

# PREMIÈRE SECTION

## Sensibilisation à la démarche d'apprentissage

### La préparation (1<sup>er</sup> temps)

- Motivation à l'apprentissage
- Activation des connaissances antérieures
- Exploration de l'objet d'apprentissage

### La réalisation (2<sup>e</sup> temps)

- Modelage – Planification de l'enseignement
  - Planification d'un RAS
  - Planification de la démarche d'apprentissage
  - Planification d'une tâche de lecture

### L'intégration (3<sup>e</sup> temps)

- Transfert des connaissances
  - Mise en pratique
  - Planification d'un RAS
  - Planification de la démarche d'apprentissage
  - Planification d'une tâche de lecture

# La préparation (1<sup>er</sup> temps)

## MOTIVATION À L'APPRENTISSAGE

Version Word

### 1<sup>re</sup> activité

#### Précision de vos attentes par rapport à ce document

Quand une personne essaie de déterminer ce qu'une tâche va lui rapporter personnellement, professionnellement ou socialement et qu'elle la juge utile, elle se sent davantage prête à l'entreprendre. Quand on lui fournit de bonnes raisons pour mener cette tâche à terme, on favorise alors son engagement, sa participation et sa persistance dans la réalisation de cette tâche.

#### LA MOTIVATION À L'APPRENTISSAGE

On peut susciter l'intérêt et l'engagement dans une tâche de la part de quelqu'un si on explicite la signification de cette tâche. La personne peut alors reconnaître que la tâche présentée a des retombées utiles et fonctionnelles dans sa vie actuelle et future.



#### Implication pédagogique :

*L'enseignant est responsable d'offrir des activités signifiantes pour l'élève. Il est aussi primordial que l'enseignant aide l'élève à donner un sens à la tâche et à voir les applications possibles des apprentissages dans des contextes concrets et variés.*



#### Mise en application



Cette première activité sert à stimuler votre intérêt pour la tâche que vous allez accomplir et à anticiper les retombées personnelles et professionnelles.

1. À partir d'un survol du document, de la table des matières et de la liste des activités et des encadrés pédagogiques, ainsi que de la lecture de l'introduction, vous avez probablement commencé à **formuler vos attentes par rapport au contenu de ce document**. Que pensez-vous que ce document va vous apporter?

Pistes de réflexion

2. Au fur et à mesure que vous avancez dans votre démarche de réflexion, vos attentes vont sans doute se préciser. Vous pourrez, au besoin, les ajuster en fonction de ce que vous pensez et de ce que vous aimeriez découvrir sur l'enseignement de la lecture. Vous pouvez utiliser l'espace ci-dessous pour **formuler vos attentes par rapport à ce document**.

Pistes de réflexion

3. Parmi les difficultés que vous avez rencontrées dans votre enseignement de la lecture, lesquelles aimeriez-vous résoudre? Comment cette banque pourrait-elle vous permettre de surmonter ces difficultés?

Pistes de réflexion

## 2<sup>e</sup> activité

### Réflexion personnelle sur l'enseignement de la lecture

À partir du moment où vous avez pris conscience de l'importance de l'enseignement de la lecture, vous avez commencé à développer toutes sortes de stratégies<sup>1</sup> d'enseignement pour favoriser, chez vos élèves, l'apprentissage de la lecture. Les questions suivantes ont pour but d'activer vos connaissances antérieures<sup>2</sup> sur votre enseignement de la lecture.

#### L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES<sup>2</sup>

Dans l'apprentissage, l'activation des connaissances antérieures est extrêmement importante. Toute information qu'une personne aborde doit être mise en relation avec ses connaissances antérieures. Elle ne peut traiter de façon significative que les informations qui ont des liens avec ce qu'elle connaît déjà. Les connaissances antérieures constituent en quelque sorte le matériel de base nécessaire à la construction d'une nouvelle représentation.



