

Chaque élève compte



Faites le lien avec l'assiduité

Un guide de référence pour la fréquentation scolaire

Table des matières

L'absentéisme chronique	1
Définition.....	1
Pourquoi l'élève est-il absent?	2
Interventions et stratégies	3
La pyramide d'interventions	3
Cinq stratégies.....	5
Qu'ont en commun les stratégies qui fonctionnent?	13
Annexes	14
Annexe 1 : Plan d'action	14
Annexe 2 : Campagne d'assiduité.....	15
Annexe 3 : Liens URL (Web)	16

L'absentéisme chronique

Définition

Aux fins de la présente documentation, l'absentéisme chronique est défini comme le cas d'un élève qui a été absent durant 10 pour cent (environ 18 jours) ou plus de l'année scolaire, ou qui a raté un mois ou plus de classes au cours de l'année précédente et ce, quelle qu'en soit la raison.

On tient pour acquis que les élèves sont en classe, à moins d'une maladie ou d'un événement extraordinaire. En fait, cette hypothèse est tellement ancrée dans la conscience collective que souvent on ne repère pas les élèves à risque d'absentéisme chronique. De ce fait, on élimine les effets positifs qu'une intervention ponctuelle pourrait avoir.

C'est à ce niveau que le changement doit avoir lieu, car un problème d'assiduité est souvent un premier indicateur que l'élève fait aussi face à d'autres défis.

Nous savons que l'assiduité scolaire mène au succès scolaire. Cela signifie que les élèves doivent aller à l'école, que ce soit pour y suivre des cours réguliers, ou encore pour bénéficier de l'apprentissage en ligne, des programmes mixtes, de l'enseignement à domicile ou des cours hors établissement.

En tant qu'éducateurs, nous ne pouvons pas vraiment comprendre les écarts de rendement ou les efforts visant à les éliminer sans tenir compte de l'absentéisme chronique.

Les données émergentes portant sur l'absentéisme et le rendement scolaire laissent entendre que nous devons réexaminer nos hypothèses de ce qui a fonctionné ou, au contraire, de ce qui n'a pas fonctionné.

Les efforts qui ont semblé n'avoir qu'un succès modeste, ou même avoir totalement échoué, ont un plus grand potentiel de réussite si l'élève se trouve bien à l'école pour en bénéficier.

Par exemple :

Souvent les écoles utilisent les services d'aide-élèves ou de personnel enseignant spécialisé pour soutenir les élèves à besoins particuliers. Cependant, si l'élève n'est pas à l'école, il ne peut tirer avantage de l'intervention.

Après un examen de la recherche effectuée en Alberta, au Canada et aux États-Unis, certaines tendances très claires démontrent que l'absentéisme est un plus fort prédicteur du taux d'abandon scolaire des élèves que les suspensions, les résultats de tests ou encore la nécessité de répéter un cours ou une année.

En conséquence, de nombreuses stratégies utilisées dans les programmes de prévention du décrochage se concentrent sur l'augmentation de l'assiduité des élèves; il y a donc un certain chevauchement entre les interventions visant à prévenir l'absentéisme et l'abandon scolaire.

Pourquoi l'élève est-il absent?

La première étape pour nous consiste à déterminer pourquoi un élève n'est pas en classe. D'après le rapport intitulé *The Importance of Being in School*, les élèves sont absents de l'école pour plusieurs raisons qui se regroupent en trois grandes catégories :

Ne peuvent pas

Premièrement, il y a les élèves qui ne peuvent se rendre à l'école pour des raisons comme la maladie, les blessures, les responsabilités familiales, l'instabilité du logement, des transports inadéquats, la nécessité de travailler ou des démêlés avec le système judiciaire pour les jeunes.

Ne vont pas

En deuxième lieu, il y a les élèves qui refusent tout simplement d'aller à l'école. Cette décision est généralement motivée par de l'intimidation, des conditions dangereuses, du harcèlement, de l'embarras réel ou perçu résultant de difficultés d'apprentissage, par de la maladresse sociale, ou même par quelque chose d'aussi simple que les sanctions qui leur sont imposées s'ils arrivent en retard.

