
Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année.

Alberta Education, Gouvernement de l'Alberta

Décembre 2020

Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année

ISBN 978-1-4601-5039-9 (PDF)

Version anglaise : The Guiding Framework for the Design and Development of Kindergarten to Grade 12 Provincial Curriculum

ISBN 978-1-4601-4896-9 (PDF)

Pour en savoir plus concernant ce contenu, veuillez consulter <https://open.alberta.ca/publications/guiding-framework-design-development-k-12-curriculum-french>.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la mention des sources originales de manière adéquate. Nous prions toute personne qui relève un écart à ces principes de bien vouloir en informer Alberta Education afin que des mesures correctives appropriées soient prises.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document à des fins éducatives et sans but lucratif, à l'exception des documents cités pour lesquels Alberta Education ne détient pas le droit d'auteur.

Il est également permis de donner l'accès aux fichiers électroniques à certains sous-groupes du grand public au moyen des capacités de réseau à l'intérieur de la communauté éducative s'intéressant à la conception et à l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année.

Ce document est disponible dans le site Open Government à <https://open.alberta.ca/publications/guiding-framework-design-development-k-12-curriculum-french>.

Ce document est conforme à la nouvelle orthographe.

Table des matières

Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12 ^e année (Cadre directeur)	3
Avant-propos	3
Énoncé de visions (Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves).....	6
Lignes directrices générales pour l'élaboration du curriculum	9
Lignes directrices propres à une matière de la maternelle à la 12 ^e année	10
Arts du langage et littérature	10
Mathématiques	11
Sciences.....	11
Études sociales.....	12
Éducation physique et bien-être	13
Beaux-arts.....	14
Considérations pour l'élaboration du curriculum provincial de l'Alberta de la maternelle à la 12 ^e année.....	16
Connaissances de base essentielles pour la pensée critique et la littératie civique et culturelle	17
Séquencement	19
Quoi enseigner, pas comment enseigner	20
Pluralisme	21
Inclusion.....	23
Expériences et perspectives des Premières Nations, des Métis et des <i>Inuit</i>	23
Perspectives francophones	24
Caractéristiques du curriculum provincial	26
Architecture et conception du curriculum.....	26
Idée organisatrice	26
Questions directrices	26
Résultats d'apprentissage	26
Connaissances	27
Compréhension	27
Habilités et procédures.....	27
Littératie et numératie.....	27

Compétences	28
La pensée critique	28
La résolution de problèmes	29
La recherche et la gestion de l'information	29
La créativité et l'innovation	29
La communication.....	30
La collaboration.....	30
La citoyenneté.....	30
La croissance et le bien-être personnels.....	31
Conclusion	32
Références.....	33
Bibliographie	35

Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année (Cadre directeur)

Avant-propos

L'Alberta a une tradition d'excellence éducative de renommée mondiale. Le présent *Cadre directeur* s'appuie sur cette solide histoire et applique l'Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves en Alberta¹ à la lumière des recherches sur les meilleures pratiques et les innovations réussies d'autres autorités de premier plan. Le *Cadre directeur* définit des orientations claires pour un curriculum adapté au développement, avec des normes solaires élevées pour l'excellence personnelle. Ensemble, le *Cadre directeur* et le curriculum sont des éléments centraux de l'éducation officielle en Alberta et la base de l'apprentissage et de l'évaluation des élèves.

Le curriculum préparera les élèves à savoir d'où ils viennent et comment ils sont arrivés ici. Ils acquerront les connaissances et les habiletés essentielles pour façonner leur avenir avec sagesse, prudence et espoir. Tous les élèves méritent d'avoir accès au « au meilleur de ce qui a été pensé et dit » (Arnold, 1999) tout au long de l'histoire de l'Alberta, du Canada et dans le cadre de diverses traditions dans le monde entier. Dans un monde qui évolue rapidement, les élèves ont plus que jamais besoin de connaissances de base. Chaque élève de l'Alberta aura la possibilité d'obtenir son diplôme avec des habiletés en mathématiques, en sciences et en langues pour mener une vie satisfaisante et épanouie et pour réussir dans une économie en évolution. En comprenant nos institutions civiles et notre histoire, les élèves seront équipés pour être des citoyens responsables vivant dans des communautés saines de liberté et de prospérité responsables.

Le *Cadre directeur* guide l'élaboration des curriculums. Le curriculum est le contenu – *ce que* les élèves apprennent. Cet apprentissage comprend ce que les élèves doivent savoir et ce qu'ils doivent être capables de faire. Les faits et les habiletés que les élèves apprennent sont liés entre eux. Par exemple, les recherches montrent que lorsqu'un enfant est formé à écrire avec une grammaire et une logique claires, l'aptitude à écrire sur le contenu de fond renforce la mémoire à long terme et la clarté de la pensée (Hochman, Wexler et Lemov, 2017; Kirschner et Hendrick, 2020). Il existe une relation mutuellement bénéfique entre ce que font les enfants et ce qu'ils savent. L'étendue et la profondeur d'un apprentissage séquentiel réfléchi qui aboutit à une mémoire à long terme sont nécessaires à une pensée claire et au potentiel de sagesse. Conformément à la vision de l'Arrêté ministériel, les élèves seront initiés à une base de connaissances riche et interconnectée. Les élèves s'exerceront à un dialogue libre, vivant et respectueux avec des points de vue variés.

¹ Voir la section suivante de ce document pour l'intégralité de l'Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves.

L'un des objectifs du *Cadre directeur* est de fournir des lignes directrices transparentes pour aider les parents, les éducateurs et les concepteurs de curriculum à comprendre l'élaboration des curriculums en Alberta. Il décrit l'arrangement logique des composantes communes (l'architecture) et les relations entre les composantes (la conception) pour toutes les matières. Il sera ainsi plus facile pour les parents et les enseignants de comprendre ce qui est enseigné et pourquoi cela est enseigné dans chaque matière, et d'une année à l'autre. Le contenu particulier est conçu pour créer des liens entre les matières et une progression prévisible des connaissances. Les élèves acquerront une compréhension cohérente d'une année à l'autre, même s'ils changent d'école. Grâce aux connaissances factuelles nécessaires à la pensée critique, les élèves apprendront à remettre en question les hypothèses avec raison. Les élèves viseront à acquérir les connaissances, la compréhension, les habiletés et les vertus que nous apprécions en tant qu'êtres humains. En ayant la possibilité de découvrir et de développer leurs points forts, les élèves viseront et atteindront l'excellence personnelle. Tous les élèves atteindront, au minimum, un niveau de compétence de base dans toutes les matières.

Dans la mesure du possible, le *Cadre directeur* évite actuellement le jargon à la mode et le langage abstrait. Il recommande que le curriculum soit rédigé sans langage technique inutile afin que les résultats de la recherche puissent être plus facilement accessibles et utilisés par les enseignants et les parents². L'accent est mis sur les vertus et l'humanité commune, qui ont une longue histoire de signification intellectuelle et d'application sociale. L'accent est mis sur ce qui rapproche les gens. La diversité des origines apporte force et unité. Un des objectifs de l'éducation en Alberta est de nous aider à transcender les différences et à nous unir dans une société pacifique et pluraliste qui respecte les différentes croyances, perspectives, expériences et traditions culturelles et religieuses. Le *Cadre directeur* oriente le curriculum pour affirmer la dignité de chaque Albertain tout en mettant en évidence les objectifs communs que les Albertains partagent.

Le curriculum sera inclusif de la maternelle à la 12^e année (M-12) et intégrera un large éventail de connaissances, de compréhension et de perspectives. Il comprend tous les Albertains et raconte l'histoire des habitants autochtones de cette terre, des premiers Européens arrivés ici et des peuples venus de tous les continents habités de la Terre pour y créer un foyer et une société. Tous les élèves se verront dans le curriculum de multiples façons. Ils se considéreront comme des êtres humains complexes et en développement. Ils apprendront des plus grandes œuvres d'art et de science qui transcendent les différences de temps et de culture, en s'adressant aux cœurs et aux esprits humains, quelles que soient leurs différences. Ils se verront représentés dans un curriculum qui présente une variété de perspectives et de traditions, à la fois semblables et différentes. Les élèves doivent constamment chercher à se connaître et à comprendre leurs voisins. Une telle connaissance peut éclairer la vérité sur les préjugés. La vérité surmonte l'ignorance et le manque d'empathie et d'imagination qui mènent au racisme, au sectarisme et à l'intolérance, et qui constituent un obstacle à la réconciliation avec les Premières Nations, les Métis et les *Inuit* du Canada.

² « Veiller à ce que le curriculum soit rédigé dans un langage clair, concis et impartial qui permet une compréhension et une application cohérentes. » (Comité consultatif sur le curriculum, 2019, p. 6).

L'éducation, lorsqu'elle est bien menée, nous rassemble pour apprendre les connaissances et la sagesse accumulées de notre société et de nos diverses traditions. Elle nous demande de nous appuyer sur ces connaissances et cette compréhension, afin de pouvoir les transmettre intactes, mais améliorées, à la génération suivante. Les élèves de l'Alberta poursuivront leur apprentissage de manière réfléchie, cultiveront leurs vertus et leurs habiletés, et acquerront des connaissances essentielles qui les mettront sur la voie d'un travail productif et d'une vie personnelle et publique bien équilibrée. Ils comprendront notre dette envers le passé, en tirant les leçons des bonnes et des mauvaises pratiques des générations qui nous ont précédés. Ils comprendront leur obligation envers l'avenir de laisser à leurs enfants une société florissante dans un environnement propre et durable. De cette manière, nous ferons en sorte que l'Alberta d'aujourd'hui et de demain soit un lieu de liberté, de sécurité, d'égalité des chances et d'hospitalité accueillante.

Énoncé de visions (Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves)

L'éducation en Alberta favorisera l'acquisition d'habiletés et la poursuite de connaissances avec sagesse, tout en valorisant l'égalité des chances, la responsabilité parentale, l'excellence et la responsabilité personnelles et le respect de la différence et de la dignité inhérente à chaque individu. Les élèves comprendront les droits et les avantages de la citoyenneté démocratique ainsi que leurs responsabilités personnelles et communautaires. Les élèves exploreront les possibilités que leur offre la vie qui développent leurs talents et leur potentiel uniques, qui leur donnent un sentiment d'avoir un but et un sentiment d'appartenance, et qui affirment la dignité du travail. Ils deviendront des apprenants à vie, et cultiveront les vertus de la sagesse, du courage, de la maîtrise de soi, de la justice, de la charité et de l'espoir.

Vision de l'apprentissage des élèves

Les élèves acquerront les connaissances et les habiletés nécessaires pour servir de fondement à une vie réussie et épanouie, et pour apporter une contribution significative à leurs communautés et au monde.

Fondements de l'apprentissage

La littératie et la numératie sont les composantes fondamentales de l'apprentissage. Elles doivent être omniprésentes dans toutes les matières et à tous les niveaux scolaires et être plus particulièrement enseignées en utilisant des textes complets de haute qualité dans les classes de langues et des algorithmes standards en mathématiques et ce, adaptés à l'âge des élèves. Ces fondements établissent des connaissances de base, une littératie civique et culturelle partagée et des habiletés qui permettent aux élèves de résoudre des problèmes, de penser de manière critique en devenant des citoyens actifs et informés et en menant une vie saine et riche de sens.

Résultats de l'apprentissage

Développement des connaissances

Les élèves feront preuve d'une maîtrise du contenu des concepts fondamentaux propres à la matière, ainsi que d'une familiarité et d'une appréciation des grandes œuvres et des idées de l'histoire du monde, en mettant l'accent sur les cultures et les institutions qui ont façonné l'histoire du Canada. Le développement de la littératie et de la numératie sera renforcé, enrichi et complété par l'étude de l'histoire de l'Alberta, du

Canada et du monde, de la géographie, des mathématiques, des sciences, de la technologie, de la philosophie, de la littérature, des langues, du bien-être mental et physique et des arts, qui seront enseignés avec un contenu factuel précis, des textes originaux de qualité et des sources le cas échéant, et des résultats d'apprentissage mesurables. Les élèves démontreront leur capacité à gérer leurs finances personnelles et à faire appel à leur esprit critique en interagissant avec divers médias.

Les élèves intégreront une large base de connaissances de ces matières pour apprendre à penser par eux-mêmes, à résoudre les problèmes de manière créative, à collaborer et à communiquer efficacement. Les élèves seront encouragés à aborder le monde avec une curiosité intellectuelle et humilité, en comprenant nos traditions héritées, en interagissant avec de nouvelles idées et des points de vue divers, en remettant en question les suppositions en raisonnant, en évaluant les sources d'information avec discernement et en mettant en pratique leur apprentissage dans diverses situations de la vie quotidienne et du travail.

