

Guide pour les élèves Études sociales 30–1



Préparation à l'examen en vue de l'obtention du
diplôme de 12^e année

2018-2019

Ce document est destiné principalement aux :

Élèves	✓
Enseignants	
Administrateurs	
Parents	✓
Grand public	
Autres	

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe. Cependant, l'orthographe traditionnelle est parfois utilisée dans certains textes ou questions pour préserver l'intégrité de la source.



Dans ce guide, le générique masculin est utilisé sans discrimination et dans le seul but d'alléger le texte.

Diffusion : Ce document est diffusé sur le [site Web d'Alberta Education](#).

© 2018, la Couronne du chef de l'Alberta représentée par le ministre de l'Éducation, Alberta Education, Provincial Assessment Sector, 44 Capital Boulevard, 10044 108 Street NW, Edmonton, Alberta T5J 5E6, et les détenteurs de licence. Tous droits réservés.

Le détenteur des droits d'auteur autorise **seulement les éducateurs de l'Alberta** à reproduire, à des fins éducatives et sans but lucratif, les parties de ce document qui **ne contiennent pas** d'extraits.

Les extraits de textes dans ce bulletin **ne peuvent pas** être reproduits sans l'autorisation écrite de l'éditeur original (voir les références bibliographiques, le cas échéant).

Le guide a été conçu par des employés de Provincial Assessment Sector, au ministère de l'Éducation de l'Alberta. Ces employés conçoivent aussi les examens d'études sociales et ont une vaste expérience du domaine de l'évaluation puisqu'ils participent chaque année à la notation de milliers d'examens d'Études sociales 30–1. Le but du guide est de donner aux élèves de l'information qui les aidera à mieux réussir l'examen.

Le guide ainsi que tous les autres documents qui portent sur les examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année qui sont produits par Provincial Assessment Sector portent le logo suivant :



Vous pouvez trouver des documents qui portent sur les examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année sur le [site Web d'Alberta Education](#).

En quoi consiste l'examen d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année

La note attribuée par l'école comptera pour 70 % de votre note finale en Études sociales 30–1 et la note que vous obtiendrez à l'examen en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année comptera pour 30 % de votre note finale. Les renseignements sur les exceptions à cette règle se trouvent dans le [General Information Bulletin](#) (en anglais seulement).

L'examen d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année comporte deux parties — la *partie A : Questions à réponse écrite* et la *partie B : Questions à choix multiple*.

Dans la **partie A : Questions à réponse écrite**, les élèves doivent faire deux écrits. La partie A compte pour 50 % de la note finale de l'examen d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année. Cet examen a été conçu pour être fait en 3 heures; mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à **6 heures** pour le faire.

La **partie B : Questions à choix multiple** comprend 60 questions à choix multiple. La partie B compte pour 50 % de la note finale de l'examen d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année. Cet examen a été conçu pour être fait en **2 ½ heures**; mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 5 heures pour le faire.

Les élèves qui ont des besoins spéciaux peuvent obtenir certains accommodements. Pour obtenir plus d'information à ce sujet, communiquez avec la direction de votre école ou avec les conseillers en orientation.

Comment se préparer à l'examen d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année

Participez en classe

La meilleure façon de vous préparer à l'examen d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année est d'assister à tous les cours, de participer aux activités organisées en classe, de faire les travaux assignés et d'apprendre le contenu du cours. Les compétences que vous allez mettre en pratique et les savoirs que vous allez acquérir durant le cours sont les mêmes compétences et savoirs qui vous permettront de bien réussir l'examen.

Informez-vous

Le but du programme d'Études sociales 30–1 est de vous enseigner les savoirs et les compétences qui vous aideront à devenir un citoyen engagé, actif, informé et responsable. Le programme d'études traite des concepts de citoyenneté et d'identité dans le contexte canadien; ces concepts sont présentés selon diverses perspectives sur certaines problématiques en particulier et selon une méthode d'enseignement basée sur les aptitudes. L'examen en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année est basé sur les objectifs d'apprentissage décrits dans le programme d'études. Vous devez vous tenir au courant des principaux événements qui se produisent dans le monde, ce que vous pouvez faire en :

- étudiant des événements historiques et d'actualité;
- pensant aux rapports entre diverses idéologies, perspectives et problématiques;
- discutant de problématiques importantes.

L'examen en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année nécessite que vous utilisiez vos savoirs en études sociales et les compétences et processus reliés aux études sociales pour répondre aux questions à choix multiple et à réponse écrite.