Ne veulent pas

Parfois, les élèves ne vont pas à l'école parce qu'eux, ou leurs parents, ne perçoivent pas la valeur et l'utilité d'être présents en classe; ou encore, il n'y a rien qui les empêche d'être absents.

Lors du projet mené en Alberta et intitulé Every Student Counts project (*Chaque journée d'école compte*), les élèves nous ont dit qu'ils voulaient se sentir accueillis à l'école et y ressentir un sentiment d'appartenance. Ils veulent qu'un adulte prenne soin d'eux, les comprenne, les aide à résoudre leurs problèmes et les accompagne dans leur apprentissage. Ils veulent être valorisés.

Toute discussion portant sur l'assiduité doit être fondée sur la capacité de l'autorité scolaire à déterminer pourquoi un élève n'est pas à l'école et à lui fournir de l'appui.

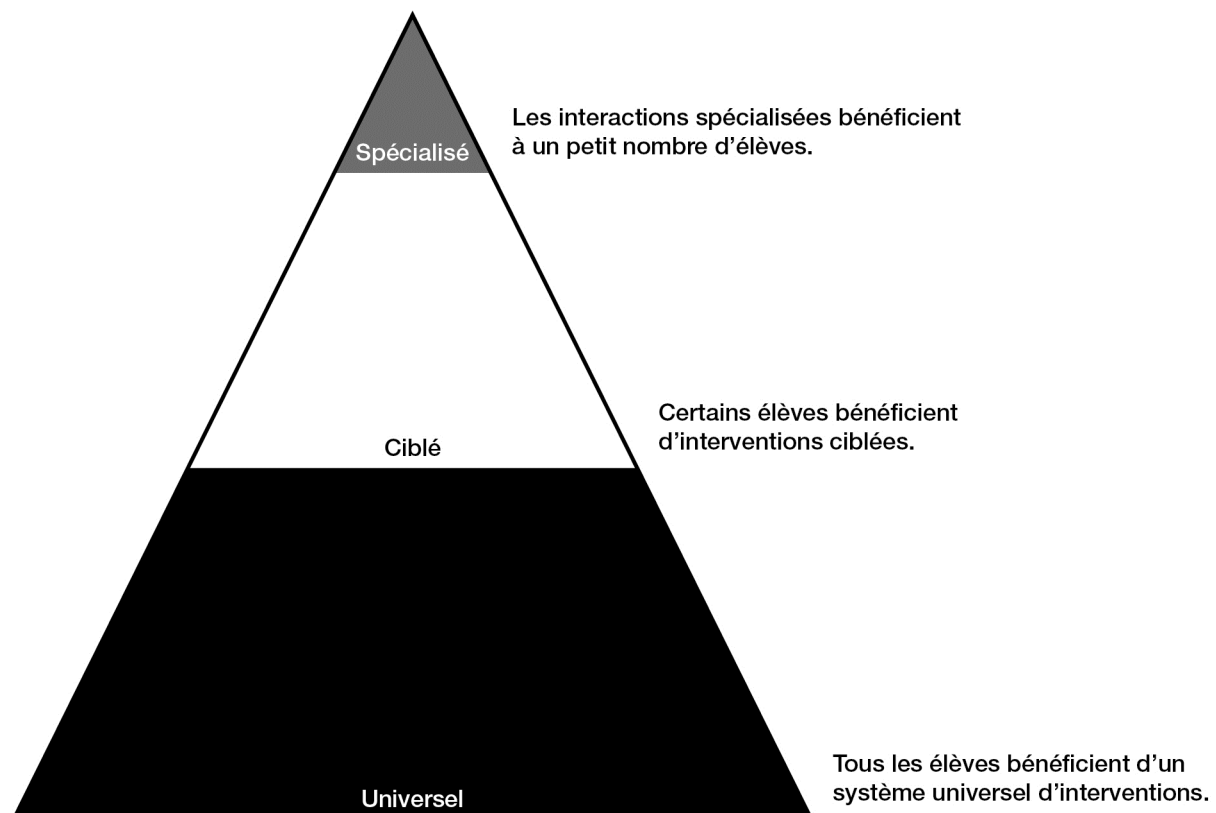
La recherche nous indique un certain nombre de facteurs de risque et de protection qui peuvent fournir des conseils aux autorités scolaires et aux écoles dans la planification des stratégies pour accroître le taux d'assiduité scolaire.