Développement du caractère

Les élèves développent l'honnêteté, l'intégrité et l'autonomie en mettant en pratique leurs connaissances et leurs compétences. Ils reconnaissent la vérité, la beauté et la bonté en s'exposant aux meilleurs et aux plus durables formes d'art et d'écriture à travers différentes époques et différents lieux. Ils feront preuve de résilience et de bon jugement dans un monde en constante évolution, en établissant des relations positives et en assumant la responsabilité de leur santé et de leur bien-être. Les élèves feront preuve d'un engagement envers le bien commun en démontrant de la compassion, de l'empathie et un soutien mutuel dans notre société plurielle.

Engagement communautaire

Les élèves démontreront une compréhension des besoins, des croyances et des attentes de diverses communautés, et reconnaissent les liens qui transcendent la différence. Ils considéreront l'impact de leurs actions et démontrent une compréhension de nos droits et libertés, qui sont garantis par la loi canadienne et reflètent notre histoire et nos traditions communes, ainsi que les habiletés sociales et organisationnelles nécessaires à la participation civique. Les élèves démontreront une compréhension du développement économique et de l'entrepreneuriat, et ils reconnaîtront la responsabilité que nous partageons en matière de gestion et de durabilité de l'environnement.

Les élèves feront preuve de respect pour les autres et d'une compréhension de nos institutions politiques alors qu'ils se préparent à participer en connaissance de cause et de manière responsable à notre démocratie parlementaire et notre monarchie constitutionnelle. Ils comprendront l'histoire du Canada et du monde, notre dette envers les générations précédentes, et nos obligations envers les générations futures. Tous les élèves, ainsi que leurs familles et leurs communautés, se verront dans le curriculum, avec des occasions dans le curriculum réservées à l'étude des traditions, de l'histoire et de la géographie locales, y compris l'histoire francophone de l'Alberta. Les élèves acquerront une compréhension et un respect des histoires, des contributions et des perspectives des peuples autochtones de l'Alberta et du Canada, y compris des droits issus de traités et de l'importance de la réconciliation.

Conclusion

Les parents méritent ce qu'il y a de mieux de la part de ceux qui les aident à éduquer leurs enfants. Les élèves seront guidés par des enseignants bienveillants et compétents afin de développer leurs habiletés intellectuelles et pratiques. Ils hériteront d'une base de connaissances riche et interreliée et seront amenés à pratiquer un dialogue libre, animé et respectueux avec des points de vue variés.

Lignes directrices générales pour l'élaboration du curriculum

Le curriculum doit :

- 1) être conforme à l'Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves;
- 2) exiger des normes scolaires élevées adaptées au développement;
- 3) appuyer les occasions pour que les élèves puissent réaliser leur plein potentiel;
- 4) avoir un contenu qui suit une séquence logique à l'intérieur de chaque année et d'une année à l'autre;
- 5) encourager les élèves à examiner une grande variété d'idées et de points de vue;
- 6) inclure respectueusement l'histoire, les contributions et les perspectives des Premières Nations, des Métis et des *Inuit* (avec des connaissances de base explicites sur les traités, l'histoire et l'héritage des pensionnats, avec un contenu adapté à l'âge);
- 7) inclure respectueusement les histoires, les contributions et les perspectives des francophones;
- 8) être élaboré en anglais et en français;
- 9) être scientifiquement rigoureux tout en respectant les diverses croyances de notre société pluraliste;
- 10) être créé dans six domaines : arts et littérature (Anglais, Français et French immersion), mathématiques, sciences, études sociales, beaux-arts, et éducation physique et bien-être;
- 11) renforcer les connaissances et les habiletés essentielles dans toutes les matières (par exemple, les livres lus à haute voix en langue, arts et littérature élémentaires peuvent renforcer la connaissance du contenu en études sociales et en sciences);
- 12) être clair et concis, en évitant le jargon spécialisé afin qu'il soit facilement compréhensible par les parents et les enseignants;
- 13) se concentrer sur le contenu (curriculum), et non sur les méthodes d'enseignement (pédagogie);
- 14) avoir la structure suivante pour toutes les matières :
 - idée organisatrice (thème général propre à une matière qui peut s'étendre sur plusieurs niveaux scolaires),
 - question directrice (une question qui mène au résultat d'apprentissage),
 - résultat d'apprentissage (ce que les élèves doivent savoir, comprendre et faire à la fin de l'année scolaire),
 - connaissances (ce que les élèves savent),
 - compréhension (la façon dont les faits et les connaissances s'assemblent dans un ordre logique et significatif),
 - habiletés et procédures (ce que les élèves apprennent à faire pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension);
- 15) déterminer les possibilités de développement de la littératie et de la numératie dans toutes les matières;
- 16) cerner les possibilités de développement des compétences dans toutes les matières.

Lignes directrices propres à une matière de la maternelle à la 12^e année

Chaque matière possède un ensemble de connaissances qui comprend les faits, les symboles, les règles, les principes et les concepts qui constituent la matière. Chaque matière comporte également des habiletés, des stratégies, des processus, des étapes et des approches systématiques que les élèves utilisent pour démontrer leur connaissance et leur compréhension de la matière. Les listes suivantes représentent, sans s’y limiter, l’ensemble des connaissances et des habiletés pour des matières particulières.

Arts du langage et littérature

Les élèves apprendront à :

- appliquer la phonétique, épeler correctement les mots, élargir le vocabulaire et lire avec aisance;
- comprendre (résumer, rappeler, synthétiser, tirer des conclusions) et interpréter les types de textes;
- faire la différence entre les faits et les opinions et évaluer, utiliser et enregistrer de manière éthique des informations provenant de diverses sources;
- résumer, analyser et discuter les arguments tels qu’ils sont présentés par un auteur;
- visionner, apprécier et analyser divers textes et médias;
- parler et présenter dans divers contextes grâce à un encadrement pour une prise de parole en public habile;
- écrire dans des genres variés pour des publics variés;
- utiliser l’art de bien écouter et de faire preuve de charité (même à l’égard de points de vue opposés);
- utiliser des habiletés de communication verbale et non verbale appropriées sur le plan social et culturel (par exemple, dialogue respectueux et inclusif, langage corporel, ton, clarté du discours);
- composer et réviser leurs propres textes en veillant à l’orthographe, au vocabulaire, à la ponctuation, à la grammaire, à la structure des phrases, des paragraphes et des essais ou des histoires pour des publics variés;
- mettre au point diverses techniques pour ajouter des éléments de beauté et de persuasion à la composition de leurs textes en fonction de leur public;
- apprécier un ensemble d’histoires, de fables, de poésie, de mythes, de traditions orales, de pièces de théâtre, de films, de romans et de textes courants adaptés à l’âge et que tous les enfants de l’Alberta auront en commun, et qui constituent une base de connaissances culturelles et un sentiment de continuité et de changement historique dans la tradition de la langue étudiée;
- lire une diversité des plus grands et des plus influents écrivains dont les œuvres montrent que nous, en tant qu’êtres humains, avons beaucoup en commun qui transcende les différences et nous aide à trouver notre propre voix unique;
- lire des textes issus de nombreuses traditions qui ont façonné notre société et la langue principale étudiée, y compris de nombreux textes apportés d’autres langues (par exemple, *L’Odyssée*, *Beowulf*, *les Fables d’Ésope*, les légendes autochtones);

- comprendre que de multiples perspectives peuvent être offertes grâce à des œuvres traditionnelles et classiques durables et à des textes contemporains où tous les enfants s’engagent avec des textes complets de traditions anglophones, autochtones et francophones ainsi qu’avec des textes globaux d’Afrique, des Amériques, d’Asie, d’Europe et du Moyen-Orient³;
- s’attaquer au racisme, au sexisme et à d’autres formes de sectarisme en s’engageant directement auprès des plus grandes œuvres durables de divers auteurs.

Mathématiques

Les élèves apprendront :

- les connaissances factuelles, des procédures, des habiletés et une compréhension conceptuelle adaptées à l’âge pour développer la pensée mathématique;
- les habiletés de calcul, les concepts mathématiques et le raisonnement logique;
- les algorithmes standards pour les opérations mathématiques courantes;
- comment se rappeler des faits arithmétiques de base, représentés en additions et tables de multiplication;
- les connaissances et les habiletés nécessaires pour développer leur littératie financière;
- l’arithmétique;
- la géométrie et la trigonométrie;
- à communiquer la pensée mathématique par des définitions, des justifications, des arguments et des preuves de base;
- la façon dont une unité est essentielle dans les mesures et les comparaisons;
- à interpréter les données et les représentations graphiques;
- à appliquer la pensée mathématique à la prise de décision;
- à reconnaître, créer, poursuivre et généraliser des suites;
- à créer et utiliser des modèles mathématiques;
- la notation et la fonctionnalité du système des nombres décimaux;
- la proportionnalité au moyen de fractions, de ratios et de taux;
- les mathématiques discrètes;
- à interpréter et analyser des fonctions et leurs caractéristiques;
- à résoudre des équations;
- à interpréter les probabilités et les statistiques afin de faire des prévisions en connaissance de cause;
- à appliquer des connaissances et des habiletés mathématiques à la résolution de problèmes plus complexes.

Sciences

Les élèves apprendront :

- que la pratique de la science est itérative et comprend le perfectionnement et le développement des connaissances et des habiletés à mesure que nous acquérons de nouvelles preuves du monde naturel d’une manière sécuritaire et responsable;

³ Les quelque 30 % d’Albertains d’origine non européenne par ordre alphabétique.

- que la méthode scientifique est l’outil fondamental pour utiliser des preuves basées sur une observation et une analyse minutieuses afin d’élaborer des théories explicatives du monde naturel;
- les bases nécessaires à une compréhension fondamentale du monde naturel basée sur les fondements des disciplines qui se chevauchent, à savoir la physique, la chimie, la biologie, les sciences de la terre, l’astronomie et l’informatique;
- que la science progresse par nécessité, émerveillement, curiosité, créativité et persévérance pour obtenir une meilleure compréhension de notre monde naturel;
- que les connaissances et les habiletés scientifiques sont appliquées dans des domaines tels que l’ingénierie et la conception, la technologie, la médecine, l’industrie manufacturière, l’agriculture, la robotique, les sciences sociales et l’industrie spatiale de manière à continuer à améliorer la vie;
- les systèmes de classification (y compris les sphères croisées des sciences de la Terre, les taxonomies des formes de vie, le tableau périodique, les états de la matière et les systèmes planétaires et célestes);
- la gestion et la durabilité de l’environnement, avec un contenu factuel spécifique sur les cycles naturels historiques et préhistoriques du changement climatique;
- les données scientifiques sur les répercussions de l’homme sur l’environnement et le climat, y compris le réchauffement climatique;
- l’histoire des idées scientifiques et l’histoire de ceux dont les découvertes ont entraîné des changements dans la vie quotidienne et la compréhension du monde naturel et des systèmes créés par l’homme;
- la pensée informatique qui développe les habiletés de base en matière de précision logique, de recherche scientifique, de codage, de modélisation, de traitement des données et d’automatisation;
- l’interrelation des principales méthodes scientifiques (c’est-à-dire l’observation, l’expérience, l’informatique et la théorie) et l’application de ces méthodes et habiletés en suivant les meilleures pratiques;
- à être réfléchi au sujet des aspects logiques, éthiques et philosophiques de notre compréhension humaine limitée, appliquée aux défis passés, présents et futurs.

