

Créer des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires

Le rôle des AGH/AAH dans le soutien de l'apprentissage et du bien-être des élèves

Quels sont les effets positifs des alliances gais-hétérosexuels/allosexuels-hétérosexuels?

Les écoles donnent aux élèves la possibilité de développer de nombreuses relations importantes. Les élèves ont des relations clés avec leurs pairs et les membres du personnel de l'école. Ces relations contribuent grandement à renforcer les capacités des élèves à accroître leur résilience et à atteindre leur plein potentiel. Souvent, les élèves vivent des difficultés scolaires lorsqu'ils ne se sentent pas en sécurité à l'école¹.

Les professionnels de l'éducation ont le devoir professionnel et légal de créer des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui appuient tous les élèves, sans distinction d'orientation sexuelle, d'identité de genre ou d'expression de genre. Le soutien de l'école est particulièrement important pour les jeunes lesbiennes, gais, bisexuels, transgenres, allosexuels ou en questionnement (LGBTQ) qui peuvent être rejetés par leur famille². Les alliances gais-hétérosexuels et allosexuels-hétérosexuels (AGH/AAH) sont une façon efficace et éprouvée de créer des climats inclusifs et positifs pour tous les élèves. Elles contribuent également de façon importante à l'apprentissage et au bien-être des élèves³. Voici certains des effets positifs des AGH/AAH sur la vie des élèves :

1. Un plus grand attachement et un plus grand lien avec l'école.

Un fort attachement à l'école est un important élément du développement positif d'un jeune⁴. Cet attachement est lié à :

- un meilleur rendement scolaire;
- une plus grande participation à la communauté scolaire;
- de plus faibles niveaux de dépression⁵.

Les élèves qui fréquentent des écoles ayant des AGH/AAH ont davantage tendance à dire que leur école appuie les LGBTQ. Ils sont plus susceptibles :

- de révéler leur orientation sexuelle ou leur identité de genre à leurs pairs;
- de voir leur climat social devenir moins homophobe.

Les élèves hétérosexuels déclarent avoir des liens plus forts avec l'école et sont moins enclins à s'absenter de l'école que leurs pairs LGBTQ⁶. Pour les jeunes transgenres, transsexuels, allosexuels ou en questionnement, en particulier, le lien avec l'école contribue grandement à une meilleure santé mentale⁷.

Les AGH/AAH augmentent le sentiment d'appartenance à l'école pour les jeunes LGBTQ. Elles servent également à améliorer le bien-être personnel et la santé mentale, et peuvent aider les jeunes LGBTQ à se sentir appuyés et à exceller à l'école⁸.

2. Une plus grande sécurité et une réduction des incidents d'intimidation.

Les élèves qui fréquentent des écoles ayant des AGH/AAH déclarent :

- se sentir plus en sécurité;
- entendre moins de remarques homophobes;
- subir moins de comportements d'intimidation et de harcèlement;
- voir le personnel de l'école plus susceptible d'intervenir contre les comportements d'intimidation;
- être plus en mesure de reconnaître les adultes de confiance dans leur école⁹.

Les élèves en bénéficient, même s'ils ne participent pas aux réunions de l'AGH/AAH. Ceci provient du fait que les écoles qui comptent des AGH/AAH sont davantage susceptibles d'offrir des climats scolaires plus sécuritaires et plus inclusifs¹⁰. Les politiques inclusives des LGBTQ contribuent à des environnements scolaires plus sécuritaires et moins hostiles pour les élèves¹¹.

3. Une amélioration de la santé mentale et du bien-être des élèves.

Les AGH/AAH améliorent le bien-être psychosocial des élèves et l'estime de soi de manière significative, et favorisent un climat scolaire plus accueillant et inclusif. Les AGH/AAH contribuent à réduire la dépression et le désespoir pour un grand nombre de jeunes LGBTQ¹². Plus important encore, cet appui contribue à réduire les idées suicidaires et les tentatives de suicide chez les élèves LGBTQ¹³.

4. Une estime de soi plus élevée et un développement positif de son identité.

Le fait de faire partie d'une AGH/AAH est lié à celui d'être à l'aise avec son orientation sexuelle et son identité de genre¹⁴ ainsi qu'à un développement positif de son identité¹⁵. Les AGH/AAH peuvent permettre aux élèves de se sentir soutenus par leurs pairs ainsi que par une culture scolaire accueillante, bienveillante, respectueuse, sécuritaire et inclusive. Tous ces appuis contribuent à ce que les élèves ressentent une fierté envers eux-mêmes et les autres¹⁶.