Interventions et stratégies

En tant qu'école, comment aborder le problème de l'absentéisme chronique?

Par où commencer?

La pyramide d'interventions



En se référant à la [pyramide d'interventions](#) on peut constater qu'il y a trois niveaux d'intensité croissante qui doivent être pris en considération :

Universel

Les interventions universelles profitent à tous les élèves. À ce niveau, il est essentiel que le personnel de l'école communique aux élèves et à leur famille des attentes claires concernant l'importance de l'assiduité. Ces types d'activités et de stratégies se basent sur des attentes uniformes, à l'échelle de l'école, sur l'assiduité pour tous les élèves.

Ciblé

Les interventions ciblées permettent d'intervenir tôt auprès des élèves ayant des difficultés d'assiduité. Dans ces cas, on devrait avoir une approche systématique de renforcement, soit au niveau de la classe ou au niveau individuel, concernant l'assiduité et la participation à l'apprentissage scolaire de l'élève visé. On doit amener l'élève et les parents à faire des efforts pour accroître le taux d'assiduité scolaire et pour trouver des stratégies qui pourront être utilisées à la maison, à l'école et dans la communauté.

Spécialisé

Les interventions spécialisées bénéficient à un petit nombre d'élèves qui ont besoin d'appuis et de services intensifs et individualisés. Dans ces cas, il est prudent d'élaborer un plan individuel qui comprend ou vise spécifiquement l'assiduité. Lorsque l'absentéisme chronique a un effet négatif considérable sur l'apprentissage de l'élève, il peut être nécessaire de recourir à des appuis communautaires supplémentaires. La participation de l'école, de la famille et de la communauté est essentielle à la réussite dans de telles situations.

Voir : <https://education.alberta.ca/topic-search/?categoryId=45386&journeyId=0>

Cinq stratégies

Selon le [High School Completion Strategic Framework](https://education.alberta.ca/high-school-completion-strategic-framework/) (en anglais)

<https://education.alberta.ca/high-school-completion-strategic-framework/> (cadre stratégique pour l'achèvement des études secondaires, en anglais seulement) portant sur l'assiduité, il faudrait mettre l'accent sur les cinq stratégies suivantes :

1. Suivre les progrès
2. Susciter l'engagement des élèves
3. Augmenter le nombre de transitions réussies
4. Créer des partenariats collaboratifs
5. Promouvoir des relations positives

1. Suivre les progrès

Suivre les données sur l'assiduité des élèves est au cœur d'un dépistage précoce de l'absentéisme chronique ou en croissance. Toutefois, il est rare pour le directeur général de l'autorité scolaire, le directeur d'école ou l'enseignant d'être en mesure d'indiquer combien d'élèves ont manqué 10 pour cent ou plus de l'année scolaire, ou un mois ou plus d'école au cours de l'année scolaire précédente. Comme il existe peu d'information à ce sujet, il est difficile de prendre des décisions éclairées pour aider l'élève.

Afin de suivre les progrès, il est important pour les administrateurs et le personnel scolaires d'avoir un processus clair pour analyser les données sur l'assiduité au niveau de l'autorité scolaire, de l'école, de la classe et de l'élève, et de bien comprendre ce processus.

Ces données permettront de déterminer quels élèves sont à risque d'absentéisme chronique et de prendre des décisions éclairées afin de mettre en place les interventions ponctuelles qui auront le meilleur effet positif pour ces élèves.