Études sociales

Les élèves apprendront :

- la géographie de l’Alberta, du Canada et du monde;
- l’histoire séquentielle de l’Alberta, du Canada et du monde, de l’époque ancienne à l’époque moderne, avec un contenu de base revisité de manière cohérente au fur et à mesure de l’acquisition des connaissances;
- à comprendre comment ceux du passé se sont compris eux-mêmes, comment cela nous aide à nous connaître aujourd’hui et comment s’engager respectueusement dans une variété d’opinions contrastées;
- au sujet de l’histoire, des contributions et des perspectives des communautés autochtones et francophones locales, des Albertains d’origine européenne, africaine, asiatique et moyen-orientale et des nouveaux arrivants de diverses régions du monde;

- à développer, analyser et discuter avec respect et charité des opinions bien informées par un ensemble croissant de connaissances factuelles sur des questions controversées (historiques et contemporaines) en utilisant diverses formes de communication, y compris la communication orale et écrite;
- au sujet de l'éducation civique, de la citoyenneté et des systèmes politiques, en mettant l'accent sur les principes de la monarchie constitutionnelle canadienne, du gouvernement démocratique et l'autorité du droit;
- à comprendre les différences entre les principes et les pratiques des gouvernements démocratiques et totalitaires, et la façon dont l'égalité, la liberté, les droits de l'homme et l'autorité du droit ont été violés par les régimes totalitaires et justifiés par leurs idéologies tout au long de l'histoire, y compris par le témoignage de ceux qui ont vécu les génocides modernes comme l'Holocauste (selon l'âge);
- au sujet de l'économie et des systèmes économiques, y compris les principes, les pratiques et les succès et échecs comparatifs des économies de marché, mixtes et dirigées;
- la littératie financière à tous les niveaux, y compris un contenu adapté à l'âge sur les revenus, les investissements, les dépenses, les emprunts et la sécurité financière;
- au sujet des religions, de la philosophie et des systèmes de croyances du monde, en mettant l'accent sur la lecture de textes originaux de base adaptés à l'âge, qui fournissent une base pour l'origine des idées, des idées alternatives et la façon dont les idées continuent et changent au fil du temps afin de devenir des citoyens compétents et informés sur le plan culturel;
- au sujet des engagements de l'Alberta et du Canada en faveur de la réconciliation avec les peuples autochtones;
- à faire des recherches en utilisant des sources primaires et secondaires qui offrent une variété de perspectives;
- au sujet du développement économique, ainsi que la gestion et la durabilité de l'environnement;
- à lutter contre le racisme, le sexisme et d'autres formes de sectarisme en s'intéressant directement aux plus grandes œuvres durables de divers auteurs et en étudiant l'histoire, l'éducation civique et l'économie;
- au sujet des injustices et de la manière dont elles ont été traitées dans le passé et pourraient l'être à l'avenir.

Éducation physique et bien-être

Les élèves apprendront :

- les habiletés de mouvement et les activités sportives;
- à participer activement à l'exercice quotidien par l'éducation physique (en qualité et quantité suffisantes selon les meilleures recherches scientifiques);
- les pratiques sanitaires de base, notamment l'activité physique régulière, la bonne nutrition, la qualité et la quantité du sommeil, la santé mentale et l'hygiène;
- que le consentement consiste à donner à quelqu'un la permission d'agir (par exemple, partager de la nourriture, des jouets ou un espace personnel) et qu'il s'applique à la prise de décisions responsables et sages en matière de santé, de sécurité et de relations positives (avec un contenu adapté à l'âge);
- à cultiver les vertus de la sagesse, du courage, de la maîtrise de soi, de la justice, de la charité et de l'espoir;

- à développer une meilleure compréhension d’eux-mêmes ce qui leur permettra de prendre des décisions, d’atteindre des objectifs, de développer leur résilience et de s’adapter au changement;
- à développer la résilience et les habiletés positives en matière de santé mentale pour la prévention du suicide (selon l’âge approprié);
- à comprendre la différence entre un stress sain et un stress traumatique et savoir comment les gérer;
- l’information adaptée à l’âge sur la santé sexuelle et l’importance du consentement, du respect mutuel, de la dignité et de la responsabilité;
- l’importance de la gestion financière et son incidence importante sur la santé et la vie familiale;
- à favoriser les habiletés et la compréhension en matière de santé mentale et de bien-être, et savoir quand et où accéder à des ressources et des services crédibles en matière de santé mentale;
- les signes d’une dépendance malsaine, notamment aux appareils électroniques et aux substances, et les meilleures pratiques pour s’habituer à la vertu de la maîtrise de soi, résister à la pression malsaine des pairs et prendre des décisions judicieuses pour une communauté saine;
- comment les qualités personnelles, les intérêts, les dons et les vertus contribuent à une vie et une carrière épanouies;
- à propos de l’esprit d’entreprise, les stratégies de travail et d’emploi, et les différentes carrières futures;
- comment la communauté, les relations, les réseaux, le bénévolat et l’équilibre entre la vie professionnelle et la vie privée influencent leur vie et leur carrière.

Beaux-arts

Les élèves apprendront :

- les éléments de l’art, y compris les habiletés et les techniques artistiques, dans une progression logique et en fonction du développement, conformément aux meilleures pratiques;
- à se produire par le développement systématique de habiletés et de techniques dans divers arts grâce à l’encadrement et à une pratique soutenue;
- à s’exercer à imiter, à improviser, à interpréter et à créer, à partir des meilleurs exemples des différentes formes d’art qui nous sont transmises à travers ce qui est le plus ambitieux dans notre patrimoine culturel;
- l’appréciation des chefs-d’œuvre de la musique, de la danse, de l’art dramatique et des arts visuels d’une manière qui souligne l’interconnexion des arts et leur vérité, leur bonté et leur beauté;
- les différences et les similitudes entre l’art populaire et les beaux-arts;
- comment les styles artistiques changent au fil du temps;
- comment les traditions dynamiques des œuvres d’art du passé influencent les œuvres d’art actuelles et futures;
- comment les œuvres d’art contribuent au développement et à la compréhension du patrimoine culturel;
- les caractéristiques artistiques qui contribuent à la nature inspirante et influente des grandes œuvres d’art tout au long de l’histoire;

- les traditions héritées et les influences historiques qui nous aident à comprendre les grandes œuvres littéraires et artistiques dans la langue d'étude principale, y compris la valeur de l'apprentissage par cœur tout au long de la vie;
- la représentation respectueuse, complexe et nuancée des traditions anglophones, francophones, autochtones et mondiales des beaux-arts.

Considérations pour l'élaboration du curriculum provincial de l'Alberta de la maternelle à la 12^e année

Le curriculum de la maternelle à la 12^e année repose sur des décisions éclairées par la recherche en matière de connaissances, de habiletés et de la bonne moralité qui prépareront le mieux les élèves de l'Alberta à mener une vie réussie et épanouie tout en apportant une contribution significative à leur communauté et au monde. L'Alberta est réputée pour son curriculum éducatif rigoureux du point de vue scolaire et adapté au développement. Le curriculum continuera à suivre les meilleures recherches afin de s'appuyer sur les bases qui ont fait leurs preuves en Alberta⁴ et dans d'autres instances de premier plan.

Le curriculum provincial est conçu pour inspirer les élèves à développer une compréhension intégrée au sein d'une discipline et entre les disciplines. En acquérant une large base de connaissances et de habiletés, les élèves apprennent à s'interroger et à remettre en question les hypothèses tout en développant une compréhension basée sur des prémisses réelles. Les élèves apprendront des sciences rigoureuses et actuelles tout en respectant la liberté de religion afin de ne pas porter atteinte à la foi et aux traditions culturelles qui sont importantes pour les parents et qui sont compatibles avec la vertu et le savoir.

Un bon curriculum doit (1) fournir les connaissances de base qui serviront de fondation à la littératie culturelle et civique ainsi qu'à la pensée critique, (2) être organisé et séquencé de manière logique, et (3) laisser les enseignants libres de décider de la manière d'enseigner dans leur contexte particulier, en utilisant des thèmes communs et des récits attrayants chaque fois que cela est possible. Les élèves sont plus motivés à apprendre « lorsqu'ils accordent de l'importance à la matière et ont un objectif clair ». Les sept « principes de l'apprentissage » comprennent la nécessité de créer des liens horizontaux entre les matières⁵ et reconnaissent qu'« une caractéristique clé de l'apprentissage est que des structures de connaissances complexes sont construites en organisant des éléments de connaissances plus fondamentaux de manière hiérarchique. Si elles sont bien développées, ces structures permettent une compréhension qui peut être transférée à de nouvelles situations »⁶.

⁴ Dans le passé, les spécialistes de l'éducation internationale et d'autres autorités ont reconnu la force du curriculum de l'Alberta. Ils ont attribué le succès des élèves albertains à des programmes d'études qui sont précis sur ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire, et au fait que les programmes détaillés sont soutenus par des ressources de haute qualité (Stewart, 2012).

⁵ Parmi les exemples de liens horizontaux, on peut citer l'apprentissage de la Première Guerre mondiale dans une classe en même temps que l'étude de la révolution musicale, poétique et scientifique qui a éclaté au même moment, ou l'apprentissage de l'histoire de la Grèce antique en même temps que l'étude des contributions grecques aux mathématiques, aux sciences, aux arts visuels, à la littérature, à la musique et aux sports.

⁶ Voir le Guide du praticien pour *Comment apprend-on?* <http://www.oecd.org/fr/education/ceri/commentapprend-onlarechercheauservicedelapratique.htm> (OCDE, 2010).

Connaissances de base essentielles pour la pensée critique et la littératie civique et culturelle

Les connaissances essentielles (ou de base) sont les normes mondiales de base en mathématiques et en sciences, ainsi que les thèmes, les histoires, l'art et les traditions culturelles, politiques et juridiques qui sont au cœur d'une société. Les citoyens alphabétisés et informés savent comment utiliser les outils de recherche modernes, mais ne doivent pas s'arrêter pour consulter chaque statistique, référence littéraire ou revendication historique en conversant, en écoutant ou en lisant⁷. Si les élèves n'ont pas de connaissances de base en histoire, géographie, sciences, beaux-arts et autres matières, ils ne savent pas ce qu'ils ne savent pas. D'autre part, les élèves disposant d'une large base de connaissances constituée systématiquement au fil du temps sont mieux équipés pour mener des recherches utiles afin de combler les lacunes en matière de connaissances pour toute une vie d'apprentissage.

L'éducation devrait fournir ces connaissances de base à tous les élèves afin d'offrir des chances équitables à tous. Aucun élève ne devrait se voir refuser l'accès au meilleur héritage scientifique, littéraire et culturel partagé du monde. Les exemples tirés de la littérature qui ont fait leur apparition dans la langue anglaise, notamment les références à la signification profonde du bison et de l'escroc, de se transformer en citrouille, crier au loup, au talon d'Achille ou à Roméo et Juliette, ne seront pas entièrement compris si l'éducation d'un élève ne comprend pas la lecture d'histoires autochtones locales, de contes de fées classiques, des *Fables d'Ésope*, de la mythologie grecque et de Shakespeare. Certains élèves peuvent apprendre ces choses à la maison, mais tous les élèves n'ont pas cette possibilité. Ainsi, à moins qu'un contenu de base particulier de qualité ne soit exigé à l'école, tous les élèves ne pourront pas prendre plaisir à comprendre les allusions dans le discours, l'écriture ou l'art de tous les jours⁸.

Le contenu de base obligatoire permet aux enseignants de s'appuyer sur un ensemble de références communes qui favorisent un sentiment d'appartenance à l'ensemble de la société et un sentiment

⁷ « On ne peut compter sur le fait de pouvoir chercher quelque chose que lorsqu'on en sait déjà pas mal sur le sujet. Être capable de faire des recherches efficaces est sans aucun doute une compétence importante. Mais c'est une compétence qui dépend de connaissances générales » (traduction libre, Christodoulou, 2014, p. 68).

⁸ Il en va de même pour la connaissance de base des concepts scientifiques fondamentaux (par exemple, la méthode scientifique, l'évolution, les expériences de Marie Curie sur les radiations, les lois de Newton, la relativité); les mathématiques et les statistiques (par exemple, les formules algébriques de base, la géométrie, les théorèmes et les algorithmes, la signification statistique, la probabilité et le risque); les personnages historiques importants (par exemple, Nelson Mandela, chef Crowchild, Martin Luther King Jr, Frederick Haultain, la Reine Elizabeth I, Jules César, Confucius); des caractéristiques géographiques (par exemple, les continents, les principales régions climatiques, les océans, les rivières, les chaînes de montagnes du monde, la façon dont les anciens océans et les périodes glaciaires ont façonné notre paysage); des événements historiques (par exemple, l'histoire des peuples autochtones, la guerre du Péloponnèse, la montée et la chute des grands empires mondiaux, de l'Égypte à Rome aux grandes dynasties chinoises, à l'exploration et à l'expansion mondiales des Espagnols, des Français et des Anglais, les horreurs de la traite des esclaves, la guerre de 1812, la Confédération, les deux guerres mondiales); les pays et les capitales mondiales (par exemple leur emplacement, leur histoire, leur économie et leurs principales caractéristiques architecturales comme la tour Eiffel, le Taj Mahal, la cathédrale de Chartres, Angkor Wat et les pyramides de Gizeh); les grandes œuvres d'art, les artistes, la musique et les musiciens, anciens et récents (p. ex., Bill Reid, Georgia O'Keefe, Michel-Ange, Buffy Sainte-Marie, Ella Fitzgerald, Glenn Gould, Mozart, Palestrina); et les grands penseurs et leurs idées (Simone Weil, Frederick Douglass, Karl Marx, Edmund Burke, Maimonides, Avicenne, Socrate, Confucius).

profond de compréhension et de respect interculturels qui surmonte l'ignorance. Le curriculum définit un contenu qui donne à tous les élèves la possibilité de s'instruire sur le plan culturel, tout en intégrant le meilleur des diverses richesses de connaissances d'autres époques et d'autres lieux de l'histoire et du monde. L'apprentissage de ce contenu essentiel de langue, de mathématiques, de beaux-arts, de sciences, de sports, d'histoire, de géographie, de philosophie, d'économie et de religions permettra aux élèves de participer pleinement à la complexité des discussions civiques dans le monde d'aujourd'hui et d'aimer l'apprentissage tout au long de la vie.