#### Implication pédagogique :

*En activant les connaissances antérieures de l'apprenant, l'enseignant atteint trois objectifs :*

- il rend disponible, chez l'apprenant, les connaissances qui lui serviront de point de référence pour la construction du savoir;
- il identifie les connaissances erronées ou les idées préconçues qui pourraient faire obstacle à la construction d'un nouveau savoir;
- il aide l'apprenant à organiser les connaissances relatives à l'objet d'apprentissage. De plus, ce retour sur les connaissances antérieures valorise l'apprenant en lui faisant prendre conscience de ce qu'il sait déjà.



#### Mise en application



Pensez à la dernière tâche de lecture que vous avez planifiée.

1. Pourquoi aviez-vous choisi le texte en question?
2. Quels apprentissages visiez-vous pour vos élèves avec cette tâche?
3. Décrivez brièvement les étapes que vous avez suivies pour faire l'enseignement des apprentissages visés dans cette tâche.
4. Quels critères de réussite personnelle vous étiez-vous fixés pour évaluer si votre planification a bien fonctionné?
5. D'après vous, est-ce que vos élèves ont effectivement acquis les apprentissages visés? Comment qualifieriez-vous cette acquisition?
6. En gros, que retenez-vous de cette situation de lecture?

<sup>1</sup> En règle générale, une stratégie est une décision globale, optimale et ingénieuse qui vise l'atteinte d'une cible [un but] présentant une certaine difficulté ou un certain risque d'échec. (Source : *Dictionnaire actuel de l'éducation*, 1998, p. 523.) Dans le cadre des programmes d'études de 1998, une stratégie est un outil mis à la disposition d'un apprenant dans le but de favoriser au mieux l'atteinte d'objectifs dans une situation d'apprentissage.

<sup>2</sup> L'expression « connaissances antérieures » désigne l'ensemble des connaissances sur le monde, y compris les expériences personnelles qu'un individu emmagasine dans sa mémoire. Cela inclut les réalités physiques, sociales, linguistiques, conceptuelles, affectives et spirituelles et les relations qui existent entre ces réalités.

**3<sup>e</sup> activité****Prise de conscience des pratiques pédagogiques mises en œuvre lors de l'enseignement de la lecture**

Dans le feu de l'action, on ne prend pas toujours conscience de toutes les pratiques pédagogiques auxquelles on a recours pour enseigner la lecture. Cette troisième activité sert à préciser les moyens que vous utilisez avec vos élèves.

**LA MÉTACOGNITION**

La métacognition porte sur la connaissance et le contrôle des stratégies cognitives et des facteurs affectifs. Elle joue un rôle très important dans l'acquisition des connaissances. Pour assurer l'exécution méthodique et efficace d'une tâche d'apprentissage, l'apprenant doit gérer activement non seulement la mise en relation de ses connaissances antérieures avec les informations présentées, mais également la mise en application des stratégies qu'il a sélectionnées. Il supervise la mise en application de ces stratégies. Il fait également une gestion constante de son niveau d'engagement dans la tâche. À la fin de la démarche, il effectue aussi une évaluation systématique de la tâche réalisée.

**Implication pédagogique :**

*L'enseignant doit guider l'apprenant dans sa réflexion sur sa démarche pour s'approprier un nouveau concept ou pour accomplir une tâche. Tant que l'apprenant n'a pas formulé de façon explicite sa façon de traiter un « problème », et tant qu'il n'aura pas organisé les nouvelles connaissances, il ne restera pour l'apprenant que le souvenir de déjà vu ou de déjà entendu.*

**Mise en application**

**Dans votre pratique, comment faites-vous pour rendre les élèves conscients des stratégies de lecture qu'ils apprennent et qu'ils appliquent?**

# MODELAGE – Planification de l’enseignement

Version Word

Les activités qui suivent vous permettront de valider (confirmer ou infirmer) les pratiques pédagogiques que vous mettez déjà en œuvre et, possiblement, d’en acquérir d’autres.