Questions à considérer

- Comment les données relatives à l'assiduité en classe et à l'école sont-elles suivies et communiquées?
- Comment les administrateurs et le personnel font-ils le suivi de l'absentéisme chronique et le signalent-ils?
- Comment la politique de l'autorité scolaire ou de l'école sur l'assiduité aide-t-elle à déterminer de façon ponctuelle quels élèves sont à risque d'absentéisme chronique?

- Comment le système de gestion des dossiers des élèves est-il utilisé pour suivre et surveiller les données sur l'assiduité?
- Combien d'élèves de l'école sont absents de façon chronique? Combien d'élèves dans votre salle de classe?
- Comment les taux d'assiduité scolaire sont-ils partagés avec l'école et la communauté?
- Quels appuis universels, ciblés et spécialisés au niveau de la classe ou de l'école sont mis en place pour garantir des taux d'assiduité scolaire maximaux?

2. Susciter l'engagement des élèves

La création d'une culture de l'apprentissage qui mobilise les élèves et qui augmente l'assiduité scolaire comprend le fait d'aborder l'engagement social, scolaire et intellectuel.

L'engagement social fait référence à la participation des élèves aux activités de l'école, y compris les relations avec les pairs, les clubs, les équipes et les autres possibilités de créer des liens avec la communauté scolaire.

L'engagement scolaire fait référence à la participation des élèves aux activités nécessaires à la réussite scolaire, y compris fréquenter l'école, terminer ses devoirs et prendre part à des activités d'apprentissage.

L'engagement intellectuel fait référence à l'investissement psychologique et cognitif d'un élève dans son apprentissage. Autrement dit, l'élève se concentre sur son apprentissage de façon intensive, créative et dynamique, ce qui donne lieu à un profond et long engagement personnel envers l'exploration, l'investigation, la résolution de problèmes et la recherche.

Chaque type d'engagement représente une façon de penser à des stratégies et à des interventions proactives qui peuvent appuyer une assiduité scolaire régulière pour tous les élèves.

La clé de la réussite est de répondre davantage aux besoins de chaque élève, que ce soit par l'entremise de la technologie, de l'enseignement à distance, de l'intégration de la culture ou de la langue dans les cours, ou encore par des programmes plus souples.

Pour veiller à ce que les élèves contribuent activement à leur apprentissage et à la façon dont ils acquièrent et démontrent cet apprentissage, les écoles doivent apporter des changements à la structure, à la culture, à la pédagogie ou au leadership de l'école pour améliorer l'expérience vécue par les élèves et les enseignants.

La structure de l'école

La structure de l'école comprend les structures organisationnelles qui permettent que l'apprentissage puisse avoir lieu dans une variété de circonstances et de conditions, y compris des horaires flexibles, des classes à l'année ou des horaires modifiés.

La culture de l'école

La culture scolaire se compose des valeurs, des croyances et du sens commun de tous les intervenants. Elle comprend la voix des élèves, de l'engagement et des environnements d'apprentissage respectueux.

La pédagogie de l'école

La pédagogie scolaire est l'art et la science de l'enseignement. Elle réfère aux styles et aux méthodes utilisés en enseignement, y compris les pratiques de notation et les stratégies d'évaluation et d'enseignement.

La direction de l'école

La direction de l'école a un rôle clé à jouer dans l'amélioration des pratiques en classe, la contribution aux politiques de l'école et l'établissement de liens au-delà des murs de l'école.

Questions à considérer

- Comment inspire-t-on un sentiment d'appartenance à l'école aux élèves ayant des difficultés d'assiduité?
- À quels clubs ou programmes parascolaires les élèves ayant des difficultés d'assiduité participent-ils?
- À quelles activités scolaires ou non scolaires les élèves participent-ils?
- Comment les élèves ont-ils été consultés au sujet de leurs défis, de leurs champs d'intérêt et de leurs réalisations?
- Quelle est la participation des élèves et de leur famille dans la création du plan d'assiduité?
- Quelles stratégies d'apprentissage et d'évaluation sont utilisées pour créer des occasions afin que les élèves puissent explorer et démontrer leurs connaissances de manières significatives pour eux?
- Quels programmes parallèles ou horaires alternatifs ont été discutés ou mis en œuvre pour encourager l'assiduité scolaire et l'engagement chez les élèves?
- Comment les élèves ont-ils démontré leur engagement en faveur de l'apprentissage?
- Dans quels types de projets ou autres activités d'apprentissage les élèves s'engagent-ils?
- Quels sont les plans de carrière ou d'éducation à long terme des élèves?

