



Travailler
ensemble
pour soutenir
**la santé
mentale
dans
les écoles
de l'Alberta**

Remerciements

Merci aux autorités scolaires, aux partenaires communautaires et aux partenaires interministériels d'avoir un volonté de partager leur expertise dans le cadre de l'élaboration de la présente ressource, notamment :

- Calgary Board of Education
- Calgary Catholic School Board
- Edmonton Catholic Schools
- Edmonton Public Schools
- Alberta Children's Services
- Alberta Health
- Alberta Health Services
- Alberta Mentoring Partnership
- Alberta Regional Professional Development Consortia
- Association canadienne pour la santé mentale – filiale de l'Alberta
- Palix Foundation

Alberta Education aimerait également remercier le Calgary Regional Consortium pour son leadership dans l'élaboration de l'outil de planification et de mise en œuvre : *Conditions clés pour le soutien de la santé mentale dans les écoles*, qui est inclus dans la présente ressource.

Alberta Education remercie également le travail de l'Alberta Regional Professional Development Consortia, de l'Alberta Teachers' Association et de leurs partenaires qui ont collaboré à l'élaboration du document *A Guide to Support Implementation: Essential Conditions (2010)*, ainsi que l'Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles (Ontario) pour leur volonté de partager du contenu de sa publication *Planification de pratiques durables liées à la santé mentale et au bien-être à l'école (2016)*. Le contenu de ces deux publications a informé l'élaboration du document *Conditions clés pour le soutien de la santé mentale dans les écoles*.

Nous remercions également ceux qui ont fourni leur rétroaction pendant l'élaboration de la présente ressource et toutes les personnes qui ont fait la promotion de la santé mentale et créé des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires partout en Alberta.

ISBN 978-1-4601-3299-9 (PDF)

Copyright © 2017, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education. Alberta Education, Travailler ensemble pour soutenir la santé mentale dans les écoles de l'Alberta.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la mention des sources originales de manière propre. Nous prions toute personne qui relève un écart à ces principes de bien vouloir en informer Alberta Education afin que des mesures correctives appropriées soient prises.

Par la présente, le détenteur des droits d'auteur autorise toute personne à reproduire ce document « tel quel », à des fins éducatives et sans but lucratif.

Les mentions de sites Web contenues dans le présent document sont fournies uniquement à titre indicatif et ne constituent pas une approbation par Alberta Education du contenu, des politiques ou des produits des sites Web mentionnés. Le Ministère ne contrôle pas les sites mentionnés et n'est aucunement responsable de l'exactitude, de la légalité ou du contenu de ces sites ou des liens qui figurent dans ces sites. Le contenu des sites Web mentionnés peut être modifié sans préavis.

Table des matières

Introduction	4
Objectifs de la présente ressource	5
L'éducation inclusive et la santé mentale	6
Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires	7
Éducation et santé mentale des Premières Nations, Métis et Inuits	8
Créer un langage commun	9
Troubles ou problèmes de santé mentale	11
Réduction de la stigmatisation relative à la santé mentale	11
Utilisation d'un langage respectueux et positif	12
Comprendre la santé mentale et le développement du cerveau	14
Progresser vers une approche axée sur les forces	17
Renforcement de la résilience	17
Amélioration de l'apprentissage socioémotionnel	19
Soutien au rétablissement	20
Mettre en œuvre une approche globale de l'école	21
Concevoir un continuum de soutiens	22
Soutiens universels pour tous les élèves	23
Soutiens et interventions ciblés pour certains élèves	24
Soutiens spécialisés pour un petit nombre d'élèves	24
Comprendre les cheminements entre les services	26
Déterminer les rôles clés de tous les partenaires	27
Rôle du gouvernement de l'Alberta	27
Alberta Education	27
Alberta Children's Services	29
Alberta Community & Social Services	29
Alberta Health	30
Alberta Health Services	30
Directeurs d'école et dirigeants d'autorités scolaires	34
Enseignants en classe	35
Répercussions collectives et pratiques collaboratives	36
Liste de sites Web	37
Conditions clés pour le soutien de la santé mentale dans les écoles : un outil de planification et de mise en œuvre	39

Introduction

La recherche actuelle démontre clairement l'importance de la santé mentale pour l'apprentissage ainsi que pour le développement social et émotionnel des élèves. Les élèves¹ qui ont une santé mentale positive sont résilients, apprennent mieux, réussissent et établissent des relations saines. Étant donné le lien important entre la santé mentale positive et la réussite scolaire, les écoles jouent un rôle important pour cultiver la santé mentale positive et le bien-être des élèves.

Une bonne partie du travail en cours dans l'ensemble de la province concerne l'éducation inclusive, notamment les projets [Des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires](#); [Reconception du secondaire 2^e cycle](#); [Prestation de services collaborative à l'échelle régionale \(RCSD\)](#); [Santé globale en milieu scolaire](#) et [Mental Health Capacity Building](#) appuient la santé mentale et le bien-être des élèves. C'est le travail dont nous pouvons tirer leçon, que nous pouvons perfectionner et sur lequel nous pouvons nous appuyer.



¹ Dans la présente ressource, « élève » fait référence à tous les enfants des services à la petite enfance et de la 1^{re} à la 12^e année.

Objectifs de la présente ressource

La présente ressource est une invitation, destinée aux écoles et à leurs partenaires, à réfléchir aux pratiques actuelles, à tirer parti des initiatives actuelles et à tenir compte de la façon dont la santé mentale peut être intégrée plus efficacement dans les politiques, les pratiques et les services des écoles et du système. À mesure que notre compréhension de la santé mentale, du développement du cerveau, des environnements d'apprentissage et des communautés scolaires évoluera, les pratiques exemplaires changeront et évolueront, elles aussi.

L'objectif de la présente ressource est de réunir les leçons tirées de ce travail et les plus récentes recherches canadiennes, ainsi que d'aider à bâtir une compréhension partagée de la façon dont les écoles, les partenaires communautaires et le gouvernement peuvent mieux travailler ensemble afin de soutenir la santé mentale. Cet effort collaboratif permettra de s'assurer que chaque élève de l'Alberta a accès à des occasions d'apprentissage et aux soutiens dont il a besoin pour cultiver une santé mentale positive, pour apprendre activement et avec succès et pour réaliser son plein potentiel.

La ressource présente de l'information et des conseils pour :

- créer un langage commun concernant la santé mentale, que les partenaires peuvent utiliser pour les conversations collaboratives et la planification;
- comprendre les liens entre le développement du cerveau et la santé mentale;
- passer à une approche plus axée sur les forces en renforçant la résilience, en améliorant l'apprentissage socioémotionnel et en soutenant le rétablissement;
- mettre en œuvre une approche globale de l'école qui favorise la santé mentale positive;
- concevoir un continuum de soutiens et de services afin de répondre aux besoins en santé mentale des élèves et de leur famille;
- comprendre ce que signifient les cheminements entre les services;
- définir les rôles des partenaires clés dans le soutien de la santé mentale dans les écoles.

En outre, la présente ressource offre un outil que les écoles peuvent utiliser pour planifier et mettre en œuvre des stratégies, des plans d'action et/ou des initiatives en santé mentale. L'outil est fondé sur la science de la mise en œuvre et a été élaboré en collaboration avec le Calgary Regional Consortium.

L'éducation inclusive et la santé mentale

[L'Arrêté ministériel sur les résultats d'apprentissage des élèves : objectifs et normes qui s'appliquent à la prestation de l'éducation en Alberta \(n° 001/2013\)](#) stipule que le but fondamental de l'éducation est « ... d'inspirer tous les élèves à réussir, à s'épanouir et à réaliser leur plein potentiel... ». Cet énoncé met l'accent sur notre responsabilité à l'égard de tous les élèves dans un système d'éducation inclusif.

[La politique sur l'éducation inclusive](#), présentée dans le [Guide de l'éducation](#) de 2015-2016, réitère que l'Arrêté ministériel sur les résultats d'apprentissage des élèves s'applique à tous les apprenants et que tous les apprenants doivent être traités équitablement et respectueusement. Elle insiste également sur le fait que les élèves doivent avoir accès à des expériences d'apprentissage significatives et au soutien pédagogique dont ils ont besoin pour réussir.

Au cœur de la politique, l'éducation inclusive aborde trois des plus importants déterminants de la santé mentale : inclusion sociale, protection contre la discrimination et la violence et accès aux ressources. Elle aborde également les facteurs qui contribuent aux lacunes en matière de réalisation que vivent certains apprenants ou groupes d'apprenants, notamment la pauvreté, l'exclusion sociale, la marginalisation et les problèmes de santé mentale.

L'éducation inclusive est une approche qui démontre l'acceptation universelle de tous les élèves, valorise le choix et assure des possibilités pour tous. Elle est fondée sur le principe que tous les apprenants peuvent réussir avec les soutiens et les occasions appropriés.

Un environnement d'apprentissage inclusif est structuré afin d'anticiper, de valoriser et de réagir aux divers besoins et forces de tous les élèves. Mettre l'accent sur une santé mentale positive crée des environnements d'apprentissage plus ouverts et plus encourageants à tous les élèves.