À une époque où nous sommes confrontés à des revendications concurrentes et à des informations erronées dans presque tous les domaines de notre vie, nous avons besoin de diplômés qui peuvent penser clairement. Le discernement est nécessaire pour arriver à des jugements bien raisonnés et sages. Les élèves doivent comprendre des domaines de connaissances durables afin de pouvoir résoudre des problèmes, innover et prendre des décisions judicieuses pour eux-mêmes, leurs communautés et la province.

« Ce n'est pas que les gens qui n'ont pas de connaissances approfondies en viennent à ne plus rien croire, mais ils sont prêts à croire n'importe quoi. » (Traduction libre, Egan, 2010, p. 9).

Nous voulons que nos enfants apprennent à penser clairement et de manière critique. C'est pourquoi le curriculum albertain doit déterminer les connaissances de base qui permettent de développer la compréhension et d'acquérir des habiletés dans chaque matière. Un curriculum riche en connaissances est fondamental pour atteindre l'objectif de compréhension approfondie d'Alberta Education. Apprendre sans faits, c'est comme chanter sans notes.

L'innovation, la liberté et l'indépendance nécessitent une base factuelle solide tirée du meilleur des civilisations passées. Comme l'a dit Newton, nous sommes sur les épaules des géants. À mesure que les élèves intègrent des connaissances dans leur mémoire à long terme, grâce à des méthodes d'enseignement éprouvées par la recherche (Hattie et Zierer, 2019; Kirschner, Sweller, et Clark, 2006), des connaissances supplémentaires élargissent et approfondissent continuellement leur capacité de compréhension nuancée et de production créative. Les faits ne font pas obstacle à la compréhension, mais sont le fondement essentiel de la compréhension (Christodoulou, 2014). Par exemple, il ne suffit pas de savoir ce qui s'est passé dans l'histoire – en apprenant aussi quand et où cela s'est passé, nous pouvons commencer à comprendre pourquoi cela s'est produit.

La capacité intellectuelle se construit au fil du temps et grâce aux multiples occasions d'utiliser les connaissances et les habiletés fondamentales. Grâce à l'encadrement, des habiletés comme l'écriture claire et l'organisation des pensées dans une structure ordonnée et logique aident à intégrer les connaissances dans la mémoire à long terme (Wexler, 2019). En tant que telles, les connaissances et les habiletés sont des éléments de base nécessaires pour obtenir des résultats éducatifs compétitifs à l'échelle mondiale. Au fur et à mesure que les enfants deviennent des adultes instruits, les meilleures connaissances transmises de génération en génération seront associées à des habiletés comme la grammaire, la logique et la rhétorique, afin de créer des élèves qui savent lire, écrire, compter, être sages, innovants, se remettre en question et créatifs, et qui possèdent les habiletés nécessaires pour réussir dans le travail et dans la vie.

La littératie sera enseignée dans toutes les matières avec un enseignement ciblé et adapté à l'âge dans des classes d'arts du langage qui seront conformes aux meilleures normes mondiales de la science de la littératie. Les mathématiques et les sciences contiendront le séquençement et le contenu nécessaires à l'établissement d'une base qui permettra à tous les élèves d'avoir des habiletés fonctionnelles et de s'épanouir dans tous les domaines, y compris les sciences, les technologies, l'ingénierie et les mathématiques. Lorsque les élèves apprennent l'histoire, la géographie et l'éducation civique, le curriculum est basé sur des faits et ancré dans l'histoire, la géographie et les traditions et institutions civiques de notre province et de notre pays, mais il expose également les élèves au monde entier avec son histoire, sa géographie et ses systèmes politiques divers. L'approche du curriculum en matière de langues, de littérature, de philosophie et de beaux-arts suit le même modèle. En définissant ce que les élèves doivent savoir pour comprendre la société et la culture dont ils vont hériter, le curriculum s'appuie sur le riche héritage de ce qui a été pensé et dit de mieux à différentes époques et en différents lieux du monde, en mettant l'accent sur les traditions qui ont façonné notre province.

Séquençement

Afin de donner des orientations précises sur les connaissances essentielles adaptées à l'âge, le curriculum sera séquençé au sein d'un niveau scolaire et d'un niveau scolaire à l'autre. Pourquoi le séquençer? Si le curriculum ne parvient pas à présenter les contenus selon une séquence, les faits montrent qu'il est difficile d'acquérir des connaissances et une compréhension, car il y aura des lacunes et des répétitions, non seulement pour les élèves qui changent d'école en milieu d'année, mais pour tous les élèves au fur et à mesure qu'ils passent d'un niveau scolaire à l'autre (Christodoulou, 2014). Si un enseignant peut avoir confiance que tous les élèves ont déjà lu certaines histoires ou atteint un niveau précis de connaissances mathématiques, il peut rappeler avec assurance à ses élèves leurs connaissances antérieures et passer à l'étape suivante. L'éducation qui présente les connaissances de base essentielles dans une progression séquentielle est la meilleure pratique parmi les instances à haut rendement (Oates, 2011).

Le curriculum sera également coordonné horizontalement pour renforcer l'apprentissage dans plusieurs matières. Par exemple, les élèves qui jouent une variante du jeu autochtone de hockey en éducation physique et bien-être étudieront en même temps des histoires autochtones dans les arts du langage et la littérature, apprendront la géographie, les noms de lieux et l'histoire autochtones dans les études sociales, apprendront des manières autochtones de dire l'heure en mathématiques et auront un contenu harmonisé avec les beaux-arts, comme le théâtre, le perlage, la musique et la danse autochtones. Ainsi, les élèves seront plongés dans un riche monde d'apprentissage où les connaissances essentielles peuvent s'accumuler naturellement vers des habiletés compréhensibles et démontrables dans une progression naturelle. Lorsqu'ils reviendront pour en apprendre davantage sur les connaissances, les habiletés et la compréhension des autochtones au cours de leurs prochaines années d'études, ils continueront à s'appuyer sur cette base mémorable de manière systématique.⁹

⁹ De même, la pratique des Jeux olympiques en éducation physique est une occasion d'étudier les mythes, l'histoire, la géographie et la géométrie grecs. Les connaissances essentielles sur d'autres régions du monde, telles que l'Afrique et l'Asie, peuvent être coordonnées entre les matières et mises à profit systématiquement dans les années à venir afin d'acquérir une profonde culture interculturelle qui sape les préjugés tels que le racisme.

Quoi enseigner, pas comment enseigner

Le curriculum définit le contenu de ce qui doit être enseigné aux élèves; il ne dicte pas la manière d'enseigner¹⁰. Les enseignants apprennent à enseigner dans le cadre de leurs programmes postsecondaires de préparation à l'enseignement et au moyen d'un développement professionnel continu selon la recherche des meilleures pratiques. Les enseignants ont besoin de la souplesse nécessaire pour faire ce qui fonctionne le mieux pour leurs élèves dans des contextes variés. Pour être clair, un curriculum qui établit un contenu essentiel séquentiel ne signifie pas que le contenu doit être enseigné par une méthode unique par tous les enseignants et pour tous les élèves. Les méthodes d'enseignement et les stratégies d'évaluation aideront tous les élèves à comprendre le contenu et les enseignants à cerner les lacunes de compréhension qui doivent être comblées. Les élèves acquerront une compréhension progressive des connaissances de base et un ensemble croissant de habiletés pour traiter et démontrer leurs connaissances et leur compréhension en expansion.

Les parents, les Aînés, les frères et sœurs et les amis sont encouragés à agir de manière à se soutenir mutuellement avec d'autres modèles, tels que les enseignants, les directeurs et les entraîneurs. En travaillant ensemble en tant qu'Albertains dévoués à la préservation du meilleur de notre héritage commun et en tirant les leçons de l'histoire, nous avons le devoir sacré d'aider à guider la prochaine génération avec vertu et humilité. Le curriculum et le présent *Cadre directeur* seront rédigés dans un langage simple, dans la mesure du possible, sans jargon académique ou autre. Cela permet aux enseignants, aux parents¹¹, et à la communauté d'être pleinement informés pour collaborer à l'éducation des enfants. Lorsque la rédaction du curriculum est claire, tout le monde peut plus facilement se réunir pour aider les enfants à apprendre de diverses manières. C'est une victoire pour nous tous, mais surtout pour les enfants.

Le curriculum provincial de l'Alberta est conçu pour inclure les connaissances et les habiletés essentielles pour une compréhension et un apprentissage significatifs en fournissant :

- les fondements factuels nécessaires à l'émergence de l'apprentissage et de la compréhension. Les élèves s'appuient sur leurs connaissances et leurs expériences antérieures de manière systématique, en ayant le temps, dans le cadre du curriculum, de revenir en arrière pour utiliser les connaissances et les habiletés antérieures de manière de plus en plus complexe et intégrée au fur et à mesure que l'éducation progresse;

¹⁰ « Veiller à ce que le curriculum soit exempt de la prescription d'approches pédagogiques, telles que les mathématiques par la découverte. » (Comité consultatif sur le curriculum, 2019, p. 6).

¹¹ « ATTENDU QUE les parents ont le droit et la responsabilité de prendre des décisions éclairées concernant l'éducation de leurs enfants; ATTENDU QUE les parents ont le droit prioritaire de choisir le type d'éducation qui peut être dispensé à leurs enfants » (Alberta Education, 2020a, préambule); « Un parent a le droit prioritaire de choisir le type d'éducation qui sera dispensé à son enfant et, en tant que partenaire dans l'éducation, a la responsabilité (a) d'agir comme guide et décideur principal en ce qui concerne l'éducation de l'enfant » (Alberta Education, 2020a, section 32).

« Les parents ont, par priorité, le droit de choisir le genre d'éducation à donner à leurs enfants » (Nations Unies, 1948, article 26(3)).

- un accent sur les œuvres durables enseignées avec une compréhension du comment et du pourquoi elles ont influencé et inspiré les générations suivantes. Les élèves devraient être mis au défi de manière imaginative d’entrer dans la pensée de différentes époques et différents lieux plutôt que de simplement relier l’histoire, l’art et la pensée à notre propre époque et lieu;
- des résultats d’apprentissage qui intègrent les habiletés avec les connaissances, la compréhension et les habiletés spécifiques à la matière et à l’année d’études, en veillant à ce que les élèves soient également capables d’appliquer ce qu’ils savent à une variété de contextes;
- des résultats d’apprentissage qui permettent aux élèves d’approfondir des connaissances et des compétences en matière de littératie et de numératie dans toutes les matières;
- des possibilités pour les élèves d’établir des liens au sein d’une même discipline et entre les différentes disciplines.

Pluralisme¹²

En tant que société pluraliste, l’Alberta reconnaît et soutient l’unité et l’engagement envers le bien commun parmi une population diversifiée. Une société pacifique et pluraliste et une civilisation dynamique exigent le respect et la compréhension mutuelle entre des personnes de confessions, d’expériences et de milieux différents. Le curriculum fournira un apprentissage de base cohérent pour aider les élèves à acquérir une compréhension respectueuse des contributions des nombreux groupes linguistiques, culturels et ethniques du Canada. Le curriculum préparera les élèves à comprendre la nécessité de la responsabilité civique au sein d’une démocratie qui favorise l’accueil et l’empathie. Le pluralisme est essentiel à l’économie, à la beauté et à la richesse culturelle de l’Alberta, qui est riche en ressources. Une société civile forte comprend les organismes caritatifs, les organisations de bénévoles et les organismes religieux, dans le respect des droits et des libertés, de la souveraineté du droit, des institutions politiques et de la démocratie.

Le curriculum fournira une histoire cohérente et nuancée des origines de la démocratie, du droit, de la liberté, de l’art, de la science et de la culture au Canada. Il abordera directement les moments et les occasions où nous n’avons pas réussi, par faiblesse humaine et idées fausses sur le progrès, à traiter toutes les personnes avec le même respect et la même dignité. Le curriculum célèbrera également le bien abondant de notre histoire et enseignera à la fois les bonnes et les mauvaises leçons sur ce qui est exigé de chacun d’entre nous, individuellement et collectivement, pour préserver et améliorer nos riches héritages culturels afin que tous les Albertains puissent y participer et que les nouveaux arrivants puissent y trouver leur place sans préjugés.