Voir dans le site Web d'Alberta Education (<https://education.alberta.ca/>) :

[La tournée d'observation : Guide à l'intention des directions d'école](#)

[La tournée d'observation : Outil d'accompagnement de l'enseignant](#)

[Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum](#) (en anglais)

[Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?](#)

[Reconception du secondaire 2^e cycle](#)

3. Augmenter des transitions réussies

La planification de la transition est un événement qui entraîne des changements dans les relations, routines, attentes ou rôles des élèves. La planification de la transition comprend de multiples facettes et se produit tout au long de la vie, y compris pendant les années d'école. Pour pouvoir être bien réussies, les transitions doivent être planifiées intentionnellement et avec soin.

Il est prouvé que l'absentéisme chronique augmente lors de phases de transition importantes : au début de l'éducation formelle à la maternelle ou en première année, au cours du passage au deuxième cycle de l'élémentaire ou au secondaire 1^{er} cycle, puis de nouveau au secondaire 2^e cycle, et ensuite au niveau de la 12^e année.

Plusieurs points clés démontrent qu'une tendance vers l'absentéisme est évidente lors des transitions :

- L'absentéisme chronique débute dès la maternelle.
- Le taux d'absentéisme s'améliore dans les classes élémentaires, atteignant de façon constante leurs plus bas niveaux en troisième et quatrième années. Cela suggère que certaines familles ont besoin d'une période d'adaptation avant que leur enfant ne commence à fréquenter l'école régulièrement. Au fil du temps, bon nombre d'entre elles finissent par s'adapter et l'assiduité de l'enfant s'améliore.
- Le taux d'absentéisme chronique commence à croître de façon constante au premier cycle du secondaire et augmente considérablement au secondaire 2^e cycle. Ceci indique que de nouveaux éléments entrent en jeu dans les classes du premier cycle du secondaire, poussant les élèves à manquer davantage l'école.
- On observe souvent le plus haut taux d'absentéisme au niveau de la 12^e année. Cela indique que même les élèves à la veille d'obtenir leur diplôme sont susceptibles de s'absenter de l'école pour de longues périodes.
- Les décrocheurs sont souvent chroniquement absents avant d'abandonner leurs études.

La probabilité d'une transition réussie s'accroît de façon significative lorsque les écoles travaillent en collaboration avec les parents, les fournisseurs de soins, les employeurs, les organismes communautaires et les établissements d'enseignement postsecondaire afin d'élaborer des stratégies de transition globales. On devrait recourir tôt et souvent à des stratégies de transition pour appuyer les élèves qui débutent l'école, qui passent d'une école ou d'une année scolaire à l'autre, qui arrivent d'un autre pays ou d'une autre province, qui sortent d'un programme d'adaptation scolaire pour intégrer le programme régulier ou vice versa, ou qui passent de l'école secondaire vers des études postsecondaires ou le marché du travail.

Questions à considérer

- Comment les membres du personnel et les parents sont-ils informés des processus de transition?
- Quels processus cohérents sont mis en place au niveau de l'école et de l'autorité scolaire pour faciliter la transition des élèves?
- Quelle phase de transition représente un enjeu pour l'élève? (soit des changements dans les relations, les routines, les attentes ou les rôles)?
- Quels membres du personnel – tels que les dirigeants d'école, les enseignants, les conseillers, les agents de police scolaires ou les employés de liaison, de l'environnement d'apprentissage de départ et de l'environnement d'apprentissage qui accueille l'élève – communiquent entre eux sur la meilleure façon d'appuyer un élève pendant la transition?
- Comment la communication est-elle facilitée?
- Quels sont les enjeux entre les deux milieux d'enseignement qui favorisent ou entravent la transition pour l'élève?