Exercez-vous

Ce sont les savoirs que vous allez acquérir et les compétences et processus que vous allez développer durant le cours qui vous permettront de bien réussir l'examen. Vous devez :

- penser à ce que vous avez appris et étudié;
- faire des liens entre divers types d'information;
- reconnaître et comprendre les ressemblances entre les actions, les événements, les croyances, les valeurs et les hypothèses;
- comprendre les hypothèses, les croyances, les valeurs, les philosophies et les problématiques qui sont à l'origine des actions, des décisions et des déclarations;
- reconnaître et comprendre les liens complexes entre le libéralisme et d'autres idéologies;
- articuler vos idées autour d'une question, appuyer et communiquer vos idées;
- transposer vos pensées et vos observations sur diverses questions sous forme écrite.

Les savoirs que vous allez acquérir et les compétences et processus que vous allez développer vous permettront d'être en mesure d'articuler vos idées autour d'une question et de les communiquer avec assurance le jour de l'examen.

Critères de notation

Assurez-vous de bien connaître les **critères de notation** parce que ce sont ces critères que des enseignants expérimentés d'Études sociales 30–1 utiliseront pour noter votre examen. Les critères de notation sont décrits dans le [Bulletin d'information d'Études sociales 30–1](#). Si vous connaissez bien les **critères de notation**, vous aurez plus de chances de satisfaire aux exigences relatives aux questions à réponse écrite.

Suggestions pour faire la partie A : Questions à réponse écrite

Employez judicieusement votre temps

Organisez votre emploi du temps pour être en mesure de répondre à la *Question à réponse écrite I : Interprétation de sources* et à la *Question à réponse écrite II : Dissertation*. Prévoyez assez de temps pour :

- lire attentivement chacune des questions à réponse écrite;
- penser à ce qu'on vous demande de faire dans chacune des questions à réponse écrite;
- faire le plan de vos écrits;
- relire et corriger la copie finale de vos écrits.

Lisez attentivement le sujet des questions à réponse écrite

Avant de commencer la *partie A : Questions à réponse écrite*, prenez le temps de lire toutes les directives et l'information données.

Pour répondre à la *Question à réponse écrite I : Interprétation de sources*, vous devez examiner trois sources et rédiger un texte sous forme de paragraphes. Vous devez interpréter chacune des sources de façon à démontrer que vous comprenez comment chaque source est reliée au libéralisme. Vous devez aussi expliquer un lien ou des liens qui existent entre les trois sources. Assurez-vous de répondre à tous les aspects de la question.

Pour répondre à la *Question à réponse écrite II : Dissertation*, vous devez analyser une source et faire une dissertation dans laquelle vous devez :

- analyser la source dans sa totalité de façon à démontrer que vous comprenez la perspective idéologique ou les perspectives idéologiques présentées dans la source;
- prendre position et défendre votre position sur la question posée;
- appuyer votre position et vos arguments à l'aide d'éléments de preuve tirés de vos savoirs en études sociales.

Faites le plan de vos écrits

Il est important de faire un plan pour rédiger un bon texte. Trouvez la méthode qui vous convient le mieux pour faire le plan de vos écrits. Utilisez l'un ou l'autre des modèles de plans suivants pour répondre à la *Question à réponse écrite I : Interprétation de sources* et à la *Question à réponse écrite II : Dissertation* :

- résumé détaillé des grandes lignes en style télégraphique;
- tableau comparatif ou réseau d'associations d'idées et de concepts;
- listes d'exemples ou de preuves à l'appui dans le cas de la *Question à réponse écrite II* seulement; on ne demande pas de preuves à l'appui dans la *Question à réponse écrite I*.

Au moment de faire le plan de votre réponse à la *Question à réponse écrite I : Interprétation de sources*, posez-vous les questions suivantes :

- Quelle est la signification de chacune des sources?
- Quel est le message présenté dans la source?
- Dans la source, est-ce qu'on appuie, conteste ou rejette des aspects du libéralisme?
- Est-ce que j'ai expliqué les façons dont les trois sources sont reliées entre elles?

Au moment de faire le plan de votre réponse à la *Question à réponse écrite II : Dissertation*, posez-vous les questions suivantes :

- Quelle perspective ou quelles perspectives sont présentées dans la source?
- Est-ce que j'ai analysé la source dans sa totalité?
- Pourquoi cette perspective ou ces perspectives sont-elles importantes?
- Quelles complexités sont associées à la perspective ou aux perspectives présentées dans la source?
- À quel point est-ce que je considère que l'on devrait adhérer à la perspective ou aux perspectives présentées dans la source?
- Quels arguments puis-je utiliser pour appuyer ma position?
- Quels éléments de preuve puis-je présenter pour renforcer mes arguments?