5. Une amélioration de l'éthique du travail et de l'assiduité.

Être membre d'une AGH/AAH est lié à un meilleur rendement scolaire pour les jeunes LGBTQ¹⁷. Par exemple, les jeunes trans (transgenres, transsexuels, allosexuels ou en questionnement) disent obtenir de meilleures notes¹⁸. De plus, les AGH/AAH diminuent le risque chez les élèves LGBTQ de ne pas terminer leurs études secondaires¹⁹ ou de manquer des cours en raison de la peur d'être intimidés ou harcelés²⁰. Appartenir à une AGH/AAH peut également avoir des bénéfices à long terme pour les élèves LGBTQ, tels qu'un meilleur bien-être psychosocial et de meilleures chances de poursuivre des études postsecondaires²¹.

6. Un sentiment accru de prise en charge de soi, de fierté et d'espoir.

Les AGH/AAH offrent aux élèves LGBTQ et à leurs alliés l'occasion de développer des habiletés de leadership et de défense d'intérêts²². Ces possibilités permettent aux élèves de « trouver leur voix ». Les AGH/AAH peuvent offrir des programmes pour sensibiliser et informer la communauté scolaire (les élèves, le personnel, les familles et les partenaires communautaires) au sujet des effets négatifs de l'intimidation et du harcèlement. Elles peuvent également servir de modèles en montrant comment intervenir de manière positive face à des comportements d'intimidation. De plus, les membres d'une AGH/AAH peuvent expliquer l'importance d'inclure l'appui à la diversité, à l'équité et aux droits de la personne dans les politiques scolaires.

Les élèves alliés sont des élèves qui ne s'affichent pas en tant que LGBTQ, mais qui appuient un environnement d'apprentissage qui est sécuritaire et accueillant pour tous les élèves.

Les élèves LGBTQ sont motivés et confiants lorsqu'ils :

- ont une voix;
- sentent qu'ils font partie d'un groupe;
- peuvent utiliser de l'information pour améliorer les droits des personnes LGBTQ²³.

Les AGH/AAH aident également les élèves LGBTQ à être plus à l'aise avec le fait d'être plus « visibles » dans leur communauté scolaire.

7. Une remise en cause de l'hétéronormativité et une plus grande visibilité des identités LGBTQ.

Un puissant bénéfice des AGH/AAH, c'est qu'elles augmentent la visibilité des identités LGBTQ dans les écoles. Cette visibilité peut contribuer à remettre en cause les normes de genre dominantes, qui peuvent parfois être des stéréotypes. L'hétéronormativité est la croyance dominante, et souvent incontestée, que l'hétérosexualité est la seule forme de sexualité normale ou naturelle. Par l'éducation et la sensibilisation, les AGH/AAH peuvent créer des espaces pour la célébration de la diversité et des nombreuses expressions de genre différentes dans les écoles. Lorsque les élèves ressentent qu'ils n'ont plus à cacher qui ils sont, ils vivent souvent une expérience scolaire plus positive. Leurs relations avec les pairs et les membres du personnel scolaire sont grandement améliorées lorsque les élèves se sentent encouragés à s'exprimer²⁴.

8. La création de relations positives.

Les AGH/AAH fournissent des espaces sécuritaires permettant aux élèves de créer des relations positives avec leurs pairs et le personnel scolaire²⁵. Lorsque les élèves peuvent échanger avec des pairs qui vivent les mêmes enjeux, des liens spéciaux se créent entre eux. Les élèves peuvent discuter de leurs expériences, par exemple comment :

- informer leur famille et leurs amis de leur orientation sexuelle;
- explorer leur identité;
- s'adapter à la vie familiale;
- trouver des mentors adultes de confiance²⁶.

Comment les AGH/AAH soutiennent-elles les élèves hétérosexuels ou alliés?

Chaque jour, on peut entendre de nombreuses remarques sexistes, souvent non intentionnelles, à l'école. Celles-ci comprennent souvent :

- « Tu lances comme une fille! »
- « Eh! Dis donc, pourquoi portes-tu du rose? »
- « C'est gai ça! »

Un élève hétérosexuel sur douze déclare avoir été verbalement harcelé au sujet de son orientation sexuelle perçue. Un sur quatre déclare avoir été harcelé au sujet de son expression de genre.

Les commentaires sexistes sont discriminatoires envers les femmes et les filles, car ils laissent présumer qu'elles ont une valeur « moindre » que les hommes et les garçons. Mais les remarques sexistes nuisent aussi aux hommes et aux garçons. Elles peuvent être utilisées pour intimider les hommes et les garçons relativement à leur masculinité. Elles mettent parfois les gens dans des « catégories de genre », ce qui est dommageable, car cela tend à limiter les expressions de masculinité et de féminité. Au bout du compte, le stéréotypage de genre et le harcèlement limitent tous les élèves. Si les élèves craignent d'être intimidés pour ce qu'ils sont, ils ne peuvent exprimer pleinement leur vraie nature. L'oppression de genre signifie que les élèves ne peuvent participer et s'épanouir entièrement dans leur école. Par exemple, le sexisme et le stéréotypage de genre réduisent le sentiment de sécurité et d'inclusion des élèves. Ils ont aussi un effet négatif sur la santé mentale des élèves. L'intimidation ou le silence entourant les enjeux relatifs aux jeunes LGBTQ créent des environnements d'apprentissage non sécuritaires pour tous les élèves. Les AGH/AAH peuvent remettre en cause les stéréotypes et contribuer à ce que tous les élèves se sentent en sécurité et respectés en :

- faisant la promotion d'un climat de genre inclusif;
- permettant l'expression de diverses identités;
- cultivant le respect des différences.