L'éducation inclusive est une recherche continue de moyens nouveaux et meilleurs d'appuyer la diversité et les différences des élèves. Il s'agit d'un processus permanent qui consiste à déceler et à éliminer les obstacles afin que tous les élèves participent aux programmes d'études dans un environnement d'apprentissage accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire.

Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires

[Des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires](#) apportent une contribution importante à la santé mentale et au bien-être des élèves, du personnel et des familles. En juin 2015, la *School Act* a été modifiée afin d'exprimer clairement l'importance de ces environnements d'apprentissage encourageants dans un système d'éducation inclusif.

Voici la modification :

Les élèves ont droit à des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui valorisent la diversité et favorisent un sentiment d'appartenance et une image de soi positive.

Dans les environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires :

- les relations saines et positives sont favorisées;
- le personnel de l'école et les partenaires communautaires collaborent pour soutenir le sentiment de sécurité et le bien-être des élèves;
- les élèves sentent que les adultes se soucient d'eux en tant que groupe et en tant qu'individus;
- les attentes scolaires et comportementales sont claires, cohérentes et régulièrement communiquées et renforcées;
- les stratégies de promotion et de prévention en matière de santé mentale et d'apprentissage socioémotionnel sont intégrées dans l'enseignement quotidien et dans les activités globales de l'école;
- un soutien est fourni aux élèves affectés par un comportement inapproprié, ainsi qu'aux élèves qui se livrent à des comportements inappropriés;
- les élèves qui affichent un comportement inacceptable reçoivent des conséquences justes et appropriées (qui tiennent compte de l'âge, de la maturité et des circonstances individuelles), ainsi que du soutien.

Éducation et santé mentale des Premières Nations, Métis et Inuits

Le rapport *Valuing Mental Health* de 2015 a reconnu que les peuples et les communautés des Premières Nations, Métis et Inuits en Alberta connaissent des circonstances, des défis et des occasions uniques. Plusieurs problèmes de santé mentale auxquels sont confrontées les populations autochtones résultent de traumatismes historiques et intergénérationnels, d'inégalités socioéconomiques et de discrimination. Les taux élevés de suicide, tant à l'échelle provinciale que nationale, ainsi qu'une surreprésentation des peuples autochtones dans nos systèmes de justice et de soins de santé, constituent des préoccupations urgentes.² Plusieurs de ces défis affectent la santé mentale, le bien-être et les résultats sociaux, économiques et scolaires des élèves autochtones.

L'urgence d'agir est soulignée par les tendances démographiques nationales et régionales actuelles qui démontrent que les peuples des Premières Nations, des Métis et des Inuits sont le segment le plus jeune et connaît la croissance la plus rapide de la société canadienne.

Des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui valorisent tous les élèves et qui répondent aux besoins culturels individuels et variés réduiront les obstacles comme la marginalisation, l'exclusion et la discrimination, et amélioreront les résultats scolaires des élèves des Premières Nations, des Métis et des Inuits et de leur famille.

Le gouvernement et les autorités scolaires doivent s'assurer que les conflits de compétence ne causent pas de refus, de retard ou de perturbation des services et des soutiens pour les élèves autochtones, qui sont d'ordinaire accessibles aux autres Albertains.³

Le personnel de l'école et les fournisseurs de soins de santé mentale ont besoin d'un accès accru à l'information et aux services afin de gérer les répercussions des traumatismes et des problèmes multigénérationnels découlant des pensionnats indiens.

Les mesures pour soutenir la santé mentale des élèves doivent être éclairées et guidées en collaboration avec les communautés des Premières Nations, des Métis et des Inuits afin de promouvoir la réconciliation et de se conformer à la [Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones](#).

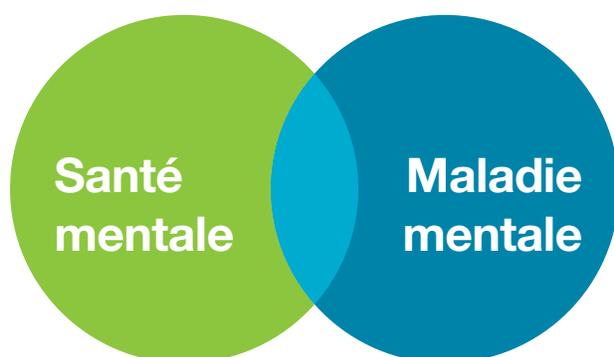
2 Valuing Mental Health : Report of the Alberta Mental Health Review Committee, 2015 (en anglais seulement). <http://www.health.alberta.ca/documents/Alberta-Mental-Health-Review-2015.pdf>

3 Valuing Mental Health : Report of the Alberta Mental Health Review Committee, 2015 (en anglais seulement). <http://www.health.alberta.ca/documents/Alberta-Mental-Health-Review-2015.pdf>

Créer un langage commun

La précision des mots que nous utilisons lorsque nous parlons de la santé mentale et de la maladie mentale est importante. Un langage commun aidera à bâtir une compréhension partagée et à faciliter les conversations collaboratives et la planification avec les partenaires.

Les termes *santé mentale* et *maladie mentale* sont souvent utilisés indistinctement; cela peut mener à la confusion et au malentendu. Il s'agit de deux concepts distincts, mais interreliés.



La **santé mentale**, comme définie par l'Organisation mondiale de la santé, est « un état de bien-être qui permet aux individus de se réaliser, de surmonter les tensions normales de la vie, d'accomplir un travail productif et de contribuer à la vie de leur communauté ». ⁴

L'Agence de la santé publique du Canada propose une définition semblable : « la santé mentale est la capacité qu'a chacun d'entre nous de ressentir, de penser et d'agir de manière à améliorer notre aptitude à jouir de la vie et à relever les défis auxquels nous sommes confrontés ». ⁵

La santé mentale n'est pas fixe. Elle est influencée par un éventail de facteurs, notamment les expériences de vie, les environnements d'apprentissage et de travail et les conditions sociales et économiques qui forment notre vie.

La **maladie mentale** est une altération de la pensée, de l'humeur ou du comportement associée à une détresse importante ou à un dysfonctionnement dans un ou plusieurs secteurs comme l'école, le travail, les interactions sociales ou familiales ou la capacité de vivre de façon indépendante. ⁶ (La maladie mentale est parfois appelée « trouble psychiatrique ».)

On estime que 10 à 20 % des enfants et des jeunes Canadiens sont aux prises avec la maladie mentale et que seulement un enfant sur cinq qui a besoin de services de santé mentale en bénéficie ⁷. 75 % des maladies mentales tirent leur origine de l'enfance. Les maladies mentales peuvent être traitées efficacement, et un diagnostic et un traitement précoces sont la meilleure façon de faciliter le rétablissement.

4 Organisation mondiale de la santé http://www.who.int/features/factfiles/mental_health/fr/

5 Agence de la santé publique du Canada <http://www.phac-aspc.gc.ca/mh-sm/mhp-psm/index-fra.php>

6 Agence de la santé publique du Canada <http://www.phac-aspc.gc.ca/cd-mc/mi-mm/index-fra.php>

7 Association canadienne pour la santé mentale <https://cmha.ca/fr/propos-de-l-acsm/information-rapide-la-sante-mentale-la-maladie-mentale>



La santé mentale n'est pas l'absence de maladie mentale ou son contraire. Par exemple, une personne pourrait être atteinte d'une maladie mentale, mais parce qu'elle a le soutien de sa famille et un bon réseau social, en plus d'interventions efficaces comme la médication et la consultation psychologique, elle pourrait avoir une santé mentale positive et être en mesure de gérer les défis quotidiens, de maintenir des relations saines et d'aimer la vie.

D'autre part, une personne pourrait ne pas avoir de maladie mentale diagnostiquée, mais avoir une mauvaise santé mentale en réaction à des événements de la vie stressants (comme une rupture amoureuse ou un échec scolaire) sans bénéficier du soutien d'un bon réseau social. Au fil du temps, peut-être en raison de leurs compétences socioémotionnelles limitées,

ces personnes peuvent également développer des modèles de pensée négatifs qui entravent leur capacité à résoudre des problèmes. Les signes de mauvaise santé mentale peuvent comprendre des difficultés à maintenir des relations saines, à surmonter le stress quotidien et à gérer leurs sentiments de peur ou d'anxiété.

Pensez au graphique ci-dessus qui illustre comment une personne peut vivre différentes combinaisons de santé mentale et de maladie mentale. Les quatre quadrants servent uniquement d'illustration et les deux flèches suggèrent deux continuums de possibilités selon les forces, les ressources et le contexte de vie d'une personne.

Troubles ou problèmes de santé mentale

Certains élèves vivront des difficultés liées à la santé mentale qui ne sont pas nécessairement des symptômes d'une maladie mentale. Les troubles ou problèmes de santé mentale sont des réactions aux circonstances ou aux événements de la vie qui ont des répercussions sur une personne, mais qui sont des symptômes insuffisants pour le diagnostic formel d'une maladie ou d'un désordre spécifique.