Dans le site Web d'*Alberta Education*, voir :

[Gérer les transitions scolaires : Pratiques prometteuses dans les écoles de l'Alberta](#)
[Successful Transitions for FNMI Students Workbook](#) (en anglais)

4. Créer des partenariats collaboratifs

Fournir l'accès à une variété d'activités et de services dans un environnement d'apprentissage qui est accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire contribue à améliorer le rendement scolaire des élèves, leur confiance en soi, leur motivation et leur assiduité. Grâce à un leadership commun et à des partenariats collaboratifs, les élèves et leurs familles reçoivent l'aide nécessaire pour assurer la réussite de chaque élève. Déterminer la raison

de l'absentéisme est essentiel afin de pouvoir connaître les obstacles à l'assiduité scolaire, car il peut s'agir d'un manque de nourriture ou de logement adéquat, d'une question de santé mentale ou physique, d'un lieu de résidence éloigné ou d'autres défis. La détermination des obstacles à l'assiduité donne aux écoles, aux partenaires communautaires et aux familles une voix et un choix dans la création de possibilités de réduire les obstacles et d'accroître l'assiduité.

- Les taux d'absentéisme chronique sont similaires chez les élèves de sexe et d'origine ethnique différents, mais sont toujours plus élevés chez les élèves provenant de milieux défavorisés et chez ceux des classes d'éducation spécialisée.
- Les jeunes s'épanouissent quand des possibilités et des soutiens leur sont offerts. Lorsque les environnements sont déficients ou appauvris, les jeunes ont tendance à ne pas se développer ni à progresser.

Des études démontrent que lorsque les écoles élaborent des programmes universels de partenariats, familiaux et communautaires, elles obtiennent des niveaux plus élevés de participation des parents et des pourcentages plus élevés d'élèves qui réussissent les tests de rendement. De plus, les écoles prennent moins de mesures disciplinaires envers les élèves. Il y a, alors, de bonnes raisons de croire que l'élaboration de programmes de partenariat peut réduire l'absentéisme.

Questions à considérer

- Avec qui l'autorité scolaire ou l'école a-t-elle élaboré des partenariats formels pour aider les écoles à fournir de l'appui aux élèves?
- Quelles activités axées sur l'élève, sur la famille, sur l'école ou sur la communauté sont en place pour promouvoir l'assiduité?
- Comment la collaboration est-elle devenue une valeur fondamentale à l'école, à la maison et dans la communauté?
- Comment cet élève est-il pris en charge par la participation des partenaires communautaires?
- Comment l'école a-t-elle facilité l'établissement de relations collaboratives avec les parents et les prestataires de services?
- Comment les parents et les prestataires de services assurent-ils que l'élève est à l'école? Quel est le rôle de l'école dans le cadre de ce plan?

Dans le site Web d'Alberta Education, voir :

[Travailler ensemble : Trousse d'outils pour les pratiques collaboratives et les partenariats Collaborating with Parents](#) (en anglais)

[Approche de l'Alberta en matière de pratiques collaboratives axées sur les principes de l'encadrement global](#)

5. Promouvoir des relations positives

Pour que l'élève puisse connaître la réussite, des relations positives doivent se créer entre le personnel scolaire, l'élève et sa famille, et ces liens doivent être entretenus. Pour les élèves à risque d'absentéisme chronique, l'intervention de spécialistes peut offrir le soutien dont ils ont besoin pour persévérer ou retourner à l'école. Ces spécialistes incluent le personnel responsable du mentorat, de l'orientation professionnelle, de la communication avec les écoles, des projets visant à susciter l'engagement des élèves, ainsi que les agents de police scolaires et les agences communautaires.

Nous savons que les stratégies les plus efficaces pour établir des liens positifs avec les familles comprennent la communication sur l'assiduité et la célébration d'une bonne assiduité avec les élèves et les familles. Mettre les élèves chroniquement absents en rapport avec des mentors dans la communauté permet également de réduire l'absentéisme chronique des élèves d'une année à l'autre.