### LA VALIDATION DES CONNAISSANCES

Dans tout contexte d’apprentissage, l’apprenant est confronté à la problématique de la sélection des informations (valables et pertinentes) et par le fait même, à l’élimination de certaines d’entre elles (non valables et non pertinentes). C’est ainsi qu’il construit son savoir : il ajoute, il retranche et modifie ses connaissances en mettant continuellement en perspective ce qui lui est présenté à la lumière de ce qu’il connaît déjà.



### Implication pédagogique :

*L’enseignant doit placer les élèves dans des contextes qui les incitent à valider leurs connaissances, à les discuter, à les confronter, à les nuancer, à les exemplifier dans le but de les confirmer ou de les modifier.*



Mise en application



Cette section a pour but :

- de fournir des modèles de planification de l’enseignement de la lecture;
- de situer vos connaissances et vos habiletés à planifier l’enseignement de la lecture en les comparant aux modèles proposés.

## LE MODELAGE

Le modelage est une pratique pédagogique au cours de laquelle un expert explique à voix haute ce qui se passe dans sa tête quand il fait face à une situation similaire à celle proposée aux élèves. Il décrit son activité cognitive et métacognitive de sorte que les élèves puissent s'identifier à celle-ci et repérer les stratégies les plus efficaces pour ensuite les appliquer à leur projet. Être un modèle, c'est exprimer à voix haute et d'une façon organisée à un apprenant ce qu'il doit faire pour traiter les informations et prendre des décisions judicieuses dans la réalisation d'une tâche.



### Implication pédagogique :

*Pour être en mesure de modeler efficacement l'objet d'apprentissage, il faut tout d'abord que l'enseignant analyse le degré de complexité et d'abstraction de l'objet d'apprentissage. Il doit également déterminer les connaissances préalables et les difficultés inhérentes à cet objet d'apprentissage. Il faut que l'enseignant apprenne à réfléchir à ce qu'il fait cognitivement pour être en mesure de bien modeler l'objet d'apprentissage pour ses élèves.*



### Mise en application



Le modelage sert à mettre en évidence un processus efficace de planification. Vous pourrez observer les étapes de la planification d'un résultat d'apprentissage spécifique (RAS) relatif à la lecture et la planification de la démarche enseignement – apprentissage.

Prenez le temps de lire les exemples de planification aux pages 13 à 18 et répondez ensuite aux deux questions qui suivent.

- Qu'est-ce qui distingue les trois genres de planification?

- Comment ces trois planifications se complètent-elles?

## Planification d'un RAS

### Mise en situation

J'enseigne à la septième année. Je trouve qu'il est important, au début de l'année, de développer chez les élèves l'habileté à trouver les informations les plus importantes dans un texte. Cette année, les élèves auront à lire de longs textes et certains élèves pourraient subir une surcharge d'information à cause de toutes les données présentées. Je planifie donc de leur enseigner comment annoter un texte et prendre des notes pour mieux comprendre et mieux retenir l'information lue (autonomie visée en 8<sup>e</sup> année).

Je considère que les élèves ont déjà une base sur laquelle appuyer cet apprentissage. La plupart des élèves de ce niveau sont capables de trouver le sujet d'un paragraphe et d'identifier l'idée principale lorsqu'elle est explicite (autonomie en 5<sup>e</sup> année). Bien qu'ils n'aient pas tous atteint le stade d'autonomie, ils sont capables de formuler leurs attentes (autonomie en 6<sup>e</sup> année) et de trouver l'idée principale lorsqu'elle est implicite (autonomie en 7<sup>e</sup> année). Ces connaissances permettront aux élèves de dégager les informations importantes dans les textes.

Je crois que j'ai toutes les données en main pour planifier le résultat d'apprentissage et la démarche d'apprentissage.

### Critères de réussite personnelle

- Bien cerner les besoins des élèves tout au long de l'apprentissage.
- Définir clairement la complexité du RAS visé afin de mieux planifier mon enseignement.
- Apporter les ajustements nécessaires à la planification.
- Expliquer clairement aux élèves l'importance de cet apprentissage.