Par exemple, une personne peut réagir à des problèmes ou à des difficultés courants en se sentant stressée, contrariée, confuse ou dépassée. Ces sentiments peuvent avoir des répercussions importantes sur la santé mentale de l'élève et sur sa capacité à apprendre, à maintenir des relations et à aimer la vie. L'aide, le soutien et la compréhension d'un adulte attentionné seront bénéfiques pour les élèves qui sont aux prises avec des troubles ou des problèmes de santé mentale. Ces élèves n'ont pas toujours besoin de services de santé mentale professionnels, mais ils peuvent être utiles.

Réduction de la stigmatisation relative à la santé mentale

Il est important de réduire la stigmatisation associée à la maladie mentale et aux problèmes de santé mentale. La stigmatisation (ou les stéréotypes négatifs) peut rendre les expériences et les situations encore plus difficiles. Pour les personnes éprouvant des difficultés liées à la santé mentale, la réaction des autres personnes à leur apparence, à leur comportement et/ou à leur besoin de services et de traitement peut entraîner de la discrimination, des préjugés et même l'exclusion sociale.

Bien que les symptômes peuvent habituellement être atténués au moyen d'un certain nombre de stratégies et d'interventions, la stigmatisation inhérente et la discrimination associées à la maladie mentale peuvent persister toute la vie et peuvent se manifester de manières subtiles et moins subtiles. Habituellement, la stigmatisation prend la forme de stéréotypes, de méfiance, de crainte ou d'évitement et peut avoir des répercussions négatives sur la confiance en soi des élèves. La stigmatisation liée à la maladie mentale peut également décourager les élèves et leur famille à aller chercher de l'aide et à poursuivre les services et les traitements nécessaires. En plus de la stigmatisation à laquelle la personne est confrontée, la stigmatisation associative peut avoir des répercussions sur la famille et les amis de cette personne.

Une grande partie des stéréotypes est liée à la représentation négative de la maladie mentale et des problèmes de santé mentale répandue dans les médias. La télévision, les films, la littérature et les articles de journaux renforcent souvent les stéréotypes négatifs.

Une meilleure compréhension de la santé mentale et de la maladie mentale est l'une des stratégies les plus efficaces pour réduire la stigmatisation.

Il est important d'offrir des occasions aux élèves, au personnel de l'école et aux partenaires communautaires de parler de la santé mentale et d'améliorer la compréhension des biais. Être un peu plus conscient de vos propres attitudes et comportements peut aider les personnes à voir au-delà des étiquettes et des stéréotypes et à reconnaître que les personnes atteintes de maladies mentales peuvent avoir beaucoup d'autres qualités personnelles qui ne disparaissent pas simplement parce qu'elles ont une maladie mentale. Cette sensibilisation accrue encourage les gens à se concentrer sur le positif et à reconnaître les forces et la contribution des personnes.

Les élèves, le personnel de l'école et les partenaires communautaires peuvent également mettre fin à la stigmatisation par un enseignement qui déboulonne les mythes et les stéréotypes. Par exemple, apprendre que la maladie mentale est une condition biologique qui affecte le comportement et non le résultat d'une personne qui « choisit d'agir ainsi » peut jeter les bases pour la création de soutiens plus efficaces au sein des environnements scolaires et de la communauté.

La recherche démontre également que le contact avec les personnes atteintes de troubles de santé mentale ou de maladies mentales peut améliorer la compréhension et augmenter les attitudes positives d'acceptation, d'empathie et de respect.

Acquérir des compétences socioémotionnelles permettra également d'assurer que les personnes aux prises avec des problèmes de santé mentale sont traitées avec dignité et respect. Développer de l'empathie permet aux autres de réfléchir à la façon dont ils voudraient être traités s'ils étaient dans la même situation.

Utilisation d'un langage respectueux et positif

Les mots sont puissants et peuvent façonner des idées, des perceptions et des attitudes. Il est particulièrement important de garder cela à l'esprit lorsqu'on parle de la maladie mentale ou des troubles de santé mentale des élèves.

Lorsque nous considérons un diagnostic ou une condition comme étant ce qui définit un élève, nous dévalorisons cette personne en tant qu'individu. Il est important d'utiliser un langage respectueux et positif lorsqu'on parle de la santé mentale et de la maladie mentale avec le personnel de l'école, les familles, d'autres élèves et en particulier, avec les élèves concernés.

Nous ne devons pas oublier que les personnes atteintes de maladies mentales ou de problèmes de santé mentale sont d'abord et avant tout des personnes. Ils ont une variété de forces, de besoins, d'intérêts et d'expériences, comme tout le monde. Utiliser le langage de « la personne d'abord » qui met l'accent sur la personne, comme dans « un élève aux prises avec une maladie mentale » plutôt que « un élève malade mental » ou « un élève handicapé ».

Il est également important de reconnaître la diversité des expériences que les personnes vivront avec la maladie mentale ou les problèmes de santé mentale et de ne pas présumer que les élèves avec des conditions semblables auront les mêmes personnalités, capacités et besoins. Tout comme le sexe, l'ethnie et les autres traits personnels, la santé mentale et la maladie mentale font simplement partie de ce qu'est l'être humain.

Il peut être nécessaire de parler du trouble de santé mentale ou de la maladie mentale spécifique d'un élève lors d'une discussion relative aux soutiens et aux services spécialisés ou dans le cadre du travail avec les spécialistes. Cependant, la plupart du temps à l'école, dans la communauté et avec les familles, il peut être complètement inutile d'étiqueter la maladie ou la condition.

Il est souvent plus utile de décrire les besoins de l'élève avec le même langage que vous utiliseriez pour tout autre élève. (Par exemple, « un élève ayant besoin de soutien comportemental supplémentaire » ou « un élève ayant besoin de soutien pour gérer son anxiété ».)

Éviter le langage qui encourage les stéréotypes ou qui classe les personnes dans des catégories, comme « le malade mental » ou « le perturbé socioémotionnel ». Éviter également les mots ou les phrases qui évoquent de la pitié ou de la culpabilité comme « affligé de », « frappé de » ou « souffre de ». Dans la mesure du possible, utiliser un langage de tous les jours plutôt qu'une terminologie médicale.

Par exemple, au lieu d'utiliser « maladie » ou « déficience », utiliser des mots plus neutres comme « conditions », « traits » ou « difficultés avec ». Intervenir lorsqu'une personne utilise un langage blessant ou dénigrant qui renforce les stéréotypes négatifs.

Un langage respectueux et positif peut faire toute la différence dans l'attitude du personnel de l'école qui travaille avec les élèves aux prises avec une maladie mentale ou des problèmes de santé mentale, et dans la vie de ces élèves (et de leur famille), aujourd'hui et pour les années à venir. Le langage respectueux et positif peut également contribuer grandement à réduire la stigmatisation et à développer les sentiments d'espoir et d'optimisme.



Comprendre la santé mentale et le développement du cerveau

Les premières expériences sont intégrées à notre cerveau et à notre corps et affectent positivement ou négativement l'apprentissage, le comportement et les résultats en santé pour le reste de notre vie. La recherche sur le cerveau démontre que les relations stimulantes, positives et stables sont essentielles au bon développement du cerveau. En offrant ces relations de soutien, les membres de la famille, les fournisseurs de soins, le personnel de l'école, les entraîneurs et autres adultes importants dans la vie des élèves jouent un rôle important dans la construction d'une fondation solide pour l'apprentissage, la mémoire,

le comportement, la santé et la capacité de consolider des relations saines.

Les progrès récents en neuroscience font ressortir l'importance des environnements accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui favorisent le bien-être, une image de soi positive et un sentiment d'appartenance. Les interactions et les expériences saines façonnent le développement du cerveau de manière positive, alors que les expériences négatives interrompent le développement du cerveau.

La peur et l'anxiété affectent l'architecture d'apprentissage du cerveau et la mémoire

Cortex préfrontal

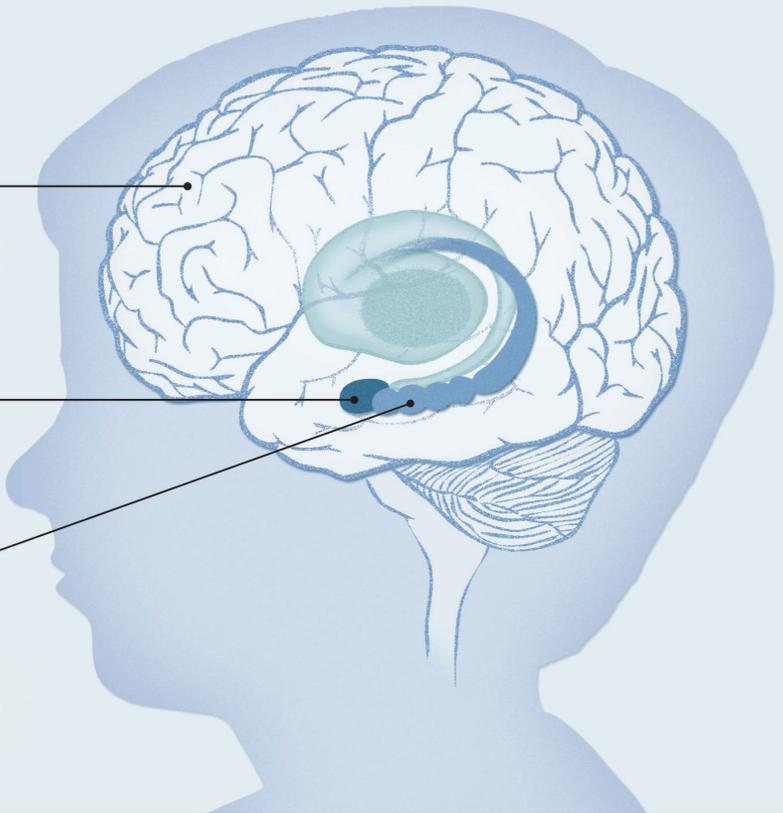
Centre des fonctions exécutives; régule les pensées, les émotions et les actes. Particulièrement vulnérable à l'augmentation des éléments chimiques du cerveau causée par le stress. Se développe plus tard dans l'enfance.