¹² « Tous les cours ou programmes d’études et tout le matériel didactique utilisés dans une école doivent refléter la nature et les origines diverses de la société albertaine, promouvoir la tolérance et le respect des autres et honorer et respecter les valeurs et les croyances communes des Albertains » (traduction libre, Alberta Education, 2020a, article 16 (1)).

En nous voyant les uns les autres dans le curriculum et en apprenant à connaître notre histoire et notre culture entremêlées en détail, nous dépassons les préjugés. Les élèves apprendront l'histoire et les récits significatifs de l'Alberta sous différents angles¹³.

En plus d'apprendre l'histoire significative de l'Alberta et du Canada, l'histoire des Canadiens autochtones, l'histoire européenne, l'arrivée des Français et des Britanniques, la création du Canada moderne et les vagues d'immigration qui ont suivi, les élèves apprendront l'histoire du monde à un niveau adapté à leur âge grâce à des études ciblées et soutenues des civilisations classiques d'Afrique, des Amériques, d'Asie, d'Europe et du Moyen-Orient¹⁴.

Les Albertains d'origines diverses se verront dans le curriculum, « sans distinction de race, de croyance religieuse, de couleur, de sexe, d'identité sexuelle, d'expression sexuelle, de handicap physique ou mental, de situation familiale ou d'orientation sexuelle, ou de tout autre facteur »¹⁵, à la fois dans leur humanité commune et dans la diversité des précieuses contributions à notre héritage humain commun.

Les textes et le matériel reflèteront une diversité d'auteurs, en mettant l'accent sur ceux dont les œuvres montrent la transcendance de l'esprit humain à travers le temps et les cultures¹⁶. En lisant divers auteurs, les élèves seront encouragés à voir que l'expérience d'être humain et les problèmes essentiels auxquels notre société est confrontée aujourd'hui ont été considérés et traités par de grands écrivains et penseurs d'origines très différentes, dans des lieux et à des âges très différents, et que des personnes de toutes origines peuvent se trouver et se connaître par le biais de grandes œuvres d'art et de la philosophie.

Grâce à une compréhension nuancée d'eux-mêmes et de leur héritage des sciences humaines, nos élèves seront mieux préparés à comprendre comment chérir ce qui est bon et à apprendre de ce qui est

¹³ Par exemple, les élèves découvriront les peuples autochtones qui vivaient ici depuis la préhistoire, les 1 000 Noirs américains qui ont immigré à Amber Valley et dans d'autres colonies de l'Alberta de 1909 à 1991, la façon dont les citoyens chrétiens et juifs d'Edmonton ont aidé à réunir les fonds nécessaires à la construction de la première mosquée du Canada en 1938, à une époque où il n'y avait que 700 musulmans au Canada, et la vague d'agriculteurs d'Europe centrale et orientale qui ont défriché une grande partie des terres agricoles actuelles.

¹⁴ Comme l'Empire du Mali, le Grand Zimbabwe; l'Amérique du Nord d'avant l'arrivée des Européens, y compris les populations locales ainsi que les Incas et les Aztèques; la Chine, l'Inde, le Japon et la route de la soie; l'essor et la chute de la Grèce, de Rome, de la Grande-Bretagne, de la France, de l'Égypte et d'Israël.

¹⁵ « Pour appuyer les enfants et les élèves dans la réalisation des objectifs énoncés dans *l'Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves*, les autorités scolaires doivent s'assurer que tous les enfants et tous les élèves de la maternelle à la 12^e année, sans égard à leur race, à leurs croyances religieuses, à leur couleur, à leur sexe, à leur identité de genre, à leur expression de genre, à une incapacité physique ou mentale, à leur situation familiale, à leur orientation sexuelle ou à tout autre facteur, ont accès à des expériences d'apprentissage significatives et pertinentes qui comportent des appuis pédagogiques appropriés. » (Alberta Education, 2020c).

¹⁶ Par exemple, à la fin des études secondaires, les élèves auront une certaine expérience de l'engagement direct avec les traditions de sagesse orale des peuples autochtones; ainsi que des textes classiques, comme ceux de Shakespeare, Dante, Maimonides, Avicenne, Augustin, Lao Tseu, Platon, Confucius, Ésope, Homère, et des écrivains plus récents d'origines diverses, comme Rohinton Mistry, Alice Munro, V. S. Naipaul, Derek Walcott, James Baldwin, W. H. Auden, Elizabeth Bishop, Emily Dickinson, Dostoïevski et Jane Austen.

mauvais dans l'histoire récente et l'époque contemporaine¹⁷. Les élèves apprendront la valeur de la liberté fondamentale de la *Charte*, des institutions ouvertes et ordonnées, et du pluralisme pacifique pour l'économie prospère et la société libre de l'Alberta.

Inclusion¹⁸

Un système d'éducation de haute qualité, financé par les fonds publics, est essentiel à la société démocratique de l'Alberta. La diversité est un élément essentiel de la condition humaine et les élèves apprendront la valeur de toutes les personnes. La *Loi sur l'éducation* reconnaît l'importance d'un système éducatif inclusif qui offre à chaque élève des possibilités d'apprentissage pertinentes et les soutiens nécessaires pour réussir (Alberta Education, 2020a, préambule, 11, 1-6, et 33 (e)). Dans un système éducatif inclusif, le curriculum joue un rôle essentiel pour préparer les élèves à participer pleinement à une société démocratique et civile. Un enseignement de qualité, répondant aux normes scolaires les plus élevées, est dispensé à tous les apprenants, l'objectif étant de faire en sorte que notre système éducatif offre les meilleurs résultats possibles à tous les enfants et élèves.

Le système d'éducation inclusif de l'Alberta, de la maternelle à la 12^e année, favorise l'égalité des chances de tous les apprenants afin qu'ils s'épanouissent dans des environnements sûrs et attentionnés qui répondent à leurs besoins. L'éducation de qualité est étendue à tous les élèves sans préjudice.

Expériences et perspectives des Premières Nations, des Métis et des *Inuit*¹⁹

Les Premières Nations, les Métis et les *Inuit* constituent plusieurs peuples différents et cultures uniques répartis sur l'ensemble du territoire canadien. En Alberta, il existe 48 Premières Nations dispersées sur du territoire visé par les traités 6, 7 et 8, huit établissements métis, de même que de nombreux membres des Premières Nations, Métis et *Inuit* vivant dans des communautés urbaines et rurales. Les élèves de ces communautés se reconnaîtront dans le curriculum provincial de l'Alberta. En conséquence, le curriculum disposera d'un espace explicitement dédié à l'exploration du contenu local. Lorsque cela est approprié au contenu du curriculum, les enseignants sont encouragés à soutenir l'éducation sur les traditions locales en invitant respectueusement des Aînés ou des Gardiens du savoir locaux qui sont reconnus dans leurs communautés respectives comme ceux qui transmettent le mieux leurs connaissances culturelles, leur sagesse et leurs traditions orales. Le curriculum encourage les expériences sur le terrain menées par des Premières Nations, des Métis ou des *Inuit* locaux, telles que

¹⁷ Par exemple, les élèves découvriront les menaces actuelles pour l'ordre public, la liberté et la démocratie, la montée des mouvements autoritaires fascistes et communistes au 20^e siècle, les deux guerres mondiales et les horreurs des génocides modernes, comme l'Holocauste, l'Holodomor et la révolution culturelle, afin de contribuer à protéger notre société contre les causes de la chute de l'ordre politique en d'autres temps et en d'autres lieux. Cela se fera à travers les œuvres d'écrivains qui ont souffert de ces mouvements ou s'y sont opposés pour des raisons éthiques et morales, notamment Alexandre Soljenitsyne, Hannah Arendt, George Orwell et Anne Frank, présentés à des moments appropriés selon l'âge de l'enfant.

¹⁸ « ATTENDU QUE le gouvernement de l'Alberta reconnaît l'importance d'un système éducatif inclusif qui offre à chaque élève les occasions d'apprentissage pertinentes et les soutiens qu'il lui faut pour réussir » (traduction libre, Alberta Education, 2020a, p. 11).

¹⁹ *Premières Nations, Métis ou Inuit* est désigné ailleurs dans ce document par le terme « *Autochtone* ».

les modes de vie traditionnels avec et sur la terre, comme la récolte, la chasse, la préparation des aliments, la construction et la narration de récits et d'histoires. Il en va de même, le cas échéant et avec la permission et les conseils des membres bien informés de la communauté locale, pour les principes, les pratiques, les traditions, les événements et les cérémonies ayant une signification culturelle. Tous les élèves peuvent bénéficier de la sagesse locale et apprendre à contribuer à sa préservation.

En l'honneur de la *Commission de vérité et de réconciliation du Canada : appels à l'action* et de la *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, l'Alberta s'est engagée à rééquilibrer le système d'éducation en incluant l'histoire et l'héritage des pensionnats et les connaissances, la sagesse et les traditions orales autochtones locales dans le curriculum afin de faire progresser la réconciliation pour tous les Albertains.

Afin d'honorer les *Appels à l'action* de la Commission de vérité et réconciliation du Canada et la *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*, l'Alberta s'engage à rééquilibrer le système d'éducation en incluant dans le curriculum l'histoire des pensionnats et leurs séquelles, ainsi que le savoir, la sagesse et les traditions orales autochtones locales de manière à faire avancer la réconciliation pour tous les Albertains.

Les histoires, les contributions et les perspectives des Premières Nations, des Métis et des *Inuit* dans le curriculum fournissent des moyens de réconciliation. Le développement de la compréhension interculturelle et transculturelle ainsi que l'initiation de changements sains de mentalité renforceront la confiance nécessaire pour l'amélioration des relations entre tous les Albertains. L'inclusion des expériences et des contributions historiques et contemporaines des Premières Nations, des Métis et des *Inuit*, des pensionnats et de leurs séquelles, ainsi que de l'histoire des traités et des accords et de leur importance aidera à rectifier les injustices et à favoriser de meilleures relations. Les chansons, les récits, les histoires, les langues, les arts, les sciences et les contributions des Premières Nations, des Métis et des *Inuit* à la riche histoire de l'Alberta doivent faire partie de l'éducation de tous les élèves de l'Alberta.

Reconnaissant la diversité des peuples autochtones de l'Alberta, les enseignants sont tenus d'inclure le contenu de leurs communautés locales des Premières Nations et des Métis. Tous les élèves de la province et non seulement ceux des Premières Nations, des Métis et des *Inuits*, étudieront les divers peuples autochtones de ce territoire et les façons dont les Premières Nations, les Métis et les *Inuit* contribuent à la vitalité et au tissu des sociétés albertaine et canadienne.

Perspectives francophones

Le français a été la première langue européenne parlée sur le territoire qui est aujourd'hui l'Alberta. En tant que représentantes de la dualité linguistique du Canada, les communautés francophones de l'Alberta continuent de croître et de contribuer activement à l'économie de la province, à sa mosaïque culturelle, et à la société albertaine dans son ensemble. Les communautés francophones d'aujourd'hui comprennent des générations de Franco-Albertains, de nouveaux arrivants venus des autres provinces et des territoires du Canada, de même que des immigrants de nombreux pays à travers le monde. À ce titre, les communautés francophones forment un milieu dynamique qui fait partie intégrante de la société de l'Alberta.

L'article 23 de la *Charte canadienne des droits et libertés* (1982) confère aux francophones et aux anglophones vivant en situation minoritaire le droit à l'éducation primaire et secondaire dans leur langue officielle. L'inclusion de contenus francophones dans le curriculum provincial de l'Alberta permet à chaque élève de la province, et non seulement aux élèves francophones, d'acquérir une meilleure compréhension et une meilleure appréciation des contributions linguistiques, historiques, culturelles et contemporaines des francophones dans leurs communautés en Alberta et au Canada.

Pour garantir le même accès à une éducation de qualité aux élèves qui étudient principalement en français, le curriculum doit être publié simultanément en anglais et en français.

Caractéristiques du curriculum provincial

La vision des élèves et les considérations précédentes se combinent pour façonner le curriculum provincial de l'Alberta. Le curriculum indique, par matière et par année d'études, ce que les élèves sont censés savoir, comprendre et être capables de faire, pour constituer un ensemble riche et cohérent de connaissances et de habiletés essentielles au moment de l'obtention du diplôme.

Afin de garantir que le curriculum provincial réponde à son objectif, des caractéristiques et des lignes directrices communes sont appliquées de manière cohérente. Le curriculum doit fournir des conseils et un soutien clairs aux enseignants et des informations accessibles aux parents qui ont le droit de surveiller et de choisir l'éducation de leurs enfants. Pour ces raisons, le curriculum doit être clair, concis et aussi libre que possible de toute idéologie et pédagogie et de tout jargon. Les caractéristiques du curriculum sont cohérentes dans toutes les matières pour faciliter la navigation de tous les participants dans notre système éducatif provincial.