### QUOI

Utiliser une façon d'annoter le texte ou de prendre des notes pour soutenir sa compréhension ou pour retenir l'information.

### POURQUOI

On fait appel à cette stratégie pour soutenir sa compréhension et retenir l'information. Elle est également utile pour repérer rapidement l'information importante ou utile déjà sélectionnée lors de la lecture.

**QUAND**

On utilise cette stratégie pendant toute la lecture, et ce, dans n'importe quelle matière :

- quand la tâche qui suit exige que l'on dégager de l'information précise et complète;
- quand le contenu du texte semble complexe ou présente plusieurs informations nouvelles;
- quand l'information est dense.

On utilise aussi cette stratégie afin de résoudre certains problèmes de lecture si, lors d'une situation antérieure semblable :

- on a dû relire certains passages plusieurs fois pour dégager l'information;
- on a eu de la difficulté à retenir l'information importante dans un texte;
- on n'a pas bien complété la tâche qui suivait la lecture parce qu'on n'avait pas retenu l'information nécessaire.

**COMMENT**

On fait appel à cette stratégie en suivant la **démarche** ci-dessous. *Après avoir évalué la nécessité de prendre des notes et choisi la meilleure façon de le faire (planification de la lecture) :*

- **lire le texte et dégager les informations qui répondent à l'intention de communication;**
- **annoter ou écrire l'information importante en style télégraphique** (dans un tout organisé : plan, schéma associé à la structure de texte, etc.);
- **noter les liens entre les éléments d'information;**
- **continuer de cette façon jusqu'à la fin de la lecture.**

**Complexité de l'apprentissage**

- être capable :
  - d'évaluer la nécessité de prendre des notes,
  - de dégager le sujet d'un paragraphe,
  - de dégager l'idée principale explicite (ou implicite selon le niveau),
  - de dégager la structure du texte à partir d'un survol pour pouvoir organiser l'information retenue;
- trouver des moyens de prendre rapidement des notes bien organisées et faciles à relire.

## Préparation

### Motivation à l'apprentissage d'un RAS

Je vais :

- profiter d'une situation où je constate que le texte que je veux présenter aux élèves peut leur sembler complexe;
- mentionner aux élèves que je suis conscient de ce fait et que j'aimerais leur enseigner une stratégie qui leur permettra de mieux comprendre et retenir l'information lorsqu'ils liront des textes qui présentent certaines difficultés;
- ajouter qu'au cours des prochains jours, je vais axer mon enseignement sur des façons d'annoter un texte et de prendre des notes pour mieux le comprendre ou pour mieux retenir l'information; je préciserai ce que « annoter un texte » signifie, si les élèves ne sont pas familiers avec ce terme;
- ajouter qu'ils ont déjà développé quelques habiletés de lecture susceptibles de faciliter cet apprentissage; je préciserai quels sont ces apprentissages.

### Activation des connaissances antérieures (diagnostic)

Je vais :

- choisir un texte qui présente un degré de difficulté à la mesure des élèves;
- proposer la lecture de ce texte aux élèves. Formuler une intention de communication (but de la tâche) et leur demander d'annoter le texte en tenant compte de cette intention. Préciser que c'est à partir de leurs annotations qu'ils diront aux autres élèves ce qu'ils ont retenu de ce texte;
- laisser suffisamment de temps **aux élèves** pour lire le texte et pour l'annoter;
- dégager **avec les élèves** ce qu'ils ont retenu du texte (but de la tâche – le produit);
- faire, **avec les élèves**, l'inventaire des moyens qu'ils ont utilisés pour annoter le texte (le processus). Faire la liste de ces moyens sur une affiche qui servira d'outil de référence tout le long des apprentissages sur l'annotation d'un texte;
- ensuite, analyser les besoins des élèves afin de :
  - 1) - voir ce qui rend la tâche complexe pour eux;
  - 2) - sélectionner les textes qui permettront de travailler les points faibles au cours des prochains jours.