Amygdale

Déclenche les réactions émotionnelles; détecte si un stimulus est menaçant. L'augmentation des niveaux de cortisol causée par le stress peut affecter l'activité. Se développe au cours des premières années de vie.

Hippocampe

Centre de la mémoire à court terme; relie l'émotion de la peur au contexte dans lequel l'événement menaçant se produit. L'augmentation des niveaux de cortisol causée par le stress peut affecter la croissance et le rendement. Se développe tôt dans la vie.



Illustré par Betsy Hayes. Réimprimé avec l'autorisation du Center on the Developing Child de l'Université Harvard, <http://developingchild.harvard.edu>.

D'autre part, les interactions négatives ou insensibles à répétition peuvent avoir des répercussions négatives sur l'apprentissage, le comportement et le bien-être.

Les élèves qui sont aux prises avec une mauvaise santé mentale peuvent avoir été exposés à des expériences défavorables fréquentes ou prolongées pendant leur enfance, qui les mettent à risque.

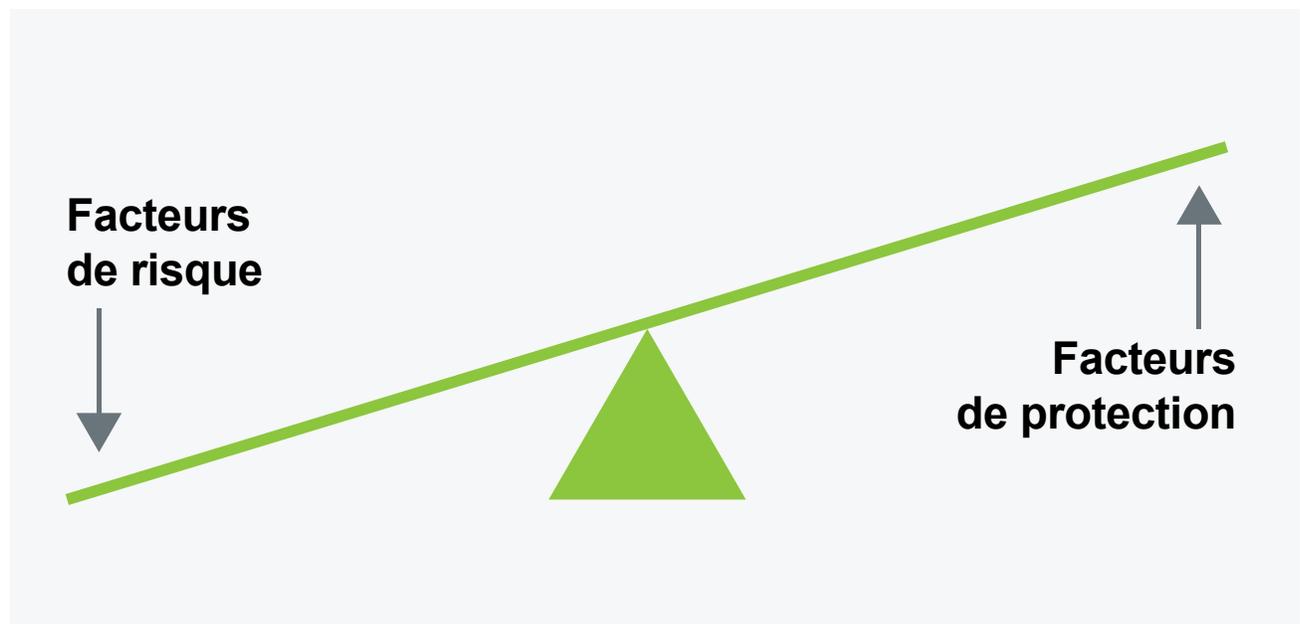
Quand les élèves sont soumis fréquemment ou longtemps à une épreuve comme la maltraitance physique, sexuelle ou émotive, la négligence chronique ou l'abandon, l'exposition à la violence ou à la toxicomanie d'un membre de la famille, le stress généré par cette expérience peut devenir intolérable et toxique. Le stress toxique nuit au développement sain et peut causer des traumatismes. C'est particulièrement vrai lorsque l'élève ne peut pas compter sur un adulte bienveillant pour assurer sa protection.

Pour obtenir plus de renseignements sur la façon dont l'architecture du cerveau est fondamentale pour l'apprentissage et la santé mentale, regarder la vidéo [How Brains are Built](#) (en anglais seulement).

Les effets de ces expériences négatives sur le cerveau en développement d'un enfant augmenteront le risque de problème de santé mentale ou physique à long terme. Pour minimiser ces problèmes de santé à long terme et pour protéger les élèves contre les effets du stress toxique, nous devons augmenter le nombre de facteurs de protection dans la vie d'un élève tout en réduisant les facteurs de risque.

Les **facteurs de protection** sont des conditions ou des attributs qui font la promotion du bien-être et réduisent le risque de résultats négatifs (ou protègent les gens contre les effets néfastes). Ces facteurs renforcent la santé mentale des élèves et amortissent l'effet du risque ou des facteurs négatifs. Les facteurs de protection sont créés lorsque les élèves ont des occasions de développer des compétences socioémotionnelles et des relations saines. Plus il y a de facteurs de protection dans la vie d'un élève, plus il est probable qu'il aura une santé mentale positive.

Les facteurs de protection qui font la promotion de la santé mentale des élèves comprennent la réussite scolaire, le soutien d'un grand cercle de membres de la famille, d'amis, de pairs et de membres du personnel de l'école et l'apprentissage pour comprendre, exprimer et gérer leurs émotions et leur comportement.



Les **facteurs de risque** sont des attributs, des caractéristiques ou des expériences qui augmentent la probabilité de maladie ou de blessure. Les facteurs de risque pour la santé mentale des élèves peuvent comprendre des événements qui remettent en question leur bien-être socioémotionnel comme des interactions peu favorables ou négatives, l'isolement, des retards d'apprentissage, l'intimidation, la perte et le deuil, la maltraitance, y compris l'exposition à l'abus (toxicomanie, physique, psychologique, sexuel), la pauvreté, l'abandon, la malnutrition et l'instabilité.

De manière générale, plus il y a de facteurs de risque dans la vie d'un élève, plus il a de chance d'être aux prises avec des difficultés liées à la santé mentale. Les facteurs de protection atténuent les effets ou les répercussions des facteurs de risque ou néfastes.



Progresser vers une approche axée sur les forces

Une approche axée sur les forces permet de s'éloigner de la prévention des problèmes spécifiques pour passer à une vision plus positive et holistique du développement des enfants et des jeunes. Les interventions comprennent une séquence coordonnée d'expériences positives et offrent des soutiens au développement et des occasions clés. Une approche axée sur les forces met l'accent sur les forces, les capacités et les ressources actuelles d'un élève. Cette approche implique une façon de penser différente au sujet des élèves et d'interpréter les moyens qu'ils utilisent pour surmonter les défis de la vie. Elle permet à une personne de constater les occasions, l'espoir et les solutions, plutôt que les problèmes et le désespoir.

Pour obtenir plus de renseignements sur l'utilisation d'une approche axée sur les forces, voir le document [Creating Strength-Based Classrooms and Schools](#) (en anglais seulement) sur le site Web de l'Alberta Mentoring Partnership.

Une approche axée sur les forces se concentre sur les éléments suivants :

- Renforcement de la résilience;
- Amélioration de l'apprentissage socioémotionnel;
- Soutien au rétablissement.

Renforcement de la résilience

Les élèves qui ont une santé mentale positive sont résilients, apprennent mieux, réussissent et établissent des relations saines.

La résilience fait référence à la capacité des personnes à surmonter avec succès les situations stressantes, à surmonter l'adversité et à s'adapter positivement au changement. La résilience est souvent comparée à un élastique qui a la capacité de s'étirer presque jusqu'à son point de rupture, mais qui est toujours en mesure de reprendre sa forme.

Tout comme les élèves arrivent à l'école avec différentes compétences en lecture, ils ont également différents niveaux de résilience. Soutenir la résilience signifie aider les élèves à développer les compétences et les attitudes qui aideront à amortir les expériences négatives de la vie. Les élèves qui sont aux prises avec des problèmes de santé mentale peuvent avoir été exposés à un certain nombre d'expériences défavorables qui les mettent à risque.