Les écoles qui effectuent un plus grand nombre d'activités axées sur l'assiduité sont plus susceptibles de réduire le pourcentage d'élèves qui manquent un nombre important de jours d'école chaque année.

Il y a six voies d'intervention que peuvent prendre les écoles pour créer des relations avec les familles et les communautés afin d'aider les élèves à atteindre les résultats d'apprentissage :

1. le rôle parental;
2. la communication;
3. le bénévolat;
4. l'apprentissage à la maison;
5. la prise de décision;
6. la collaboration avec la communauté.

Les *pratiques parentales* comprennent trois éléments :

- l'organisation d'ateliers sur l'importance de fréquenter l'école;
- les visites à domicile;
- l'utilisation de contrats avec les parents pour assurer la fréquentation scolaire.

Les *pratiques de communication* comportent quatre éléments :

- tenir des séances d'orientation avec les parents pour expliquer les attentes et les politiques scolaires concernant l'assiduité des élèves;
- envoyer des bulletins de nouvelles à domicile énumérant les noms des élèves qui présentent une excellente assiduité;
- donner aux familles des informations sur la façon de communiquer avec l'école;
- donner accès à de l'information sur l'assiduité des enfants dans Internet.

Le *bénévolat* est mesuré en invitant les parents à participer à des cérémonies de remise de prix.

L'appui de l'apprentissage à la maison semble le plus prometteur pour améliorer le rendement des élèves. Les familles ont une influence énorme sur la réussite scolaire des enfants. Cependant, les écoles savent rarement à quel point les élèves sont appuyés au foyer. Les écoles doivent investir du temps et des efforts en vue d'encourager les routines familiales à l'appui de l'apprentissage à la maison.

Quand les écoles font participer les parents au *processus de prise de décisions*, elles en bénéficient. Quand les parents ont l'occasion d'exprimer leur opinion et leurs préférences par rapport aux questions à l'étude, ils sont plus susceptibles d'appuyer les politiques et initiatives de l'école.

La *collaboration avec la communauté* comporte deux éléments :

- inviter des conférenciers pour parler de l'importance de terminer l'école;
- mettre les élèves chroniquement absents en rapport avec un mentor de la communauté.

Voir : [*The Power of Positive Connections. Reducing Chronic Absence through PEOPLE: Priority Early Outreach for Positive Linkages and Engagement*](#) (en anglais)

Questions à considérer

- Depuis combien de temps l'élève ayant des problèmes d'assiduité participe-t-il à un programme de mentorat formel ou informel à l'école ou dans la communauté?
- Comment l'élève a-t-il réagi au mentorat?
- Qui est l'adulte de confiance à l'école ou dans la communauté qui peut fournir un soutien inconditionnel à cet élève?
- Comment l'école a-t-elle inclus des employés de liaison, des agents de police scolaires ou d'autres membres du personnel qui utilisent des projets ou des activités d'engagement spécialisés pour accroître l'assiduité de l'élève?
- Quels types de projet ou d'activité d'engagement ont été utilisés à ce jour?

Dans le site Web d'Alberta Education, voir :

[Alberta Mentoring Partnership](#) (en anglais)

[Mental Health Capacity Building in Schools Initiative](#) (en anglais)

[La santé mentale, ça compte!](#)

[Réussite scolaire des enfants et des jeunes pris en charge](#)

Qu'ont en commun les stratégies qui fonctionnent?

La collecte et l'évaluation de données sur l'assiduité scolaire des élèves sont utiles pour :

- faire en sorte que les élèves s'investissent dans leur apprentissage;
- augmenter le nombre de transitions réussies dans le parcours des élèves;
- créer des partenariats collaboratifs pour appuyer les élèves et leur famille;
- promouvoir les relations positives entre l'école, les élèves et leur famille.