N'oubliez pas qu'il est important de faire un plan, mais que vous devez vous garder assez de temps pour faire les deux écrits. La durée totale allouée pour faire la *partie A : Questions à réponse écrite* est de **6 heures**. La partie A est conçue pour que la plupart des élèves puissent l'effectuer en 3 heures. Mais, en cas de besoin, vous pouvez prendre jusqu'à 6 heures pour la faire.

Chaque question à réponse écrite a une durée suggérée, ainsi qu'un nombre de mots suggéré. Vous pouvez vous en servir comme ligne directrice lorsque vous répondez à chaque question à réponse écrite. Le nombre de mots suggéré n'est pas un plafond, si vous rédigez vos réponses à la main, vous ne devez pas compter vos mots à la main.

Organisez et développez vos idées

Dans vos écrits, vous devez démontrer que vous avez réfléchi en profondeur à la question.

Quand vous répondez à la *Question à réponse écrite I : Interprétation de sources*, **ne vous contentez pas** de répéter l'information présentée dans chacune des sources, écrivez plutôt avec une intention en tête. Dans votre écrit, vous devez :

- présenter une interprétation explicite des sources;
- démontrer que vous comprenez les principes du libéralisme pour chaque source;
- expliquer comment les trois sources sont liées entre elles.

Quand vous répondez à la *Question à réponse écrite II : Dissertation*, ne vous contentez pas de présenter différentes perspectives idéologiques ou de relater un événement historique – écrivez plutôt avec un but en tête. Dans votre écrit, vous devez :

- présenter une analyse claire de la source;
- démontrer que vous comprenez la perspective idéologique présentée dans la source;
- présenter des arguments cohérents, logiques et complets;
- utiliser des éléments de preuve appropriés pour développer et appuyer votre position.

Relisez vos écrits

Vos écrits seront notés en évaluant le contenu et dans quelle mesure vos textes sont écrits clairement et correctement. Posez-vous les questions suivantes au moment de relire votre réponse à la *Question à réponse écrite I : Interprétation de sources* :

- Est-ce que j'ai interprété judicieusement toutes les sources?
- Est-ce que j'ai expliqué les liens entre les perspectives présentées et les principes du libéralisme?
- Est-ce que j'ai décrit clairement la relation entre les trois sources?
- Ma réponse est-elle rédigée sous forme de paragraphes et facile à lire?

Posez-vous les questions suivantes au moment de relire votre réponse à la *Question à réponse écrite II : Dissertation* :

- Est-ce que j'ai fait une analyse complète et démontré clairement que je comprends bien la source?
- Est-ce que j'ai présenté des arguments qui sont cohérents, logiques et complets?
- Est-ce que l'élément ou les éléments de preuve à l'appui sont précis et pertinents?
- Mon texte est-il bien structuré et facile à comprendre?
- L'orthographe, la ponctuation et la grammaire sont-elles correctes?
- Le vocabulaire que j'ai utilisé est-il correct et précis?
- Mon texte va-t-il convaincre le lecteur que ma position est valide?

Suggestions pour répondre à la partie B : Questions à choix multiple

Il y a plusieurs types de questions à choix multiple, et chacun d'eux nécessite que vous utilisiez vos savoirs, de même que vos compétences et processus de différentes façons.

Pour répondre aux **questions d'analyse et de compréhension**,

vous devez utiliser vos savoirs ainsi que vos compétences et processus pour répondre aux questions qui portent sur des événements, des idées, et des gens importants tout en vous servant de vos compétences en pensée critique pour analyser l'information présentée.

Pour répondre aux **questions d'évaluation et de synthèse**,

vous devez utiliser vos savoirs et votre compréhension ainsi que vos compétences et savoir des processus pour choisir la « meilleure réponse » ou pour déterminer les liens entre des sources ou des idées. Quand vous répondez à des questions dans le cadre desquelles vous devez choisir la « meilleure réponse », assurez-vous de lire attentivement les quatre choix de réponses (A, B, C, D) avant de choisir la réponse qui vous semble être la meilleure.