Le curriculum provincial de l'Alberta, de la maternelle à la 12^e année, présente trois caractéristiques communes :

Architecture et conception : L'architecture et la conception fournissent un arrangement systématique et logique qui est cohérent pour toutes les matières principales du curriculum provincial.

Structure des résultats d'apprentissage : Chaque résultat d'apprentissage comprend un ou plusieurs concepts qui sont au centre des expériences d'apprentissage et d'évaluation des élèves.

Langage clair et concis : Cela permet de donner des directives claires et de responsabiliser les enseignants et de permettre aux parents de surveiller l'éducation de leurs enfants.

Architecture et conception du curriculum

Idée organisatrice

Nous commençons en pensant à la fin. L'idée organisatrice est un énoncé de l'apprentissage dans une section donnée d'une matière ou d'une discipline. Les idées organisatrices sont conçues comme des catégories logiques qui communiquent les objectifs de l'éducation dans chaque section d'une matière. Ils peuvent couvrir une partie ou la totalité des niveaux scolaires.

Questions directrices

Les questions directrices s'inspirent de l'idée organisatrice et encadrent le résultat d'apprentissage. Les questions suscitent la curiosité et l'émerveillement, ce qui inspire la recherche de la vérité, la compréhension et l'amour de l'apprentissage tout au long de la vie.

Résultats d'apprentissage

Les résultats d'apprentissage décrivent ce que les élèves doivent savoir, comprendre et être capables de faire à la fin d'une année scolaire. La réussite scolaire des élèves doit être évaluée et communiquée.

Connaissances²⁰

Des connaissances de base bien séquencées sont à la base de tout apprentissage. Les connaissances sont acquises afin que les élèves *comprennent* et *fassent* quelque chose. Les connaissances, y compris les faits, ne sont pas des futilités, mais plutôt des connaissances, des habiletés et des procédures.

Compréhension

La compréhension consiste à mettre des éléments de connaissance en ordre logique et significatif avec d'autres connaissances. La compréhension est plus complexe que la connaissance, ce qui montre qu'un élève apprend à organiser la connaissance pour comprendre un concept. En comprenant, on peut appliquer ce qu'on a appris à de nouvelles situations dans d'autres contextes. La compréhension est plus que la connaissance, mais impossible sans elle.

Habiletés et procédures

Les habiletés et les procédures sont ce que les élèves font pour démontrer leurs connaissances et leur compréhension. Il s'agit de habiletés, de méthodes, d'outils, de stratégies et de processus particuliers que les élèves développeront au fur et à mesure qu'ils atteignent le résultat de l'apprentissage.

Littératie et numératie

Les résultats d'apprentissage sont conçus pour appuyer le développement de la littératie et de la numératie au sein des niveaux scolaires et entre les différentes matières. Cette base permet d'acquérir des connaissances essentielles, une littératie culturelle commune et des habiletés qui permettent aux élèves de résoudre des problèmes, de réfléchir de manière critique et de gérer les informations qui les entourent.

La littératie consiste à acquérir et à appliquer la compréhension et les habiletés nécessaires pour décoder, construire, évaluer et communiquer logiquement des idées, en utilisant des sources orales, écrites, visuelles et multimédias. La littératie fait partie intégrante de l'apprentissage dans toutes les disciplines. Elle est essentielle pour vivre, apprendre et travailler en tant que participants actifs et bien informés dans une société démocratique.

²⁰ Principe cognitif 1 : « Les élèves apprennent de nouvelles idées en faisant référence à des idées qu'ils connaissent déjà. »

Principe cognitif 2 : « Un curriculum bien séquencé est important pour garantir que les élèves ont les connaissances préalables nécessaires pour maîtriser les nouvelles idées. »

Principe cognitif 3 : « Chaque matière comporte un ensemble de faits qui, s'ils sont pris en compte par la mémoire à long terme, aident à résoudre les problèmes en libérant les ressources de la mémoire de travail et en éclairant les contextes dans lesquels les connaissances et les habiletés existantes peuvent être appliquées. La taille et le contenu de cet ensemble varient selon la matière. »

Principe cognitif 4 : « Le transfert de connaissances ou d'habiletés à un problème nouveau nécessite à la fois la connaissance du contexte du problème et une compréhension approfondie de la structure sous-jacente du problème. » (Deans for Impact, 2015).

La numératie comporte l'acquisition et l'application des connaissances et des habiletés mathématiques nécessaires pour traiter des informations quantitatives et spatiales dans diverses situations. La numératie est intégrée dans les expériences d'apprentissage dans toutes les matières. Elle est fondamentale pour prendre des décisions éclairées en tant que participants actifs et bien informés dans notre société démocratique.

Compétences

Les compétences sont des combinaisons de connaissances, d'habiletés et de caractéristiques que les élèves développent et appliquent pour réussir dans les apprentissages, la vie quotidienne et le monde du travail. Elles mettent l'accent sur les aspects de l'apprentissage qui s'appliquent dans chaque matière et d'une matière à l'autre. Les compétences améliorent les composantes fondamentales de la littératie et de la numératie et s'associent aux résultats d'apprentissage des matières afin de garantir que les élèves albertains soient riches en connaissances et bien préparés à vivre une vie réussie et épanouie et à apporter une contribution significative à leur communauté et au monde.

La pensée critique

La communication

La résolution de problèmes

La collaboration

La recherche et la gestion de l'information

La citoyenneté

La créativité et l'innovation

La croissance et le bien-être personnel

La **pensée critique** consiste à raisonner logiquement pour analyser et synthétiser de manière cohérente les nouvelles connaissances ainsi que les connaissances existantes. Les élèves réfléchissent à leur façon de penser pour l'améliorer. Ils raisonnent à partir de prémisses judicieuses. Ils évaluent les arguments et évitent les contradictions. Ils savent repérer et éviter les erreurs de logique. Les penseurs critiques peuvent discerner la différence entre un fait et une opinion et peuvent étayer leurs opinions par des preuves. Les élèves font preuve d'humilité pour être ouverts à la critique, valorisent l'honnêteté et ont le courage de remettre en question les suppositions en s'appuyant sur des faits démontrables et la raison.

- Remettre en question et analyser les faits, les affirmations ou les suppositions en utilisant la logique, la loi de la non-contradiction et les connaissances factuelles.
- Appliquer des approches raisonnées ou des critères pertinents pour conceptualiser, analyser ou porter des jugements et repérer et éviter les erreurs de logique.
- Réfléchir au raisonnement qui sous-tend les pensées, les croyances ou les actions et l'évaluer.
- Synthétiser les pensées et l'information pour découvrir ou élargir la compréhension.
- Faire preuve d'intégrité intellectuelle, d'humilité, d'équité et de respect pour la liberté d'expression et la diversité des opinions réfléchies.

La **résolution de problèmes** consiste à choisir des stratégies et des ressources pour passer de ce qui est connu à ce qui est recherché. Les élèves analysent des situations, créent des plans d'action et mettent en œuvre des solutions. Ils évaluent les alternatives et leurs conséquences. Les élèves abordent les défis en utilisant des connaissances factuelles, la pensée critique, la raison, la logique, la créativité, la flexibilité, la résilience et la détermination.

- Commencer par déterminer le problème.
- Déterminer ce qui est connu et ce qui est recherché pour comprendre un problème.
- Effectuer des recherches de qualité à partir de sources fiables pour combler les lacunes dans ses connaissances permettant de résoudre le problème.
- Explorer des stratégies en utilisant de l'information, des ressources ou des critères pertinents.
- Évaluer les options pour créer des plans d'action.
- Évaluer l'impact des solutions possibles pour réaliser l'option la plus viable.
- Aborder les défis avec humilité, recherche de la vérité, créativité, flexibilité et détermination.

La **recherche et la gestion de l'information** font appel à des habiletés en matière de recherche ainsi qu'à l'organisation et l'utilisation de l'information par rapport aux objectifs précis. Les élèves accèdent, interprètent, évaluent et échangent de l'information provenant de diverses sources. Les élèves se familiarisent avec les normes d'évaluation professionnelle par les pairs et la fiabilité comparative des sources. Ils font preuve d'éthique et d'efficacité dans la manière dont ils utilisent et échangent l'information. Les élèves valorisent la fiabilité, la validité et l'intégrité de l'information. Les élèves recherchent la vérité et connaissent la différence entre les connaissances factuelles, les opinions et les conjectures.

- Évaluer de l'information provenant de diverses sources.
- Synthétiser ou organiser plusieurs éléments d'information pour améliorer ou clarifier la compréhension.
- Évaluer la véracité, la solidité, la probabilité et la validité pour interpréter ou utiliser l'information de manière appropriée.
- Utiliser, échanger ou stocker l'information de façon efficace et éthique

La **créativité et l'innovation** consistent à générer et à appliquer des connaissances et des habiletés pour créer quelque chose de nouveau et de valeur. Les élèves sont inspirés par la vérité, la bonté et la beauté durables de l'art et de la nature qu'ils imitent et créent. Ils sont ouverts aux idées et jouent avec elles, prennent des risques et s'adaptent aux conditions changeantes. Les élèves font preuve d'émerveillement, de curiosité, d'initiative et d'ingéniosité.

- Reconnaître les occasions et imaginer les possibilités d'appliquer les connaissances, les habiletés et les idées de nouvelles façons.
- Déterminer les continuités, les ruptures et les influences entre l'art et la pensée à travers les différentes époques et les différents lieux.
- Explorer ou jouer avec les idées, les matériaux ou les processus pour créer quelque chose de nouveau.
- Évaluer et adapter les idées, les matériaux ou les processus en réponse à la rétroaction ou aux conditions émergentes.
- Faire preuve d'initiative, d'ingéniosité et de persévérance lors de la transformation d'idées en actions, produits ou services.

La **communication** consiste à communiquer des idées grâce aux médias oraux, écrits ou non verbaux. Les élèves participent à des échanges structurés et informels à des fins diverses en fonction de leur public. Ils considèrent les effets de la culture, du contexte et de l'expérience sur les messages. Les élèves font preuve de respect, d'empathie et de responsabilité lorsqu'ils communiquent avec les autres.

- Clarifier le but ou l'intention du message en fonction du public, du contexte ou de la culture.
- Tenir compte des perspectives, des émotions et des expériences lorsqu'on cherche à comprendre ou à être compris.
- Décoder et interpréter des idées ou de l'information communiquées dans des formats verbaux ou non verbaux.
- Exprimer des idées ou des concepts en utilisant un langage adapté au contexte et des conventions ou des protocoles pertinents.
- Faire preuve de respect, d'humilité et de responsabilité en communiquant avec les autres.

La **collaboration** consiste à travailler avec d'autres personnes pour atteindre des objectifs communs valables. Les élèves participent, échangent des idées et partagent des responsabilités de manière à ce que chacun ait l'occasion de mettre ses talents à profit et d'apprendre. Ils remettent respectueusement en question les points de vue divergents et reconnaissent la dignité inhérente à chaque individu. Ils font preuve d'habiletés en écoute et choisissent la persuasion plutôt que la force pour résoudre les différences. Les élèves sont adaptables, équitables et prêts à négocier des compromis raisonnables.

- Partager les responsabilités et aider les autres à atteindre de bons objectifs communs.
- Faire preuve de sensibilité et rechercher activement l'empathie et la compréhension des variations de la culture, du public ou des contextes lors du travail avec les autres.
- Chercher à comprendre ce qui est partagé malgré les différences apparentes ou réelles.
- Chercher à gagner et à respecter la réciprocité et la confiance lors de l'échange d'idées ou du partage de rôles.
- Valoriser la flexibilité, les compromis et les contributions des autres pour entretenir des relations de travail positives sans compromettre la vertu.

La **citoyenneté** consiste à participer aux institutions de notre société en tant que citoyens éduqués. Les élèves acquièrent des connaissances et des habiletés qui leur permettent de porter des jugements éclairés reconnaissant la valeur des traditions héritées et l'obligation envers les générations futures. Les élèves apprennent à valoriser la vie respectueuse dans une société pluraliste de manière à se préparer à mener un jour notre pays à être un acteur respecté et responsable sur la scène mondiale. Les élèves tirent parti de leur compréhension des systèmes culturels, politiques, environnementaux ou économiques pour déterminer les liens qui transcendent les différences et qui apportent une contribution significative à leurs communautés et au monde. Ils reconnaissent une responsabilité partagée en matière de gestion de l'environnement et de durabilité. Les élèves abordent le monde avec curiosité intellectuelle et humilité, font preuve de respect pour la dignité inhérente à chaque individu et développent une empathie pour le bien-être humain au niveau local et mondial.