Les AGH/AAH jouent donc un important rôle en apportant un changement aux cultures scolaires et en les remettant en cause. Cet appui est présent, même lorsque les élèves ne participent pas aux réunions de l'AGH²⁷. Les AGH/AAH appuient également les élèves dont les parents sont du même sexe, ou dont les frères et sœurs ou d'autres membres de la famille sont LGBTQ²⁸.

Les AGH/AAH peuvent être un outil important pour mobiliser l'ensemble de la communauté scolaire afin d'aborder des enjeux encore plus importants concernant la sécurité. Ces derniers comprennent :

- l'intimidation, la violence et le harcèlement basés sur le sexe;
- l'importance de rendre l'école plus sécuritaire pour tous les élèves, le personnel et les familles.

Comment les AGH/AAH appuient-elles les diverses identités des élèves?

Les élèves peuvent être confrontés à de la discrimination liée à de nombreux facteurs. Ceux-ci peuvent comprendre, sans toutefois s'y limiter :

- l'identité et l'expression de genre;
- la race;
- l'origine ethnique ou culturelle;

- l'héritage autochtone;
- la religion;
- le statut socioéconomique;
- la capacité physique et mentale;
- l'orientation sexuelle.

Lorsque ces identités se chevauchent ou s'entrecroisent, les élèves peuvent être victimes de discrimination à différents égards. Souvent, ils peuvent aussi rencontrer des obstacles les empêchant de participer pleinement à la vie de leur école. Par exemple, *Egale Canada Human Rights Trust* souligne que les jeunes de couleur sont les moins à l'aise de discuter des sujets LGBTQ avec qui que ce soit à leur école, y compris avec leurs entraîneurs, leurs enseignants, leurs camarades de classe, leurs parents, et même avec leurs meilleurs amis²⁹. Les jeunes de couleur perçoivent un niveau de soutien moins élevé de la part de leur AGH/AAH³⁰. Les AGH/AAH devraient tenter de préparer leurs membres à faire face à de multiples expériences de discrimination qui sont souvent contradictoires³¹. Par exemple, les AGH/AAH peuvent contribuer à aborder le racisme, le capacitisme (discrimination fondée sur la capacité physique) et d'autres formes de discrimination. Les AGH/AAH qui œuvrent pour l'inclusion et la justice sociale peuvent aider à réduire l'isolement ressenti par les élèves dont l'identité est marginalisée.

Comment les AGH/AAH appuient-elles l'apprentissage inclusif à l'élémentaire et au secondaire 1^{er} et 2^e cycle?

Malheureusement, les comportements d'intimidation motivés par l'homophobie et la transphobie existent à tous les niveaux scolaires. Les AGH/AAH sont un moyen efficace pour tous les élèves et le personnel (LGBTQ et alliés) d'aborder l'homophobie ou la transphobie et les comportements d'intimidation associés à l'élémentaire et au secondaire 1^{er} cycle et 2^e cycle.

Au secondaire 2^e cycle, les AGH/AAH sont en général orientées vers des événements scolaires et la construction de connaissances à propos des communautés LGBTQ. Ces événements incluent la Journée internationale contre l'homophobie et la transphobie (le 17 mai) ainsi que des activités de justice sociale qui ont comme objectif de combattre différentes oppressions comme le racisme et le sexisme. Par exemple, les AGH/AAH peuvent inviter des conférenciers qui s'expriment au sujet de programmes contre le racisme dans la communauté LGBTQ.

Au secondaire 1^{er} cycle, les AGH/AAH mettent souvent l'accent sur l'élimination du langage méprisant à l'école. Par exemple, les activités peuvent comprendre la tenue de campagnes de sensibilisation à l'égard d'expressions comme « C'est gai ça! ». Voir www.NoHomophobes.com à titre d'exemple.

Les jeunes ayant des parents LGBTQ sont trois fois plus susceptibles de s'absenter de l'école parce qu'ils ne s'y sentent pas en sécurité.