### Exploration des caractéristiques de l'objet d'apprentissage

Je vais :

- préparer deux **exemples OUI** et un **exemple NON** de paragraphes annotés pour illustrer les moyens utilisés par le lecteur pour annoter un texte;
- présenter ces exemples aux élèves. **Seuls**, ils analysent ces exemples afin de vérifier les moyens utilisés par le lecteur pour annoter son texte et pour vérifier l'efficacité des moyens qu'il a utilisés en fonction de l'information recherchée (intention de communication). Puis, **avec un ou quelques partenaires**, ils partagent leurs observations.
- **En grand groupe**, mettre en commun les observations et ajouter à la liste initiale toute nouvelle information sur la stratégie d'annotation d'un texte.

## Réalisation

### Modelage

Je vais :

- modeler pour eux la démarche et les moyens que j'utilise pour annoter le texte. Je tiendrai compte des informations recueillies au cours des deux activités précédentes pour orienter mon modelage. J'en profiterai pour modeler quelques moyens que je juge particulièrement utiles chez un lecteur efficace. Les élèves devront observer la démarche et les moyens utilisés;
- dégager avec eux les caractéristiques de la démarche (voir le **comment** – les connaissances procédurales dans la section *Planification d'un RAS*);
- dégager avec eux les moyens que j'ai utilisés et ajouter tout nouveau moyen à la liste élaborée par les élèves;
- décider ensemble à quoi ils devront prêter une attention particulière au cours des prochaines activités de lecture pour améliorer leur efficacité à annoter un texte.

### Pratique guidée

Je vais :

- choisir un texte qui permettra de travailler les éléments retenus dans la démarche d'annotation d'un texte (les connaissances reliées à l'annotation d'un texte) pour améliorer l'efficacité des élèves à annoter un texte;
- présenter un texte en précisant la tâche (intention de communication) et en leur demandant de prêter une attention particulière aux éléments retenus dans la démarche d'annotation d'un texte;
- après la lecture, inviter un élève à venir présenter son travail. Je préciserai que je le guiderai dans sa démarche. Je lui demanderai de nous présenter l'information qu'il a retenue du texte. Puis, je lui demanderai de nous expliquer comment il a fait pour choisir cette information et comment il a annoté son texte. Finalement, je lui demanderai s'il est satisfait de son travail;
- analyser l'efficacité des moyens utilisés par l'élève en mettant d'abord l'accent sur les moyens qui s'avèrent efficaces et en posant des questions pour l'amener à douter de ceux qui semblent moins pertinents;
- après la présentation, ajouter à la liste initiale toute nouvelle façon de faire qui leur permet d'être plus efficaces, en éliminant les façons qui s'avèrent laborieuses.

**Je vais déterminer s'il est nécessaire de présenter d'autres activités** reliées à cet objet d'apprentissage (annotation de texte). Si nécessaire, je vais sélectionner des textes qui permettront de travailler les points faibles au cours des prochains jours.

## Pratique coopérative

Si les élèves ont éprouvé de la **difficulté lors de la pratique guidée**, je vais leur **présenter un autre texte**.

- Tout d'abord, les élèves liront seuls et annoteront le texte en tenant compte de l'intention de communication (le but de la tâche).
- Puis, en groupes de 2 ou 3, ils compareront ce qu'ils ont annoté et expliqueront aux autres membres de l'équipe sur quoi ils se sont basés pour annoter leur texte.
- Finalement, nous ferons une mise en commun pour valider le travail de chaque groupe et pour ajouter à notre liste initiale toute nouvelle façon de faire qui permettrait aux élèves d'être plus efficaces ou pour éliminer les façons qui s'avèrent laborieuses.