- Que ce soit dans la cour de récréation ou en classe, les élèves apprendront à envisager des moyens pacifiques et respectueux de résoudre les différences et de coopérer de manière vertueuse en utilisant la persuasion, en trouvant un terrain d'entente et en évitant le recours inutile à la force ou à la violence pour résoudre les différends.

- Analyser les différentes façons dont les décisions sont prises dans les différents systèmes culturels, politiques ou économiques.
- Démontrer une compréhension du développement économique et de l'entrepreneuriat et reconnaître la responsabilité que nous partageons en matière de gestion environnementale.
- Démontrer une compréhension des besoins, des croyances et des attentes de diverses communautés, et déterminer les liens entre les personnes qui transcendent les différences.
- Évaluer l'effet moral et éthique des décisions ou des actions sur les individus et les communautés.
- Comprendre les menaces de l'idéologie et des mouvements autoritaires.
- Utiliser humblement, courageusement et judicieusement ses talents pour servir sa communauté, son pays ou le monde.

La croissance et le bien-être personnels consistent à gérer des aspects émotionnels, intellectuels, physiques, sociaux et spirituels pour bien vivre. Les élèves se fixent des objectifs d'apprentissage, de carrière ou de bien-être et s'efforcent de les atteindre. Ils misent sur leurs forces pour développer des champs d'intérêt, des habiletés, des talents et un bon caractère. Les élèves sont réfléchis, ingénieux et optimistes dans leur recherche de l'excellence personnelle. Ils font preuve d'un engagement envers le bien commun en faisant preuve de compassion, d'empathie et de soutien les uns envers les autres. Ils deviendront des apprenants à vie qui cultiveront les vertus de la sagesse, du courage, de la maîtrise de soi, de la justice, de la charité et de l'espoir.

- Déterminer ses champs d'intérêt, ses vertus ou ses habiletés pour fixer des objectifs d'apprentissage, de vie ou de carrière.
- Explorer, choisir ou adapter des stratégies et des ressources qui favorisent la croissance personnelle quant au caractère, aux études ou aux cheminements de carrière.
- Faire des choix ou prendre des mesures pour promouvoir la sécurité et le bien-être de soi et des autres.
- Établir des relations saines pour favoriser la croissance et le bien-être de soi et des autres.
- Faire preuve d'humilité, de flexibilité et de résilience en s'adaptant à de nouvelles situations et transitions sans compromettre la vertu.

Conclusion

Ce *Cadre directeur* interprète l'Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves afin de donner des orientations pour l'élaboration des curriculums. Une attention particulière a été accordée à l'absence de jargon inutile pour aider les parents à exercer leur droit « d'agir comme guide et décideur principal en ce qui concerne l'éducation de l'enfant » (Alberta Education, 2020a, section 32). Afin de renforcer leur capacité intellectuelle et leurs habiletés pratiques, les élèves seront encadrés par des enseignants attentifs et compétents. Ainsi, le curriculum sera axé sur le contenu et laissera les enseignants libres de décider de la meilleure façon d'enseigner dans leur contexte particulier. Les élèves hériteront d'une base de connaissances riche et interconnectée et seront amenés à pratiquer un dialogue libre, vivant et respectueux, avec des points de vue variés, afin d'élargir les horizons et de surmonter les préjugés. Si certaines connaissances de base constituent un héritage durable qui mérite d'être enseigné pendant des générations, d'autres contenus doivent être mis à jour. Ainsi, le curriculum en Alberta sera régulièrement révisé afin de se tenir au courant des dernières connaissances dans les domaines où les connaissances progressent nettement. Ainsi, le curriculum continuera à transmettre les leçons de l'histoire et les chefs-d'œuvre de la culture tout en se tenant constamment au courant des dernières avancées de la compréhension humaine.

Références

- Alberta Education. 2020a, *Education act*, <https://www.qp.alberta.ca/documents/Acts/e00p3.pdf>.
- Alberta Education. 2020b, *Guide de l'éducation : préscolaire à 12^e année, 2020-2021*, <https://open.alberta.ca/publications/1703-4019>.
- Alberta Education. 2020c, *Politique sur l'éducation inclusive*, <https://www.alberta.ca/fr-CA/education-guide-policies.aspx>.
- Arnold, M. 1999, *Culture and anarchy: An essay in political and social criticism*, Classics of Liberty Library.
- Christodoulou, D. 2014, *Seven myths about education*, Routledge, <https://doi.org/10.4324/9781315797397>.
- Comité consultatif sur le curriculum. 2019, *Recommandations sur l'orientation relative au curriculum*, <https://open.alberta.ca/publications/comite-consultatif-sur-le-curriculum-recommandations#summary>.
- Deans for Impact. 2015, *The science of learning*, <https://deansforimpact.org/resources/the-science-of-learning/>.
- Egan, K. 2010, *Learning in depth: A simple innovation that can transform schooling*, Althouse Press.
- Hattie, J. et K. Zierer. 2019, *Visible learning insights*, Routledge.
- Hochman, J., N. Wexler et D. Lemov. 2017, *The writing revolution: A guide to advancing thinking through writing in all subjects and grades*, Jossey-Bass.
- Kirschner, P. A. et C. Hendrick. 2020, *How learning happens: Seminal works in educational psychology and what they mean in practice*, Routledge.
- Kirschner, P. A., J. Sweller et R. E. Clark. 2006, « Why minimal guidance during instruction does not work: an analysis of the failure of constructivist, discovery, problem-based, experiential, and inquiry-based teaching », *Educational Psychologist*, vol. 41, n° 2, p. 75–86. https://doi.org/10.1207/s15326985ep4102_1.
- Nations Unies. 1948, *Déclaration universelle des droits de l'homme*, https://www.ohchr.org/EN/UDHR/Documents/UDHR_Translations/frn.pdf.
- Oates, T. 2011, « Could do better: Using international comparisons to refine the national curriculum in England », *Curriculum Journal*, vol. 22, n° 2, p. 121–150. <https://doi.org/10.1080/09585176.2011.578908>.
- OECD. 2010, *The nature of learning: Using research to inspire practice*, OECD Publishing.

Stewart, V. 2012, *A world-class education: Learning from international models of excellence and innovation*, ASCD.

Wexler, N. 2019, *The knowledge gap: The hidden cause of America's broken education system—and how to fix it*, Avery.

Bibliographie

- Adler, M. J. 1982, *The Paideia proposal: An educational manifesto*, Simon and Schuster.
- Alberta Education. 2011, *Walking together: First Nations, Métis and Inuit perspectives in curriculum*, <http://www.learnalberta.ca/content/aswt/>.
- Alberta Education. 2015, *Guiding voices: A curriculum development tool for weaving First Nation, Métis and Inuit perspectives throughout curriculum*, <http://www.learnalberta.ca/content/fnmigv/index.html>.
- Alberta Education. 2019, *Professional practice standards*, <https://www.alberta.ca/professional-practice-standards.aspx>.
- Alberta Education. 2020, *Arrêté ministériel sur l'apprentissage des élèves*, <https://www.alberta.ca/fr-CA/ministerial-order-on-student-learning.aspx>.
- Amadio, M. 2013, *A rapid assessment of curricula for general education focusing on cross-curricular themes and generic competences or skills*. Background paper prepared for the Education for All Global Monitoring Report 2013/2014, Teaching and learning: Achieving quality for all. UNESCO IBE. <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002259/225939e.pdf>.
- Armstrong, D. G. 2003, *Curriculum today*, Merrill Prentice Hall.
- Baer, J. 2003, « The impact of the core knowledge curriculum on creativity », *Creativity Research Journal*, vol. 15, n° 2–3, p. 297–300. <https://doi.org/10.1080/10400419.2003.9651422>
- Bennett, P. W. 2018, « What can be learned from Quebec's math prowess? », *Policy Options Politiques*, <https://policyoptions.irpp.org/magazines/october-2018/what-can-be-learned-from-quebecs-math-prowess/>.
- Bennett, P. W. 2020, *The state of the system: A reality check on Canada's schools*, McGill-Queen's University Press.
- Birbili, M. 2007, « Making the case for a conceptually based curriculum in early childhood education », *Early Childhood Education Journal*, vol. 35, n° 2, p. 141–147.
- Brann, E. T. H. 1979, *Paradoxes of education in a republic*, University of Chicago Press.
- Bransford, J. D. et M. K. Johnson. 1972, « Contextual prerequisites for understanding: Some investigations of comprehension and recall », *Journal of Verbal Learning and Verbal Behavior*, vol. 11, n° 6, p. 717–726, [https://doi.org/10.1016/S0022-5371\(72\)80006-9](https://doi.org/10.1016/S0022-5371(72)80006-9).

- Brant, C. C. 1990, « Native ethics and rules of behaviour », *Canadian Journal of Psychiatry*, vol. 35, n° 6, p. 534–539, <https://doi.org/10.1177/070674379003500612>.
- British Columbia Ministry of Education. 2015, *Aboriginal worldviews and perspectives in the classroom: Moving forward*. Victoria, Colombie-Britannique, https://www.bced.gov.bc.ca/abed/awp_moving_forward.pdf.
- Brown, C. S., M. Tam et F. Aboud. 2018, « Ethnic prejudice in young children in Indonesia: Intervention attempts using multicultural friendship stories », *International Journal of Early Childhood*, vol. 50, n° 1, p. 67–84. <https://doi.org/10.1007/s13158-018-0214-z>.
- Carlson, D. 2012, *Out of the classroom and into the voting booth? Analyzing the effects of education on political participation*, The University of Wisconsin, Madison.
- Castles, A., K. Rastle et K. Nation. 2018, « Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert », *Psychological Science in the Public Interest*, vol. 19, n° 1, p. 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618786959>.
- Christensen, N., et J. Lane. 2016, *Know>do>understand: Development of competencies in Canada's schoolchildren*, Canada West Foundation, http://cwf.ca/wp-content/uploads/2016/03/HCP_KnowDoUnderstand_Report_MARCH2016-2.pdf.
- Commission de vérité et réconciliation du Canada. 2015, *Commission de vérité et réconciliation du Canada : Appels à l'action*, http://www.nctr.ca/assets/reports/Calls_to_Action_French.pdf.
- Comité consultatif sur le curriculum. 2019, *Recommandations sur l'orientation relative au curriculum*, <https://open.alberta.ca/publications/comite-consultatif-sur-le-curriculum-recommandations#summary>.
- Deans for Impact. 2015, *The science of learning*, https://deansforimpact.org/wp-content/uploads/2016/12/The_Science_of_Learning.pdf.
- Delgado, R., J. Stefancic et A. P. Harris. 2017, *Critical race theory: An introduction* (3rd ed.), New York University Press.
- Desrochers, A., G. Manolitsis, P. Gaudreau, et G. Georgiou. 2018, « Early contribution of morphological awareness to literacy skills across languages varying in orthographic consistency », *Reading and Writing: an Interdisciplinary Journal*, vol. 31, n° 8, p. 1695–1719. <https://doi.org/10.1007/s11145-017-9772-y>.
- Dewey, J. 1920, *Reconstruction in philosophy*, Henry Holt and Co.

- Dochy, F., M. Segers et M. Mé Buehl. 1999, « The relation between assessment practices and outcomes of studies: The case of research on prior knowledge », *Review of Educational Research*, vol. 69, n° 2, p. 145–186.
<https://www.jstor.org/stable/1170673>.
- Dueck, J. 2016, *How political correctness weakens schools: Stop losing and start winning educational excellence*, Rowman & Littlefield.
- Duncan, G. J., C. J. Dowsett, A. Claessens, K. Magnuson, A. C. Huston, P. Klebanov, L. S Pagani, L. Feinstein, M. Engel, J. Brooks-Gunn, H. Sexton, K. Duckworth et C. Japel. 2007, « School readiness and later achievement », *Developmental Psychology*, vol. 43, no 6, p. 1428–1446,
<https://doi.org/10.1037/0012-1649.43.6.1428>.
- Education Scotland. 2015, *Curriculum for excellence: Literacy across learning: Principles and practice*,
<https://education.gov.scot/Documents/literacy-across-learning-pp.doc>.
- Education Scotland. 2015, *Curriculum for excellence: Numeracy across learning: Principles and practice*,
<https://education.gov.scot/Documents/numeracy-across-learning-pp.pdf>.
- Ehri, L. C. 2005, « Learning to read words: Theory, findings, and issues », *Scientific Studies of Reading*, vol. 9, n° 2, p. 167–188.
https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0902_4.
- Elliott, V. et S. Olive. 2019, « Secondary Shakespeare in the UK: What gets taught and why? », *English in Education*, <https://doi.org/10.1080/04250494.2019.1690952>.
- Erickson, H. L. et L. A. Lanning. 2014, *Transitioning to concept-based curriculum and instruction: How to bring content and process together*, SAGE.
- Frantz, R. et H. Simon. 2003, « Artificial intelligence as a framework for understanding intuition », *Journal of Economic Psychology*, vol. 24, n° 2, p. 265-277.
- Gardner, H. 2008, *Five minds for the future*, Harvard Business Press.
- Gardner, H. 2011, *Truth, beauty, and goodness reframed: Educating for the virtues in the twenty-first century*, Basic Books.
- Georgiou, G. K., R. Parrila et T. C. Papadopoulos. 2008, « Predictors of word decoding and reading fluency across languages varying in orthographic consistency », *Journal of Educational Psychology*, vol. 100, n° 3, p. 566–580.
<https://doi.org/10.1037/0022-0663.100.3.566>.
- Gutek, G. L. 2009, *New perspectives on philosophy and education*, Pearson.
- Gutek, G. L. 2011, *Historical and philosophical foundations of education: A biographical introduction* (5th ed.), Pearson.

