votre élève mentoré de le faire.

Par exemple :

- Mes matières préférées – Activités : 3.4, 5.2
 - Mes valeurs – Activité : 3.11
 - Mes champs d'intérêt – Activités : 3.3, 3.4, 3.8
 - Mes métiers préférés – Activités : 1.5, 3.4, Section 4, 5.1, 5.2, 5.5
 - Mes compétences – Activités : 1.2, 1.5, 1.6, 3.1, 3.2, 3.5, 3.14, 4.10
 - Mes lieux de travail préférés – Activité : 5.4
 - Les endroits où j'aimerais vivre/travailler – Activités : 3.13, 4.1
3. Célébrez tout ce que vous et votre élève mentoré avez accompli ensemble!
 4. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Cette activité a été adaptée de *What Color is Your Parachute?* Workbook, Richard Nelson Bolles, 2005.

Nom : _____ Date : _____

Mes matières préférées

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mes champs d'intérêt

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mes valeurs

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mes compétences

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mes métiers préférés

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mes lieux de travail préférés

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Les endroits où j'aimerais vivre/travailler

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Fournitures

- feuille de travail « Mon plan d'action »
- stylo ou crayon à mine

Ce qu'apprendra votre élève mentoré

L'élève apprendra à se fixer des objectifs et à planifier l'avenir.

Ce qu'il faut faire

1. Aidez votre élève mentoré à penser à trois objectifs qu'il aimerait accomplir. Ces objectifs peuvent être à court terme (étudier pour un examen) ou à long terme (planifier pour aller au collège).
2. Remplissez « Mes trois objectifs » sur la feuille de travail « Mon plan d'action ».
3. Aidez l'élève à penser à trois à cinq étapes à suivre pour atteindre chaque objectif et remplissez la deuxième colonne du tableau.
4. Demandez à votre élève mentoré de déterminer comment il saura qu'il a atteint son objectif. Réfléchissez et discutez ensemble.
5. Remplissez la colonne « J'examinerai mes progrès et j'atteindrai mon objectif d'ici le... ».
6. Demandez à votre élève mentoré de signer le formulaire et faites-lui tope là.
7. Après l'activité, indiquez sur la Liste de vérification des activités que vous venez de terminer celle-ci et demandez à votre élève mentoré de remplir le formulaire d'évaluation de l'activité.

Exemple :

Mon objectif

Je ferai mes devoirs.

Si votre élève mentoré a du mal à écrire, vous pourriez discuter de ses objectifs et l'élève pourrait répondre aux questions à voix haute pendant que vous écrivez ses réponses.

Mon plan d'action

Je suivrai ces étapes pour atteindre mon objectif :

- J'écrirai ou j'écouterai les devoirs qui me sont assignés.
- J'apporterai mes livres, mes cartables et mes stylos à la maison.
- Je choisirai un endroit spécial pour faire mes devoirs.
- Je mettrai mes devoirs finis, mes livres et mes cartables dans mon sac d'école et je le placerai près de la porte pour ne pas l'oublier.
- Je donnerai mes devoirs à mon enseignant.
- Je participerai en classe lorsqu'on discutera des devoirs.

Je saurai que j'ai atteint mon objectif quand :

je saurai répondre en classe et que j'aurai de meilleures notes.

J'évaluerai mes progrès et j'atteindrai mon objectif d'ici :

deux semaines, puis je réévaluerai mon objectif et je me donnerai une nouvelle date butoir au besoin.

Feuille de travail « Mon plan d'action »

Mes trois objectifs :	Étapes que je suivrai pour atteindre mes objectifs :	Je saurai que j'aurai atteint mon objectif quand...	J'examinerai mes progrès et j'atteindrai mon objectif d'ici le (date)
1.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____		
2.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____		
3.	1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____		

Je m'engage à suivre ce plan d'action.

Signature de l'élève mentoré

Date

Signature du mentor

Date

Annexe

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser :

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous accomplie aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous accomplie aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous accomplie aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous accomplie aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

x

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.

Formulaire d'évaluation des activités

Nom de l'élève mentoré : _____

Nom du mentor : _____ Date : _____

Quelle activité avez-vous faite aujourd'hui? _____

Sur une échelle de 1 à 5, quelle cote accorderiez-vous à l'activité?

- 1. Très amusante
- 2. Moyennement amusante
- 3. Incertain
- 4. Quelque peu ennuyante
- 5. Très ennuyante

Sur une échelle de 1 à 4, qu'est-ce que vous avez appris en effectuant cette activité?

- 1. J'ai appris quelque chose de nouveau
- 2. J'ai confirmé ce que je savais déjà
- 3. Je ne sais pas
- 4. Je n'ai rien appris

Si vous avez appris quelque chose aujourd'hui ou si vous avez vraiment apprécié l'activité, veuillez préciser.



La ressource *Programme de mentorat au secondaire – Livret d'activités* est une source d'activités amusantes et stimulantes qui aident les mentorés à découvrir :

- leurs champs d'intérêt et leurs talents;
- leur façon préférée d'apprendre;
- les cheminement de carrière possibles;
- l'apprentissage postsecondaire;
- la manière de prendre des décisions et de commencer à élaborer des projets.