La recherche récente suggère que les personnes résilientes ont des facteurs de protection qui les aident à gérer les situations difficiles sans être dépassées. Ces facteurs de protection (et les facteurs de risques qui y sont associés) sont décrits dans le tableau suivant.

Facteurs de protection et de risque qui affectent la santé mentale⁸

	Les facteurs de protection sont des conditions ou des attributs qui protègent la santé mentale	Les facteurs de risque (ou facteurs néfastes) peuvent menacer la santé mentale
Attributs individuels	<ul style="list-style-type: none"> • Image de soi positive, confiance • Capacité de résoudre des problèmes et de gérer le stress ou l'adversité • Compétences en communication • Santé et forme physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Image de soi négative • Immaturité affective et capacité limitée de gérer le stress et de résoudre les problèmes • Difficultés à communiquer • État de santé chronique ou maladie fréquente • Toxicomanie
Circonstances sociales	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien social de la famille et des amis • Interactions familiales saines • Sécurité physique et économique • Rendement scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Solitude, deuil • Négligence, conflit familial • Exposition à la violence ou à l'abus • Revenu faible et/ou pauvreté
Facteurs environnementaux	<ul style="list-style-type: none"> • Égalité de l'accès aux services de base • Justice sociale et tolérance • Égalité sociale et des sexes • Sécurité physique 	<ul style="list-style-type: none"> • Accès limité aux services de base • Injustice et discrimination • Inégalité sociale et des sexes • Exposition à la guerre ou à une catastrophe

8 adapté de http://www.who.int/mental_health/mhgap/risks_to_mental_health_FR_27_08_12.pdf

La recherche suggère que des individus résilients :

- se sentent appréciées et valorisées pour leurs forces et leur contribution individuelle;
- comprennent comment fixer des attentes réalistes pour elles-mêmes et pour les autres;
- ont des compétences efficaces en résolution de problèmes;
- utilisent des stratégies d'adaptation productives lorsqu'elles sont confrontées à des défis;
- demandent de l'aide aux autres lorsqu'elles ont besoin de soutien;
- ont un soutien positif et des interactions avec leurs pairs et des adultes.⁹

9 Consortium conjoint pancanadien pour les écoles en santé <http://www.edu.uwo.ca/csmh/resources/Pan-Canadian%20Joint%20Consortium%20for%20School%20Health%20-%20Positive%20Mental%20Health%20Toolkit.pdf>

Amélioration de l'apprentissage socioémotionnel

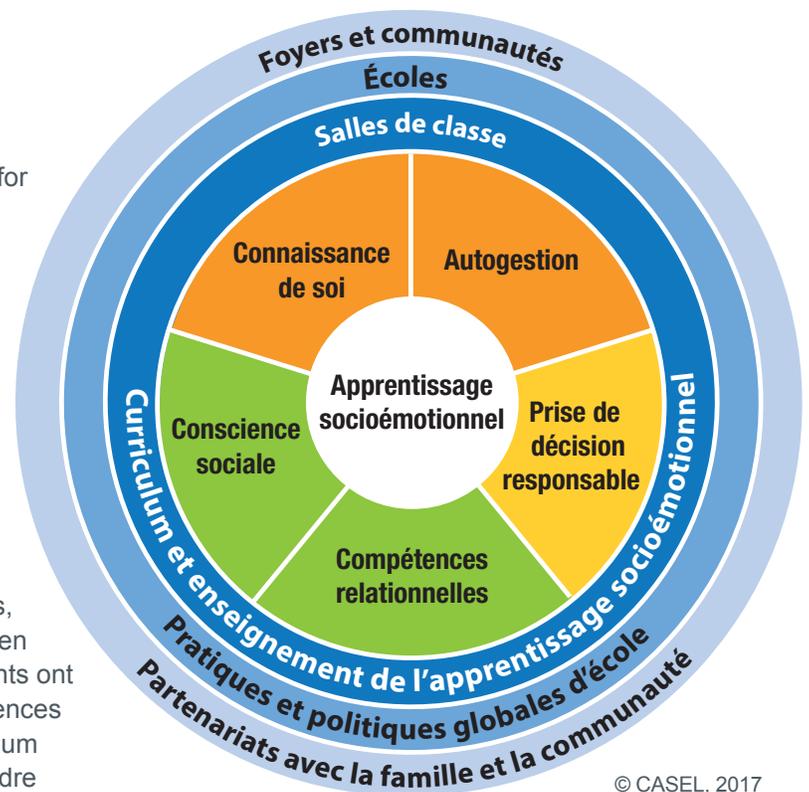
L'apprentissage socioémotionnel est le processus de développement des connaissances, des attitudes et des compétences des élèves à gérer les émotions, à établir des relations saines, à fixer des objectifs et à prendre des décisions.

Le développement de ces compétences est un aspect important d'un environnement d'apprentissage accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire. Le Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL) a établi cinq ensembles de compétences reliés :

- Connaissance de soi;
- Autogestion;
- Conscience sociale;
- Compétences relationnelles;
- Prise de décision responsable.¹⁰

Les élèves arrivent à l'école avec divers niveaux de compétences socioémotionnelles, tout comme ils ont différentes compétences en lecture ou en mathématiques. Les enseignants ont plusieurs occasions d'enseigner les compétences socioémotionnelles dans le cadre du curriculum et tout au long de la journée d'école. Apprendre ces compétences augmente la résilience et aide à atténuer les résultats possibles des expériences négatives comme l'intimidation, l'abus, la violence ou la pauvreté chez les élèves.

Pour obtenir plus de renseignements sur l'apprentissage socioémotionnel, consulter la [vidéo L'apprentissage socioémotionnel](#) d'Alberta Education ainsi que le [guide de conversation](#) (en anglais seulement) qui y est associé.



© CASEL, 2017

10 CASEL <http://www.casel.org/what-is-sel/> ©CASEL. Social and Emotional Learning Core Competencies. 2015. <http://www.casel.org/social-and-emotional-learning/core-competencies/>

Soutien au rétablissement

Le concept du rétablissement en santé mentale fait référence à une vie satisfaisante, empreinte d'espoir et contribuant à la société, même lorsque les problèmes de santé mentale et la maladie mentale entraînent continuellement des défis. Le rétablissement est un processus selon lequel les personnes vivant avec des problèmes de santé mentale et des maladies mentales participent activement à leur propre cheminement vers le bien-être. Une approche axée sur le rétablissement s'appuie sur les forces de la personne, de sa famille, de sa culture et de sa communauté et est soutenue par plusieurs types de soutiens, de services et de traitements.

Une approche axée sur le rétablissement :

- reconnaît que chaque personne est unique et a le droit de déterminer son cheminement vers la santé mentale et le bien-être;

- reconnaît que nous vivons dans des sociétés complexes où les nombreux facteurs croisés (biologiques, psychologiques, sociaux, économiques, culturels et spirituels) ont des répercussions sur la santé mentale et le bien-être.

Les principes du rétablissement, notamment l'espoir, l'autodétermination et la responsabilité, peuvent être adaptés au stade de développement et à la capacité de la personne ou du groupe d'élèves, ainsi qu'à un éventail complet de problèmes de santé mentale et de maladies mentales.

La mise en œuvre de pratiques axées sur le rétablissement améliorera les résultats en santé et la qualité de vie des élèves aux prises avec des problèmes de santé mentale ou une maladie mentale.



Mettre en œuvre une approche globale de l'école

De nombreuses écoles de l'Alberta utilisent une approche globale de l'école afin de créer des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui soutiennent la santé mentale positive des élèves. Une approche globale de l'école reconnaît que tous les aspects de la communauté scolaire ont des répercussions sur la santé mentale et le bien-être des élèves, et que l'apprentissage et la santé mentale sont intimement liés.

Une approche globale de l'école :

- est fondée sur la recherche, des théories, des stratégies et des pratiques appuyées par des données probantes (c.-à-d. dont l'efficacité est documentée et crédible);
- s'aligne sur les priorités et les besoins particuliers de la communauté scolaire;
- s'étale sur une longue période (c.-à-d. une année scolaire entière ou plus);
- est intégrée à l'enseignement et aux activités en classe;
- est intégrée aux politiques, aux pratiques et aux activités de l'ensemble de l'école;
- inclut tous les élèves de l'école;
- améliore la capacité de l'élève;
- engage les élèves en ce qui a trait à l'apprentissage actif et à la pensée critique;
- renforce les capacités du personnel;
- est appuyée par un perfectionnement professionnel de qualité;
- engage et soutient les partenariats avec la famille et la communauté;
- utilise la collecte de données et des analyses pour éclairer la planification et l'évaluation de l'efficacité.

Il y a une abondance de programmes, de services, de porte-parole et de campagnes disponibles pour faire la promotion de la santé mentale, qu'il s'agisse de distributeurs commerciaux ou d'organismes à but non lucratif. Cependant, plusieurs de ces options fournissent une introduction seulement, et sont souvent conçues comme des événements ponctuels. Il peut être difficile d'adapter ces types de programmes aux contextes locaux et de les maintenir ou de les mettre à niveau à plus long terme. Cependant, certains des éléments de ces programmes peuvent être utiles dans le cadre d'une approche globale de l'école. Au moment de choisir des éléments supplémentaires pour compléter une approche globale de l'école, assurez-vous que le programme est appuyé sur des données probantes, utilise une approche axée sur les forces et est suffisamment robuste pour contribuer au changement de comportement.