**Je vais déterminer s'il est nécessaire de présenter d'autres activités** reliées à cet objet d'apprentissage (annotation de texte). Si nécessaire, je vais sélectionner des textes qui permettront aux élèves de travailler leurs points faibles au cours des prochains jours.

## Pratique autonome

Je vais placer les élèves en situation d'évaluation formative afin de déterminer s'ils peuvent appliquer la démarche d'annotation d'un texte pour mieux comprendre et retenir l'information d'un texte.

**J'utiliserai la même démarche pour la prise de notes.**

## Intégration

### Transfert des connaissances

Je vais présenter des tâches semblables, mais un peu plus complexes afin d'assurer le transfert de ces nouvelles connaissances (annotation d'un texte et prise de notes). Par exemple, lors de notre prochaine activité d'enquête dans le cadre du cours d'études sociales, je demanderai aux élèves d'appliquer ces nouvelles connaissances lors de leur recherche d'information.

## Planification d'une tâche de lecture

Je sais que chaque tâche de lecture que je proposerai à mes élèves dans le cadre de la démarche d'apprentissage doit s'inscrire clairement dans la séquence d'enseignement. Pour m'en assurer, j'utiliserai les quatre questions de base – QUOI, POURQUOI, QUAND, COMMENT – et je les relierai à la tâche. J'analyserai également la complexité du texte.

### QUOI

Faire lire un texte sur la qualité de l'eau.

### POURQUOI

**Contenu** : dans le but de poursuivre notre étude sur la pollution de l'environnement.

**Apprentissage de la lecture** : dans le but d'utiliser une façon d'annoter un texte.

### QUAND

À l'étape de la **préparation** : **activation des connaissances antérieures** sur la stratégie de lecture visée.

### COMMENT

Je vais :

- choisir un texte qui présente un degré de difficulté à la mesure des élèves;
- proposer la lecture de ce texte aux élèves. Formuler une intention de communication (but de la tâche) et leur demander d'annoter le texte en tenant compte de cette intention. Préciser que c'est à partir de leurs annotations qu'ils diront aux autres élèves ce qu'ils ont retenu de ce texte;
- laisser suffisamment de temps **aux élèves** pour lire le texte et pour l'annoter;
- dégager **avec les élèves** ce qu'ils ont retenu du texte (but de la tâche – le produit);
- faire, **avec les élèves**, l'inventaire des moyens qu'ils ont utilisés pour annoter le texte (le processus). Inscrire ces moyens sur une affiche qui servira d'outil de référence tout le long des apprentissages sur l'annotation d'un texte;
- ensuite, analyser les besoins des élèves afin de :
  1. voir ce qui rend la tâche complexe pour eux;
  2. sélectionner les textes qui permettront de travailler les points faibles au cours des prochains jours.

### Analyse de la complexité de la tâche

- L'organisation du texte est clairement identifiée par des sous-titres, donc cela devrait faciliter l'identification de la structure du texte.
- Certains termes peuvent être techniques. Toutefois, les élèves devraient pouvoir en saisir le sens à partir du contexte.
- Le texte est un peu long. Cependant, les élèves peuvent lire une section à la fois (en se basant sur les sous-titres) et considérer le tout comme une série de mini-textes ayant des liens entre eux.

**4<sup>e</sup> activité****Réflexion sur la planification des apprentissages**

Vous venez de lire la planification d'un RAS, celle de la démarche d'apprentissage et celle d'une tâche. Revenons maintenant aux deux questions de la page 12.

a) Qu'est-ce qui distingue les trois genres de planification?

b) Comment ces trois planifications se complètent-elles?

À la suite de votre lecture, donnez votre définition personnelle des trois concepts suivants :

- Qu'est-ce qu'un RAS?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Qu'est-ce qu'une tâche?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Qu'est-ce qu'un scénario d'apprentissage?
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Comment les planifications de RAS et de tâches s'inscrivent-elles dans un scénario d'apprentissage?