1. L'économiste John Maynard Keynes a beaucoup influencé l'évolution du libéralisme économique en encourageant
 - A. les gouvernements à utiliser des politiques fiscales et monétaires pour régler plus strictement l'économie et ainsi éviter des fluctuations excessives à l'intérieur du cycle économique
 - B. les entreprises à collaborer plutôt qu'à se faire la concurrence pour assurer que le prix des produits et des services soit fixé ensemble par les diverses entreprises
 - C. les consommateurs à bien s'informer sur les pratiques des entreprises en ce qui concerne les employés et l'environnement et à faire des choix éthiques au moment d'acheter des produits et des services
 - D. les travailleurs à utiliser l'action collective pour arriver à nationaliser les forces de production du pays et ainsi assurer une croissance économique durable

Répondez à la question 2 à l'aide de l'information suivante.

Certains chercheurs affirment de façon catégorique que les fondateurs du gouvernement américain au dix-huitième siècle ont été influencés de façon significative par leurs observations et leurs connaissances des sociétés des Premières Nations auxquelles ils ont été exposés lorsqu'ils faisaient partie de la société américaine coloniale à ses débuts. Ces chercheurs prétendent que les structures démocratiques et les libertés civiles des États-Unis ont été développées par ces hommes, qui se sont basés sur leurs connaissances des sociétés des Premières Nations pour élaborer les documents relatifs à la fondation des États-Unis. D'autres chercheurs mettent ces affirmations en doute; parfois même en disant qu'on tente de créer une histoire révisionniste pour atteindre des buts politiques. Ces chercheurs déclarent que les fondements constitutionnels du gouvernement des États-Unis ont été influencés presque uniquement par les idées qui ont été développées dans la civilisation occidentale de la Grèce antique jusqu'au siècle des Lumières. Ce qui complique le débat, c'est qu'aucun des fondateurs de la patrie ou des représentants des Premières Nations ne peut être questionné pour tenter de découvrir quel rôle les sociétés des Premières Nations ont joué, si elles en ont joué un, dans la création du gouvernement des États-Unis.

2. La façon **la plus appropriée** d'utiliser cette source dans un projet de recherche serait de l'employer pour
 - A. démontrer les conclusions finales d'un côté d'une problématique importante
 - B. identifier des ressources dans lesquelles on peut trouver de l'information pour faire des recherches
 - C. disposer d'un document principal que l'on peut citer comme contenant des preuves historiques
 - D. établir le contexte dans lequel on peut faire des recherches sur une problématique

La prémisse des **questions d'évaluation et de synthèse** comporte un qualificatif en caractères gras comme *le plus*, *surtout* et *principalement*. Souvent, les quatre choix sont corrects jusqu'à un certain point, mais l'un d'entre eux est meilleur compte tenu du contexte de la question.

Répondez à la question 3 à l'aide des grands titres suivants.



3. Laquelle des questions suivantes est reliée **le plus directement** aux grands titres des quatre journaux?
- A. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il modifier les politiques monétaires pour contrôler la croissance économique?
 - B. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il aider les industries privées en difficulté pendant les récessions?
 - C. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il utiliser des politiques fiscales pour gérer l'économie?
 - D. Jusqu'à quel point le gouvernement devrait-il nationaliser des industries pour limiter les réductions d'emplois?

Lisez attentivement toutes les questions à choix multiple et toutes les sources d'information présentées. Vous pouvez utiliser **un surligneur ou un crayon** pour encercler les idées et les mots clés, pour barrer les choix que vous savez incorrects, ou pour rédiger un résumé de ce que vous avez lu. Réfléchissez bien à l'information présentée. Par exemple, demandez-vous ce que la citation que vous venez de lire ou ce que la carte que vous venez d'examiner communique *vraiment*.

Rappels

- Assurez-vous de savoir **où vous passerez** l'examen. Vous devez apporter vos propres stylos (pour les questions à réponse écrite), des crayons à mine HB (pour les questions à choix multiple), une gomme à effacer et un surligneur.
- Les élèves qui font la *partie A : Questions à réponse écrite* ont le droit de se servir de la version imprimée des ouvrages de référence suivants :
 - dictionnaire français, dictionnaire anglais et/ou dictionnaire bilingue autorisés
 - dictionnaire de synonymes ou thésaurus
 - guide de rédaction autorisé
- Les élèves peuvent utiliser les guides de rédaction suivants :
 - *A Canadian Writer's Reference* (D. Hacker), **2^e édition seulement**
 - *Checkmate: A Writing Reference for Canadians* (J. Buckley)
 - *English Language Arts Handbook for Secondary Students* (Alberta Education)
 - *Fit to Print: the Canadian Student's Guide to Essay Writing* (J. Buckley)
 - *The St. Martin's Handbook for Canadians* (A. Lunsford et al.)
 - *The Writing Process* (Gehle et al.)