Dans les écoles élémentaires, les AGH/AAH mettent souvent l'accent sur le respect des différences et peuvent prendre la forme d'« alliances sur la diversité de genre ». Ces groupes aident à briser les stéréotypes en déconstruisant les mythes à propos des vêtements ou des activités qui sont pour les « garçons » ou les « filles ». Lorsque les gens sont forcés d'entrer dans des « catégories de genre », cela limite leur pleine expression. Fait plus important encore, les AGH/AAH contribuent à célébrer le caractère unique et l'importance de la diversité dans le milieu scolaire au niveau élémentaire.

Les stéréotypes de genre et d'expression de genre évoluent souvent vers des comportements d'intimidation dans les classes supérieures. Les membres des AGH/AAH dans les écoles du secondaire 1^{er} cycle et 2^e cycle peuvent servir de mentors pour les élèves des classes au niveau élémentaire. Par exemple, ils peuvent organiser des ateliers qui remettent en cause les stéréotypes de genre. Ils peuvent élaborer des campagnes de sensibilisation sur l'intimidation, sur les saines relations ou sur le langage inclusif. Les activités des AGH/AAH tenues au cours des premières années scolaires peuvent contribuer à remettre en cause les attitudes discriminatoires avant qu'elles ne deviennent des actions dommageables. Les AGH/AAH dans les écoles élémentaires et dans celles du secondaire 1^{er} cycle aident les élèves à trouver des espaces sécuritaires et à chercher des modèles positifs dès leur plus jeune âge.

Notes de fin :

- ¹ Veale, J. et collab. 2015, *Being Safe, Being Me: Results of the Canadian Trans Youth Health Research Survey*, Vancouver (C.-B.), Stigma and Resilience Among Vulnerable Youth Centre, School of Nursing, University of British Columbia.
- ² Taylor, C. et collab. 2011, *Every class in every school: The first national climate survey on homophobia, biphobia, and transphobia in Canadian schools. Final report*, Toronto (ON), Egale Canada Human Rights Trust.
- ³ Deming, E. et collab. 2014, « Gay-Straight Alliances Impact on School Climate and Lesbian, Gay, Bisexual, or Transgender Student Well-Being », *Vistas*, article 45, p. 1–9.
- ⁴ Voir Veale et collab., 2015.
- ⁵ Peter, T. et collab. 2015, « Pride and Prejudice: Factors Affecting School Attachment Among Lesbian, Bisexual, and Heterosexual Girls », *Journal of Lesbian Studies*, vol. 19, n° 2, p. 249–273.
- ⁶ Voir Peter et collab., 2015.
- ⁷ Voir Veale et collab., 2015.
- ⁸ Voir Peter et collab., 2015.
- ⁹ Voir Deming et collab., 2014.
- ¹⁰ Toomey, R. et collab. 2011, « High School Gay-Straight Alliances (GSAs) and Young Adult Well-Being: An Examination of GSA Presence, Participation, and Perceived Effectiveness », *Applied Developmental Science*, vol. 15, n° 4, p. 175–185.
- ¹¹ Voir Deming et collab., 2014.
- ¹² Voir Toomey et collab., 2011.
- ¹³ Voir Deming et collab., 2014.
- ¹⁴ Voir Toomey et collab., 2011.

- ¹⁵ Liboro, R., R. Travers et A. St. John. 2015, « Beyond the Dialectics and Polemics: Canadian Catholic Schools Addressing LGBT Youth Issues », *The High School Journal*, vol. 98, n° 2 (hiver), p. 158–180.
- ¹⁶ Murphy, H. 2012, « Improving the Lives of Students, Gay and Straight Alike: Gay-Straight Alliances and the Role of School Psychologists », *Psychology in the Schools*, vol. 49, n° 9, p. 883–891.
- ¹⁷ Voir Toomey et collab., 2011.
- ¹⁸ Voir Veale et collab., 2015.
- ¹⁹ Voir Toomey et collab., 2011.
- ²⁰ Voir Toomey et collab., 2011.
- ²¹ Voir Deming et collab., 2014.
- ²² Voir Liboro et collab., 2015.
- ²³ Voir Murphy, 2012.
- ²⁴ Voir Deming et collab., 2014.
- ²⁵ Voir Liboro et collab., 2015.
- ²⁶ Voir Deming et collab., 2014.
- ²⁷ Roe, S. 2015, « Examining the Role of Peer Relationships in the Lives of Gay and Bisexual Adolescents », *Children & Schools Advance Access (23 janvier)*.
- ²⁸ Voir Taylor et collab., 2011.
- ²⁹ Voir Taylor et collab., 2011.
- ³⁰ Poteat, V. et collab. 2015, « Contextualizing Gay-Straight Alliances: Student, Advisor, and Structural Factors Related to Positive Youth Development Among Members », *Child Development*, vol. 86, n° 1, p. 176–193.
- ³¹ Voir Poteat et collab., 2015.