Il existe plusieurs cadres, pratiques et stratégies fondés sur des données probantes que les écoles utilisent comme approche globale de l'école afin de soutenir la santé mentale, notamment :

- [Santé globale en milieu scolaire](#)
- [Apprentissage socioémotionnel](#)
- [Réponse à l'intervention](#)
- [Pratique tenant compte des traumatismes](#)
- [Pratiques réparatrices](#)
- [Renforcement des comportements positifs](#)
- [Mentorat](#)
- [Encadrement d'élèves](#)
- [Réseaux de pairs](#)
- [Prévention de l'intimidation](#)
- [Apprentissage par le service](#)

Concevoir un continuum de soutiens

Plusieurs écoles de l'Alberta utilisent une approche de pyramide d'intervention (parfois nommée « réponse à l'intervention » ou « soutiens à plusieurs niveaux ») pour aborder l'apprentissage des élèves et leurs besoins socioémotionnels. Cette approche offre une manière systématique de fournir un continuum de soutiens dont le type et l'intensité varient selon les besoins individuels des élèves. Les besoins des élèves peuvent changer au fil du temps et selon le contexte; les soutiens et les interventions doivent donc être fluides et flexibles.

Une approche de pyramide d'intervention pour soutenir la santé mentale est axée sur les forces, car elle mise sur deux notions clés.

- Avec les stratégies et les soutiens adéquats, tous les élèves peuvent réussir à apprendre et vivre une santé mentale positive et le bien-être.
- La détermination des soutiens les plus efficaces pour les élèves est une activité de résolution de problèmes collaborative.



Une pyramide d'intervention typique est organisée en trois niveaux de soutiens et d'interventions :

- universels (appelés aussi « de Niveau 1 » ou « du niveau primaire de prévention »);
- ciblés (appelés aussi « de Niveau 2 » ou « du niveau secondaire de prévention »);
- spécialisés (appelés aussi « de Niveau 3 » ou « du niveau tertiaire de prévention » ou « intensifs/personnalisés »).

La métaphore de la pyramide illustre également que pour être efficaces, ciblés et spécialisés, les niveaux de soutiens ont besoin de la base solide des soutiens universels. Améliorer les soutiens universels réduira le nombre d'élèves qui ont besoin de soutiens ciblés, et améliorer les soutiens ciblés réduira le nombre d'élèves qui ont besoin de niveaux de soutien spécialisés. En outre, l'intervention commence habituellement par les soutiens universels avant de passer à des interventions plus intensives.

Soutiens universels pour tous les élèves

Les **soutiens universels** sont les stratégies et les soutiens intégrés à l'environnement d'apprentissage pour tous les élèves. Cela comprend des cadres et des stratégies qui contribuent à des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires comme l'apprentissage socioémotionnel, la santé globale en milieu scolaire, la prévention de l'intimidation et le renforcement des comportements positifs.

Plusieurs soutiens universels qui améliorent la santé mentale positive peuvent être intégrés naturellement dans les activités et pratiques quotidiennes tout au long de la journée d'école. Cela comprend des pratiques comme faire preuve de compassion et de soutien, démontrer de l'intérêt à l'égard des élèves et introduire des occasions pour les élèves d'apprendre et de mettre en pratique les compétences socioémotionnelles dans les activités en classe. Les élèves, le personnel de l'école et les partenaires communautaires peuvent également mettre fin à la stigmatisation associée à la santé mentale par un enseignement qui déboulonne les mythes et les stéréotypes.

Tous les élèves profitent des soutiens universels, peu importe les facteurs de risque, et ces soutiens sont suffisants pour que 80 à 85 % des élèves réussissent.

Soutiens et interventions ciblés pour certains élèves

Les **soutiens ciblés** sont des stratégies et des interventions conçues pour la catégorie de 5 à 15 % des élèves qui ont besoin de soutiens ou d'interventions supplémentaires pour réussir.

Les élèves qui sont identifiés comme étant à risque de souffrir ou souffrant de problèmes de santé mentale qui affectent leur fonctionnement dans une certaine mesure (maison, école et/ou communauté) peuvent avoir besoin d'interventions ciblées à court terme axées sur le renforcement de compétences en gestion des émotions, en concentration, en résolution de conflit ou de problème. Un aiguillage vers les soutiens en santé mentale pourrait être nécessaire, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'école.

Les stratégies ciblées sont proactives dans la gestion des problèmes de santé mentale qui sont habituellement des réactions aux circonstances ou aux événements de la vie et qui ont des répercussions sur la capacité de fonctionner d'un élève.

Soutiens spécialisés pour un petit nombre d'élèves

Les **soutiens spécialisés** sont des soutiens et des interventions pour la catégorie des 2 à 7 % d'élèves qui nécessitent des soutiens plus intensifs et plus personnalisés, axés sur leurs besoins particuliers en matière de santé mentale. Ce niveau de soutiens peut comprendre l'accès à des fournisseurs, des partenaires ou une formation en services spécialisés.

La complexité et l'intensité des besoins importants en santé mentale peuvent représenter des difficultés pour la capacité du personnel de l'école et peuvent parfois exiger des services d'intervention dans une clinique. Les enseignants sont souvent à l'origine de l'aiguillage (car ils sont souvent les premiers à remarquer le changement du rendement scolaire ou du comportement d'un élève) et le rôle du diagnostic et de la thérapie est entrepris par un fournisseur de service clinique, à l'échelle de l'autorité scolaire ou du système de santé.

Dans ces cas, le rôle du personnel de l'école consiste à appuyer les élèves alors qu'ils cheminent entre les services communautaires.

Une communication claire et le partage des renseignements appropriés entre les écoles et les partenaires communautaires sont essentiels à la réussite de la planification du traitement. Les administrateurs scolaires s'assurent que les collaborateurs se conforment aux politiques et aux pratiques de leur école et de l'autorité scolaire, comprennent les protocoles et les procédures du conseil d'administration relativement au partage d'information et sont au courant des ressources disponibles, tant à l'école que dans la communauté.

Lorsque les élèves reçoivent des soutiens ou des services spécialisés, le rôle de l'enseignant consiste principalement à créer un environnement favorable et à renforcer le développement des compétences et l'apprentissage.

Soutiens et services spécialisés (Niveau 3)

Pour un petit nombre d'élèves qui ont besoin de soutiens intensifs et personnalisés :

- Des politiques, des processus et des cheminements sont en place pour assurer l'accès à l'expertise, aux fournisseurs de service et à la programmation spécialisés
- Des partenariats sont en place, y compris des stratégies de transition pour les élèves entre les services, le traitement et les programmes spécialisés

2 % – 7 %

Soutiens et interventions ciblés (Niveau 2)

Pour certains élèves qui ont besoin de soutiens supplémentaires :

- Des politiques, des processus et des pratiques sont en place pour assurer l'identification hâtive des élèves qui ne font pas de progrès lorsque les soutiens universels sont en place
- Des soutiens et interventions fondés sur des données probantes, à court terme, individuels et en petits groupes sont disponibles à l'école

5 % – 15 %

Soutiens universels (Niveau 1)

Pour tous les élèves :

- Des approches globales de l'école sont en place pour créer des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires (p. ex. santé globale en milieu scolaire, renforcement des comportements positifs, pratique tenant compte des traumatismes)
- L'enseignement de qualité répond à une gamme variée de forces, de besoins et de défis en apprentissage
- L'apprentissage socioémotionnel fait partie de l'enseignement, des activités en classe et des pratiques de l'école

80 % – 85 %

Comprendre les cheminements entre les services

Un cheminement entre les services est un continuum de soutiens, de la promotion à la prévention, en passant par l'identification et les interventions hâtives. Il offre un lien harmonieux entre les élèves qui ont besoin de soutiens en santé mentale, les fournisseurs de soins et le personnel de l'école qui fournit des soutiens aux élèves. Un cheminement intégré entre les services comprend des processus pour la coordination et la collaboration entre les écoles et leur communauté (p. ex. familles, fournisseurs de soins de santé et décideurs).

Les objectifs d'un cheminement entre les services à l'école sont les suivants :

- promouvoir une santé mentale positive dans tous les environnements;
- fournir des soutiens universels dans la classe et dans l'école;
- identifier les élèves qui ont besoin de soutiens supplémentaires en santé mentale;
- faciliter les aiguillages vers le personnel spécialisé de l'école et/ou vers les fournisseurs de soins de santé mentale;
- soutenir le processus de rétablissement de l'élève dans l'école une fois que les interventions ont été initiées.

L'objectif général d'un cheminement complet entre les services est d'améliorer la collaboration et d'optimiser l'utilisation des ressources afin de s'assurer que tous les élèves et leur famille ont accès en temps opportun aux soutiens et aux services nécessaires en santé mentale.