Annexes

Annexe 1 : Plan d'action

ACTION	DÉTAIL	
Quelles pratiques efficaces avons-nous mises en place?	Activités :	
Comment pouvons-nous améliorer nos pratiques?	Objectif :	
Que pouvons-nous faire pour y parvenir?	Activités :	
Qui devra intervenir et de quelle manière?	Personne :	Responsabilité :
De quoi auront besoin les personnes-ressources?	Ressources :	
Combien de temps nous donnons-nous pour atteindre notre objectif?	Date prévue :	
Comment saurons-nous si nous avons atteint nos objectifs?	Indicateurs :	

Annexe 2 : Campagne d'assiduité

Pour compléter les initiatives locales de promotion de la valeur de l'assiduité scolaire, le comité d'assiduité scolaire provincial a créé une série de ressources à utiliser au niveau local. On peut trouver les ressources et les liens sur la recherche, les outils et les ressources disponibles à l'appui de cette campagne à l'adresse suivante :

<https://education.alberta.ca/attendance/attendance-toolkit/> (en anglais).

Élémentaire

Affiche

Carte postale

Fiche d'info pour parent

Secondaire 1^{er} cycle

Affiche

Carte postale

Fiche d'info pour parent

Secondaire 2^e cycle

Affiche

Carte postale

Fiche d'info pour parent

Annexe 3 : Liens URL (Web)

Approche de l'Alberta en matière de pratiques collaboratives axées sur les principes de l'encadrement global

<https://education.alberta.ca/media/1477149/pratiques-collaboratives-conversations-cooperatives.pdf>

Alberta Mentoring Partnership (en anglais)

<http://albertamentors.ca>

Attendance Works (en anglais)

www.attendanceworks.org

Prévention de l'intimidation

<https://education.alberta.ca/prévention-de-lintimidation/>

Collaborating with Parents (en anglais)

<http://inclusiveeducationpdresources.com/collaborating-with-parents/>

Every Student Counts

<https://education.alberta.ca/fréquentation-scolaire/>

High School Completion Strategic Framework (en anglais)

<https://education.alberta.ca/high-school-completion-strategic-framework/>

Série de vidéos : Développer une compréhension commune pour le soutien de chaque élève

<https://education.alberta.ca/high-school-completion-strategic-framework/>

Importance of Being in School: A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools

(en anglais)

<http://www.otlcampaign.org/sites/default/files/resources/chronic-absenteeism-5-16-2012.pdf>

Miser sur la réussite : aider les élèves à faire la transition d'une année à l'autre

<https://education.alberta.ca/appuis-à-lenseignement/les-transitions/everyone/documents/>

Mental Health Capacity Building in Schools Initiative (en anglais)

<http://www.albertahealthservices.ca/amh/Page2754.aspx>

La santé mentale, ça compte!

<https://education.alberta.ca/santé-mentale/>

Pyramide d'intervention (en anglais)

<http://www.engagingalllearners.ca/learning-supports/>

Mieux comprendre la Réponse à l'intervention pédagogique

<https://education.alberta.ca/réponse-à-l-intervention-rai/>

Reconception du secondaire 2^e cycle

<https://education.alberta.ca/reconception-du-secondaire-2e-cycle/>

Réussite scolaire des enfants et des jeunes pris en charge

<https://education.alberta.ca/collaborer-pour-appuyer-les-élèves/jeunes-pris-en-charge/>

Successful Transitions for FNMI Students Workbook

<https://education.alberta.ca/media/1224468/indicateursdecolesinclusives.pdf>

La tournée d'observation : Guide à l'intention des directions d'école

https://education.alberta.ca/media/563941/observation_direction.pdf

La tournée d'observation : Outil d'accompagnement de l'enseignant

https://education.alberta.ca/media/563942/observation_enseignant.pdf

Walking Together: First Nations, Métis and Inuit Perspectives in Curriculum (en anglais)

<http://www.learnalberta.ca/content/aswt/index.html>

Qu'as-tu fait à l'école aujourd'hui?

<http://www.cea-ace.ca/fr/programs-initiatives/wdydist>

Travailler ensemble : Trousse d'outils pour les pratiques collaboratives et les partenariats

<https://education.alberta.ca/media/563780/trousseoutils.pdf>