Les ouvrages de référence **ne doivent pas** comporter d'annexes qui contiennent de l'information liée aux études sociales (p. ex., lignes de temps chronologiques, structure du gouvernement canadien et du système judiciaire canadien, structure d'organismes internationaux comme les Nations Unies et l'OTAN).

Voici la liste des dictionnaires permis pour rédiger la *partie A : Questions à réponse écrite* :

- *Le Petit Robert 1*
- *Harper Collins French Dictionary (French-English)*
- *The Canadian Oxford High School Dictionary*
- *Gage Canadian Dictionary*
- *Merriam-Webster's School Dictionary*
- *The Houghton Mifflin Canadian Dictionary of the English Language*
- *The Concise Oxford Dictionary*
- *The Oxford Dictionary of Current English*
- *Collins Paperback English Dictionary*
- *Collins Robert Paperback French Dictionary (French-English)*

- L'usage des dictionnaires unilingues et bilingues, des thésaurus, des dictionnaires de synonymes et des guides de rédaction **est interdit** au cours de la *partie B : Questions à choix multiple*.
- Si vous avez l'habitude de faire vos travaux écrits à l'**ordinateur**, il vous sera peut-être possible d'utiliser un ordinateur pour faire la *partie A : Questions à réponse écrite*. Parlez à votre enseignant d'Études sociales 30–1 à ce sujet. Des exemplaires des politiques sur les ordinateurs [Using Computers](#) (en anglais seulement) sont disponibles dans toutes les écoles. Assurez-vous de savoir utiliser le traitement de texte de manière efficace, comme le menu « Outils », bien avant l'examen. Plus vous vous exercerez, mieux vous connaîtrez ces fonctions. Soyez prudent si vous utilisez le correcteur d'orthographe. Par exemple, un élève peut taper « Pendant la guerre froide, les superpuissances connaissaient trait bien la menace d'une guerre nucléaire », alors qu'il veut dire « très bien ». Puisque « trait » se trouve dans la liste de vocabulaire de l'ordinateur, le correcteur ne pourra pas aider l'élève à éviter cette erreur.

- Quand vous faites vos écrits, faites les changements et les corrections directement sur votre copie finale. Si vous faites vos écrits à l'ordinateur, vous pouvez faire des changements au stylo directement sur vos copies finales imprimées.
- Le livret d'examen constitue votre copie de travail. N'hésitez pas à souligner, à surligner ou à écrire des notes dans le livret.
- Votre enseignant aura peut-être en main un livret d'exemples de textes des élèves tirés de versions antérieures des examens d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année. À noter que ces exemples de textes publiés dans les [Copies types de productions écrites des élèves](#) sont donnés *à des fins d'information seulement*. Si vous utilisez des extraits de ces textes dans l'examen, vous serez coupable de plagiat et d'avoir enfreint les règlements des examens en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année.
- Si vous pensez que la note que vous avez obtenue à l'examen n'est pas appropriée, vous pouvez demander que votre examen soit noté à nouveau. Avant de franchir cette étape toutefois, assurez-vous de consulter votre *Diploma Examination Results Statement* pour voir les notes que vous avez obtenues aux deux parties de l'examen. N'oubliez pas que si vous demandez une deuxième notation, votre nouvelle note, qu'elle soit supérieure ou inférieure à la première note, sera votre note finale. Consultez la marche à suivre indiquée dans votre *Diploma Examination Results Statement* pour demander une nouvelle notation.
- Pour **obtenir plus de détails** sur l'examen d'Études sociales 30–1 en vue de l'obtention du diplôme de 12^e année, demandez un exemplaire du [Bulletin d'information d'Études sociales 30–1](#) à votre enseignant.
- Si vous avez des **questions** au sujet de l'examen auxquelles votre enseignant ne peut pas répondre ou si vous n'avez pas d'enseignant régulier dans ce cours, n'hésitez pas à communiquer par téléphone ou par courrier électronique avec **Dwayne Girard**, à Dwayne.Girard@gov.ab.ca; avec **Jacquelyn Stuart**, à Jacquelyn.Stuart@gov.ab.ca; ou avec **Deanna Shostak**, à Deanna.Shostak@gov.ab.ca. Pour joindre ces personnes par téléphone, à Edmonton composez le (780) 427-0010; pour appeler sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.