Pour créer ce cheminement entre les services, les familles, les jeunes, le personnel de l'école et les fournisseurs de services doivent avoir une compréhension partagée du cheminement entre les services de santé mentale dans leur communauté. Cela comprend l'identification et la compréhension des rôles uniques, mais complémentaires de chaque partenaire clé qui sert les enfants et les jeunes; en particulier les familles, les organismes communautaires en santé mentale, les hôpitaux et autres organisations de soins de santé, les écoles et les jeunes eux-mêmes.

Comprendre les rôles et responsabilités dans le cheminement entre les services améliore la capacité des partenaires à collaborer et à s'assurer que les élèves qui ont besoin de soutiens en santé mentale les reçoivent en temps opportun, de manière durable et appropriée sur le plan culturel.

Déterminer les rôles clés de tous les partenaires

Créer un système d'éducation inclusif qui appuie les besoins en santé mentale de tous les élèves est une responsabilité partagée du gouvernement, des autorités scolaires et de leurs partenaires communautaires. Tout le monde a un rôle à jouer dans la création d'environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires. Il faut un effort concerté et collectif, et aucun ensemble de stratégies unique ou prescrit ne peut répondre aux besoins en santé mentale de tous les élèves.

Rôle du gouvernement de l'Alberta

Le rôle du gouvernement consiste à établir les lois, les politiques et les normes, à allouer du financement et à appuyer l'élaboration de programmes, le perfectionnement professionnel et les initiatives qui contribuent au bien-être global de tous les Albertains.

Les initiatives interministérielles sont des sujets d'une importance spéciale pour le gouvernement qui, en raison de leur nature, concernent plusieurs ministères et exigent une approche globale du système. Il arrive que divers ministères doivent travailler ensemble et se fier aux efforts conjoints des partenaires de l'ensemble du gouvernement et de la communauté. Lorsque les ministères travaillent ensemble pour soutenir la santé mentale des élèves, cet effort collaboratif améliore l'intégration, la communication, l'harmonisation et la coordination entre les projets et les initiatives.

Alberta Education

Alberta Education s'engage à travailler avec les autorités scolaires pour fournir aux élèves des Services à la petite enfance à la 12^e année l'enseignement approprié et les soutiens essentiels pour la réussite pendant toute leur vie. Les stratégies qui bâtissent un système d'éducation inclusif, qui renforcent les capacités et qui partagent les responsabilités avec les partenaires en éducation pour le bien-être de tous les élèves sont une avancée importante du Ministère. Cela est renforcé dans la [politique sur l'éducation inclusive](#) et le travail du Ministère pour soutenir la réussite des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits et l'éducation des autochtones pour tous les élèves.

Alberta Education appuie les élèves, les enseignants, les directeurs d'école et les dirigeants d'autorités scolaires en faisant ce qui suit :

- Établir une orientation pour la prestation des programmes éducatifs par des lois, des règlements, des politiques et des normes;
- Élaborer un curriculum provincial;
- Élaborer des ressources en perfectionnement professionnel;
- Allouer un financement aux autorités scolaires.

La *School Act* insiste sur des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires qui respectent la diversité et favorisent un sentiment d'appartenance et une image de soi positive.

Alberta Education élabore des normes de pratique professionnelle pour les enseignants, les directeurs d'école et les directeurs généraux afin de mettre l'accent sur les compétences nécessaires pour assurer l'excellence en enseignement et en direction. Parmi les résultats importants découlant de ce travail figureront des conseils à l'intention des enseignants, des directeurs d'école, des dirigeants d'autorité scolaire et des directeurs généraux visant à perfectionner les compétences nécessaires pour créer des environnements d'apprentissage inclusifs, pour reconnaître et soutenir la santé mentale des élèves et pour établir les conditions dans lesquelles les aspirations et le potentiel d'apprentissage des Premières Nations, des Métis et des Inuits seront réalisés.

Dans le cadre de l'élaboration du nouveau curriculum provincial, on mettra l'accent sur la croissance personnelle et le bien-être, que l'on intégrera dans toutes les matières. Pour s'assurer que le curriculum provincial atteigne l'objectif escompté, son élaboration est guidée par l'application cohérente et holistique de principes et de normes dans [Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année \(Programmes d'études\)](#). Le futur curriculum comprendra également l'éducation pour la réconciliation, qui aborde les contextes des Premières Nations, des Métis et des Inuits.

Alberta Education appuie un certain nombre d'initiatives de programmes collaboratifs qui contribuent à la santé mentale des élèves, notamment la reconception du secondaire 2^e cycle et la prestation de [services collaborative à l'échelle régionale](#) (PSCR).

En marche vers la [reconception du secondaire 2^e cycle](#) est une initiative menée à l'échelle de la province qui a trois objectifs : élèves engagés, niveaux élevés de rendement et enseignement de qualité. Elle concerne la reconception du secondaire 2^e cycle afin de le rendre plus centré sur les élèves et plus souple. Les écoles participantes utilisent deux principes fondamentaux qui ont des répercussions importantes pour l'amélioration de la santé mentale : l'apprentissage personnalisé et le tissage de relations significatives.

La prestation de services collaborative à l'échelle régionale (PSCR) est une approche qui facilite la collaboration à l'échelle locale et régionale. 17 régions offrent la PSCR dans la province. Chaque partenaire régional travaille en collaboration et met en commun les ressources disponibles pour répondre aux besoins déterminés à l'échelle régionale, pour coordonner les systèmes et maximiser leurs effets, pour renforcer la capacité des systèmes et pour planifier la durabilité.

Alberta Education appuie également les autorités scolaires dans l'évaluation des mesures de responsabilisation afin d'aider les autorités scolaires à analyser leurs résultats et à déterminer les éléments à améliorer. Le [pilier de responsabilisation](#) comprend une mesure de la sécurité et de la bienveillance qui analyse la façon dont les enseignants, les parents et les élèves évaluent l'environnement d'apprentissage en ce qui concerne le sentiment de sécurité et de bienveillance – un élément important pour une santé mentale positive.

Alberta Children's Services

Children's Services dirige le travail de garderie, d'intervention, de développement de la petite enfance, de prise en charge par les foyers d'accueil ou la parenté et d'adoption, ainsi que les améliorations pour les enfants et les jeunes de la province.

Children's Services soutient le bien-être mental des enfants, des jeunes et des familles en élaborant des politiques, des programmes et des services de prestation qui :

- font la promotion du développement des enfants, des jeunes et des familles en se concentrant sur le bien-être social, physique, émotionnel, cognitif et spirituel afin de soutenir les enfants dans la réalisation de leur potentiel de développement.
- font la promotion du renforcement des capacités des fournisseurs de soins afin de renforcer les compétences et les connaissances des fournisseurs de soins et des parents en vue de créer des environnements sécuritaires, adaptés et stimulants et d'appuyer le développement sain des enfants.
- font la promotion des liens et des soutiens sociaux afin de favoriser des liens positifs entre les bébés, les enfants, les jeunes, les parents, les familles, les fournisseurs de soins et les communautés.
- sont axés sur la prévention des facteurs de risque et sur la promotion des facteurs de protection afin d'améliorer le bien-être mental de tous les enfants, les jeunes et les familles.

Alberta Community & Social Services

Community and Social Services aide à bâtir des familles fortes et inclusives et des communautés stimulantes pour tous les Albertains. L'approche de prestation intégrée du Ministère facilite l'accès aux services et aux programmes qui enrichissent la vie des Albertains et qui les aident à réaliser leur plein potentiel. Avec un accent sur les soutiens et les services à la famille et à la communauté dans les secteurs du revenu, de l'emploi, de l'itinérance, des soutiens aux personnes handicapées et de la prévention de la violence familiale, Community and Social Services aide certaines des populations les plus vulnérables de l'Alberta à atteindre l'indépendance sociale et économique.

Alberta Health

L'objectif d'Alberta Health est de s'assurer que tous les Albertains (y compris les élèves et leur famille) reçoivent les bons services de santé, au bon moment, au bon endroit, fournis par les bons fournisseurs de soin.

Dans le cadre de l'engagement à soutenir la santé mentale dans les écoles, Alberta Health établit des priorités et alloue les ressources dans le système de santé. L'amélioration des liens et l'intégration des services de santé mentale pour tous les partenaires de santé et communautaires sont une priorité clé. Cela comprend :

- resserrer les liens entre les soins de santé primaires, les écoles, la toxicomanie et la santé mentale afin de favoriser l'amélioration des services;
- élaborer des cheminements pour appuyer la coordination des soins et la transition entre les soins et la communauté (y compris les écoles), ainsi qu'entre les secteurs.