## L'intégration (3<sup>e</sup> temps)

# TRANSFERT DES CONNAISSANCES

## Mise en pratique

Les exemples de planification que vous venez de lire vous ont permis de réfléchir à vos pratiques pédagogiques. Vous avez ainsi pu valider (confirmer ou infirmer) vos connaissances et en découvrir de nouvelles dans ce domaine. Le but des activités suivantes est de passer de la théorie à la pratique.

### LES TROIS TEMPS DE LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE

La démarche d'apprentissage, découlant de la vision qui sous-tend les nouveaux programmes de français, vise à permettre à l'apprenant la prise de conscience nécessaire pour s'approprier un objet d'apprentissage, en lui donnant l'occasion d'activer ses connaissances antérieures, d'explorer et de verbaliser les connaissances qu'il a acquises. Par diverses pratiques, elle favorise aussi le transfert de ces connaissances dans toutes sortes de contextes. Avec cette démarche, on peut davantage être en mesure de dire que « non seulement l'apprenant a appris, mais il a en plus compris ». (Noiseux, 1997)



### Implication pédagogique :

*L'enseignant doit planifier un scénario d'enseignement / apprentissage en tenant compte des caractéristiques de chacun des temps de la démarche. Il doit ajuster le temps alloué aux apprentissages en fonction de la complexité de l'objet d'apprentissage et des connaissances antérieures des élèves.*



### Mise en application



**La prochaine activité a pour but de vous familiariser avec l'analyse des résultats d'apprentissage présentés dans la deuxième section de ce document, en planifiant vous-même une série d'activités visant l'appropriation d'une stratégie de lecture adaptée aux besoins de vos élèves.**

Maintenant, nous vous proposons de sélectionner une des stratégies parmi celles que vous trouvez dans le programme de français langue première ou de français langue seconde – immersion et que vous aimeriez travailler avec vos élèves. Vous pouvez utiliser l'espace réservé à cet effet à la page suivante.

- Sélectionnez une stratégie de lecture à partir d'un besoin identifié chez les élèves (nommer clairement le besoin identifié afin de choisir la stratégie la plus appropriée).
- Consultez la banque de stratégies et prenez connaissance des caractéristiques du RAS visé.
- Définissez le contexte dans lequel vous prévoyez enseigner cette stratégie.
- Établissez vos critères de réussite personnelle.
- Analysez la complexité de la stratégie de lecture. (Quelles sont les difficultés que les élèves pourraient avoir à surmonter pour s'approprier cette stratégie?)

**5<sup>e</sup> activité**

**Planification d'un RAS**

**Besoin identifié**

**RAS sélectionné**

**Contexte d'apprentissage**

**Critères de réussite personnelle**

**Analyse de la complexité du RAS**

**6<sup>e</sup> activité**

**Planification de la démarche d'apprentissage**

**Préparation**

1<sup>er</sup> temps de la démarche  
d'apprentissage

Motivation à l'apprentissage  
du RAS

Activation des  
connaissances antérieures

Exploration des  
caractéristiques de l'objet  
d'apprentissage

---

**Réalisation**

2<sup>e</sup> temps de la démarche d'apprentissage

Modelage

Pratique guidée

Pratique coopérative

Pratique autonome

---

**Intégration**

3<sup>e</sup> temps de la démarche d'apprentissage

Transfert des connaissances

# Planification d'une tâche de lecture

Version Word

## Bâtir la tâche en tenant compte des besoins et des intérêts des apprenants

Quoi

Pourquoi et quand

Comment

Analyse de la complexité  
de la tâche

---

*Voilà, c'était la dernière activité de cette première section du cahier.*

1. Il ne vous reste plus qu'à vérifier si **vos attentes de départ** par rapport à ce document ont été comblées. Notez vos impressions générales qui refléteront votre niveau de satisfaction quant aux attentes que vous vous étiez fixées à la page 8 de ce document.



2. Quelles démarches personnelles et collectives pourriez-vous entreprendre pour assurer un suivi à ce processus de réflexion sur la lecture?