- Hattie, J. et K. Zierer, 2019, *Visible learning insights*, Routledge.
- Hulme, C. et M. J. Snowling. 2013, « Learning to read: What we know and what we need to understand better », *Child Development Perspectives*, vol. 7, n° 1, p. 1–5.
<https://doi.org/10.1111/cdep.12005>.
- Hutchins, R. M. 1937, « Ideals in education », *The American Journal of Sociology*, vol. 43, n° 1, p. 1–15.
<http://www.jstor.org/stable/2768229>.
- Hutchins, R. M. 1952, *The great conversation: The substance of a liberal education*, Encyclopaedia Britannica, Inc.
- Irish, T. 2008, *Teaching Shakespeare – a history of the teaching of Shakespeare in England*, The Royal Shakespeare Company,
https://cdn2.rsc.org.uk/sitefinity/education-pdfs/articles-and-reports/rsc-education-history-of-teaching-shakespeare.pdf?sfvrsn=e5025b21_2.
- Johnson, T.W. et R. F. Reed. 2012, *Philosophical documents in education* (4th ed.), Pearson.
- Jonassen, D. H. 2006, « On the role of concepts in learning and instructional design », *Educational Technology Research and Development*, vol. 54, n° 2, p. 177–196.
- Kadosh, R. C. et A. Dowker. 2015, *The Oxford handbook of numerical cognition*, Oxford University Press.
- Kalenze, E. 2014, *Education is upside-down – reframing reform to focus on the right problems*, Rowman & Littlefield.
- King, M. L. 2001, *The autobiography of Martin Luther King, Jr.* (C. Carson, Ed.) (1st trade ed.), Intellectual Properties Management in association with Warner Books.
- Kirschner, P. A. J. Sweller, F. Kirschner et J. R. Zambrano. 2018, « From cognitive load theory to collaborative cognitive load theory », *International Journal of Computer-Supported Collaborative Learning*, vol. 13, n° 2, p. 213–233,
<https://doi.org/10.1007/s11412-018-9277-y>.
- Manolitsis, G., G. K. Georgiou, T. Inoue et R. Parrila. 2019, « Are morphological awareness and literacy skills reciprocally related? Evidence from a cross-linguistic study », *Journal of Educational Psychology*, vol. 111, n° 8, p. 1362–1381, <https://doi.org/10.1037/edu0000354>.
- Marsh, C. J. et G. Willis. 2007, *Curriculum: Alternative approaches, ongoing issues* (4th ed.), Pearson/Merrill Prentice Hall.
- McCue, H. 2018, « Op-ed: First Nations elementary and secondary school education—a national dilemma », *Critical Social Work*, vol. 19, n° 2, p. 112–123, <https://doi.org/10.22329/csw.v19i2.5683>.
- McNergney, R.F. et J. M. McNergney. 2004, *Foundations of education: The challenge of professional practice* (3rd ed.), Allyn and Bacon.

- McTighe, J. et G. P. Wiggins. 2013, *Essential questions: Opening doors to student understanding*, ASCD.
- Miller, S. P. et P. J. Hudson. 2007, « Using evidence-based practices to build mathematics competence related to conceptual, procedural, and declarative knowledge », *Learning Disabilities Research & Practice*, vol. 22, n° 1, p. 47–57,
<https://doi.org/10.1111/j.1540-5826.2007.00230.x>.
- Ministère de l'Éducation de l'Ontario. 2016, *Compétences du 21^e siècle : Document de réflexion. Phase 1 : Définir les compétences du 21^e siècle pour l'Ontario*,
<https://pedagogienumeriqueenaction.cforp.ca/wp-content/uploads/2016/03/Definir-les-compétences-du-21e-siecle-pour-l-Ontario-Document-de-reflexion-phase-1-2016.pdf>.
- Murphy, M. M. 2006, *The history and philosophy of education: Voices of educational pioneers*, Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Myers, J. et R. Case. 2008, « Beyond mere definition: Elementary social studies », dans *The anthology of social studies: Issues and strategies for elementary teachers*, p. 48–59, Pacific Educational Press.
- Nations Unies. 2008, *Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones*,
https://www.un.org/development/desa/indigenouspeoples/wp-content/uploads/sites/19/2018/11/UNDRIP_F_web.pdf.
- National Reading Panel (U.S.) & National Institute of Child Health and Human Development (U.S.). 2000, *Report of the National Reading Panel: Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*, U.S. Dept. of Health and Human Services, Public Health Service, National Institutes of Health, National Institute of Child Health and Human Development.
- Neatby, H. 1953, *So little for the mind*, Clarke, Irwin & Company Ltd.
- Neuman, S. B., T. Kaefer et A. Pinkham. 2014, « Building background knowledge », *Reading Teacher*, vol. 68, no. 2, p. 145–148,
<https://doi.org/10.1002/trtr.1314>.
- Oakley, B. A. 2014, *A mind for numbers: How to excel at math and science (even if you flunked algebra)*, Jeremy P. Tarcher/Penguin.
- Oliva, P. F. et W. R. Gordon. 2013, *Developing the curriculum* (8th ed.), Pearson/Allyn and Bacon.
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). 2016, *Education 2030: Key competencies for the future*, <http://www.oecd.org/education/2030/E2030-CONCEPTUAL-FRAMEWORK-KEY-COMPETENCIES-FOR-2030.pdf>.
- Ornstein, A. C., E. Pajak, et S. B. Ornstein. 2011, *Contemporary issues in curriculum* (5th ed.), Pearson.
- Ornstein, A. C. et F. P. Hunkins. 2013, *Curriculum : foundations, principles, and issues* (6th ed.), Pearson.

- Ozmon, H. 2012, *Philosophical foundations of education* (9th ed.), Pearson.
- Parkay, F. W., E. J. Anctil et G. Hass. 2014, *Curriculum leadership: Readings for developing quality educational programs* (10th ed.), Pearson Education.
- Parkay, F. W., E. J. Anctil et G. Hass. 2006, *Curriculum planning: A contemporary approach* (8th ed.), Pearson.
- Parrila, R., J. R. Kirby et L. McQuarrie. 2004, « Articulation rate, naming speed, verbal short-term memory, and phonological awareness: Longitudinal predictors of early reading development? », *Scientific Studies of Reading*, vol. 8, n^o. 1, p. 3–26, https://doi.org/10.1207/s1532799xssr0801_2.
- Perkins, D. 2014, *Future wise: Educating our children for a changing world*, Jossey-Bass.
- Pluckrose, H. et J. Lindsay. 2020, *Cynical theories: How activist scholarship made everything about race, gender, and identity—and why this harms everybody*, Pitchstone Publishing.
- Posner, G. J. et A. N. Rudnitsky. 2006, *Course design: A guide to curriculum development for teachers* (7th ed.), Pearson/Allyn and Bacon.
- Purewal, S. 2017, « Shakespeare in the classroom: to be or not to be? », *Warwick Journal of Education (WJETT)*, vol.1, p. 26–35.
- Quick, R. H. 1890, *Essays on educational reformers*, <https://archive.org/details/cu31924068565088>.
- Raptis, H. et L. Baxter. 2006, « Analysis of an abandoned reform initiative: the case of mathematics in British Columbia », *Canadian Journal of Educational Administration and Policy*, vol. 49, p. 1-22, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ843434.pdf>.
- Rayner, K., B. R. Foorman, C. A. Perfetti, D. Pesetsky et M. S. Seidenberg. 2001, « How psychological science informs the teaching of reading », *Psychological Science in the Public Interest*, vol. 2, n^o 2, p. 31–74, <https://doi.org/10.1111/1529-1006.00004>.
- Ritchhart, R. 2015, *Creating cultures of thinking: The 8 forces we must master to truly transform our schools*, Jossey-Bass & Pfeiffer Imprints, Wiley.
- Ritchhart, R., M. Church, K. Morrison et D. N. Perkins. 2011, *Making thinking visible: How to promote engagement, understanding, and independence for all learners*, Jossey-Bass.
- Robinson, M. 2013, *Trivium 21c: Preparing young people for the future with lessons from the past*, Independent Thinking Press.
- Robinson, M. 2019, *Curriculum: Athena versus the machine*, Crown House Publishing.
- Ryerson, E. 1846, *Report on a system of public elementary instruction for Upper Canada*, <https://archive.org/download/reportonsystem00ryer/reportonsystem00ryer.pdf>.

- Schleicher, A. 2013, *The case for 21st-century learning*, <https://www.oecd.org/general/thecasefor21st-centurylearning.htm>.
- Shapiro, A. M. 2004, « How including prior knowledge as a subject variable may change outcomes of learning research », *American Educational Research Journal*, vol. 41, n° 1, p. 159–189. <https://doi.org/10.3102/00028312041001159>.
- Shorris, E. 2000, « Promoting the humanities, or: How to make the poor dangerous », *American Libraries*, vol. 31, n° 5, p. 46–48, <http://www.jstor.org/stable/25637625>.
- Shorris, E. 1997, « On the uses of a liberal education: II. As a weapon in the hands of the restless poor », *Harper's Magazine*, vol. 295, n° 1768, p. 50–59.
- Sinclair, M., W. Littlechild et M. Wilson. 2015, *What we have learned: Principles of truth and reconciliation*, Winnipeg, MB: Truth and Reconciliation Commission, <http://www.trc.ca/assets/pdf/Principles%20of%20Truth%20and%20Reconciliation.pdf>.
- Sowell, E. J. 2005, *Curriculum: an integrative introduction* (3rd ed.), Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Sowell, T. 2018, *Discrimination and disparities*, Basic Books.
- Tanner, D. et L. Tanner. 2007, *Curriculum development: Theory into practice* (4th ed.), Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Tehie, J. B. 2007, *Historical foundations of education: Bridges from the ancient world to the present*, Pearson/Merrill Prentice Hall.
- Ungerleider, C. 2003, *Failing our kids: How we are ruining our public schools*, McClelland & Stewart.
- Vezzali, L., S. Stathi et D. Giovannini. 2012, « Indirect contact through book reading: Improving adolescents' attitudes and behavioural intentions toward migrants », *Psychology in the Schools*, vol. 49, n° 2, p. 148–162, <https://doi.org/10.1002/pits.20621>.
- Watras, J. 2002, *The foundations of educational curriculum and diversity: 1565 to the present*, Allyn and Bacon.
- Wheeler, W. 2001, « Thoughts on the responsibilities for indigenous/native studies », *The Canadian Journal of Native Studies*, vol. 21, n° 1, p. 97–104.
- Wieman, C. 2000, « “A simple country doctor”: Remembering Dr Clare Brant », *The Canadian Journal of Psychiatry*, vol. 45, n° 7, p. 627–629, <https://doi.org/10.1177/070674370004500704>.
- Wiggins, G. P. et J. McTighe. 2005, *Understanding by design*, Association for Supervision and Curriculum Development.
- Wiles, J. 2005, *Curriculum essentials: A resource for educators* (2nd ed.), Pearson/Allyn & Bacon.

- Wiles, J. et J. Bondi. 2005, *Curriculum development: A guide to practice* (2nd ed.), C. E. Merrill.
- Willingham, D. T. 2009, *Why don't students like school? : A cognitive scientist answers questions about how the mind works and what it means for your classroom*, Jossey-Bass.
- Winston, J. et M. Tandy. 2012, *Beginning Shakespeare 4–11*, Routledge.
- Wren, S. 2001, *The cognitive foundations of learning to read: A framework*, Southwest Educational Development Laboratory.
- Zeidner, M., R. D. Roberts et G. Matthews. 2002, « Can emotional intelligence be schooled? A critical review », *Educational Psychologist*, vol. 37, n° 4, p. 215–231, https://doi.org/10.1207/S15326985EP3704_2.
- Zwaagstra, M. 2020, *A sage on the stage: Common-sense reflections on teaching and learning*, John Catt Educational Ltd.