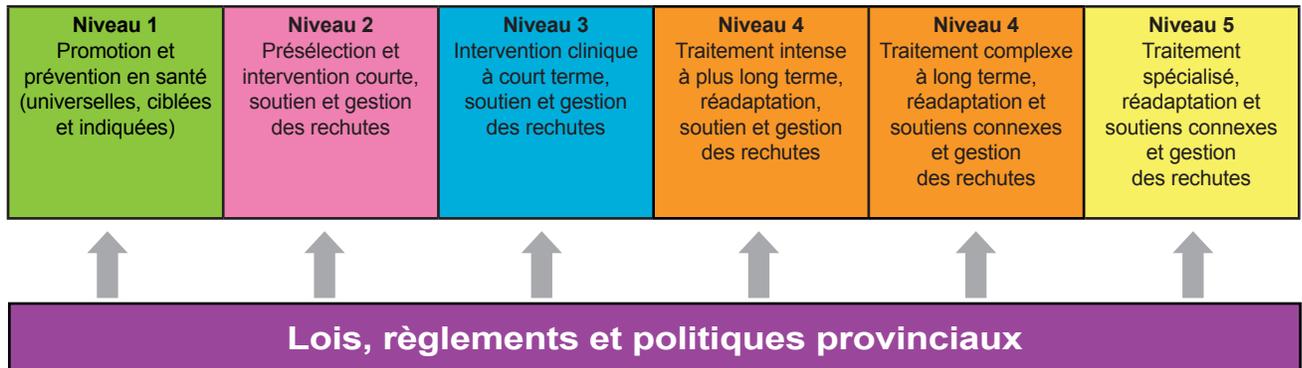
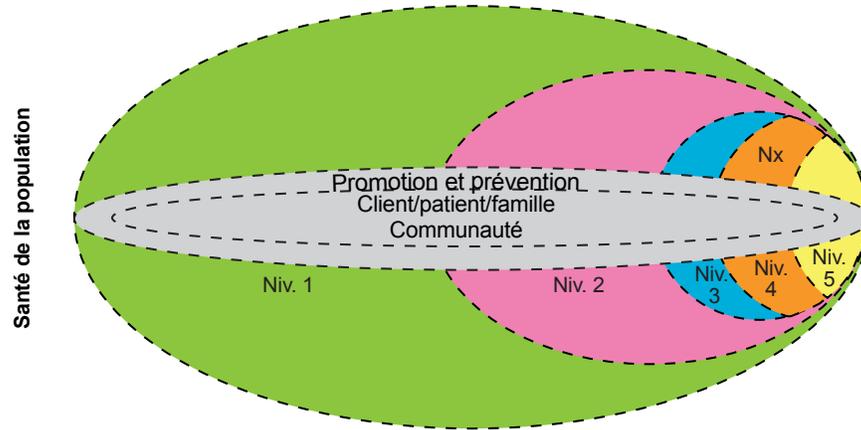
Alberta Health Services

Alberta Health Services est l'élément opérationnel du système de santé de l'Alberta qui fournit des services de toxicomanie et de santé mentale aux personnes et aux communautés par le biais de programmes et d'initiatives de zone. Alberta Health Services travaille avec des partenaires pour déterminer les besoins locaux en matière de services. Alberta Health Services fournit actuellement des services de promotion, de prévention et d'intervention clinique en collaboration avec plusieurs autorités scolaires dans la province.

À l'échelle provinciale, Alberta Health Services utilise un modèle de service intégré pour décrire le continuum de services et de soutiens en toxicomanie et en santé mentale pour les enfants, les jeunes et leur famille. Cela comprend :

- promotion et prévention en santé;
- présélection, intervention courte, soutien et gestion des rechutes;
- intervention clinique à court terme, soutien et gestion des rechutes;
- soutien intense à long terme;
- soutien et traitement spécialisés.

Modèle de prestation de services intégrés en toxicomanie et en santé mentale d'Alberta Health Services



Établissements postsecondaires et de recherche

La planification des programmes et des interventions visant à soutenir la santé mentale dans les écoles exige l'accès à des preuves crédibles et à des données pertinentes qui peuvent éclairer la pratique et la prise de décision. Les universités, collèges, instituts de technologie, instituts de recherche et évaluateurs de programmes de l'Alberta ont produit et continuent de communiquer des connaissances pertinentes pour l'élaboration des politiques et des programmes.

La collaboration entre et parmi les autorités scolaires et les établissements postsecondaires et de recherche favorise des transitions réussies pour les élèves du système scolaire de la maternelle à la 12^e année vers une université, un collège, un institut de technologie ou un programme de formation d'apprenti.

Pour aider les autorités scolaires et les partenaires communautaires à mieux répondre aux besoins des élèves en matière de santé mentale, les établissements de recherche et postsecondaires ont besoin d'occasions continues de contribuer et de participer à :

- des recherches significatives et pertinentes;
- des partenariats efficaces;
- des collaborations;
- un échange de connaissances en temps opportun.

Partenaires communautaires et fournisseurs de services

Pour appuyer la promotion de la santé mentale positive dans les écoles, les partenaires communautaires et les fournisseurs de services :

- fournissent de l'information, du soutien et des conseils aux écoles relativement aux activités de promotion et de prévention liées à la santé mentale et au bien-être;
- fournissent des conseils sur les soutiens universels pour la classe, qui appuieront l'apprentissage et la santé mentale positive de tous les élèves;

- établissent des partenariats avec les écoles afin d'offrir des programmes qui augmentent la résilience et qui font la promotion de l'apprentissage socioémotionnel.

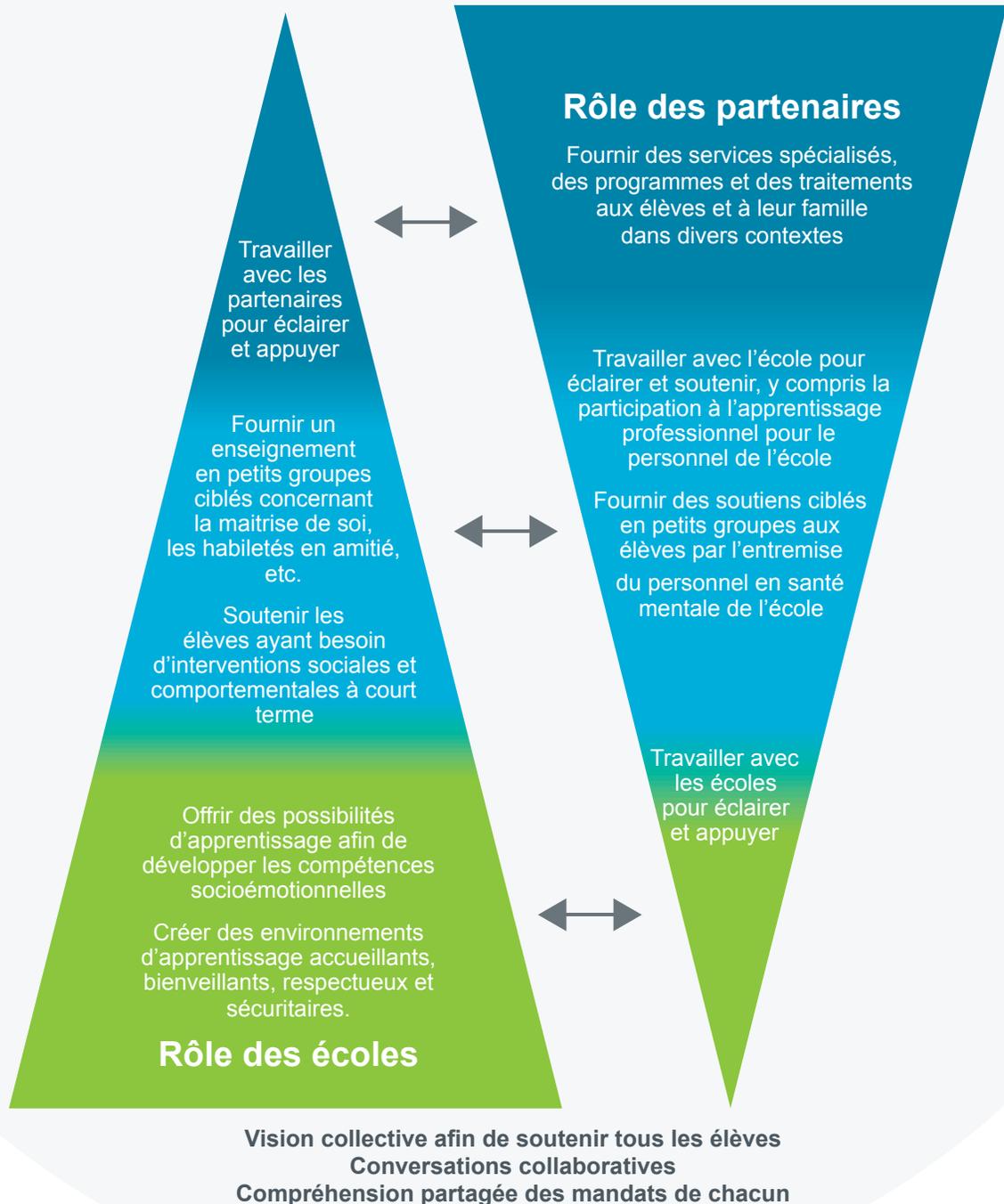
Pour appuyer les efforts d'intervention hâtive à l'école, les partenaires communautaires et les fournisseurs de services :

- fournissent de l'information, du soutien et des conseils aux écoles relativement à l'identification hâtive des préoccupations en matière de santé mentale;
- fournissent des interventions ciblées et en petits groupes, au besoin;
- travaillent avec les écoles pour préciser les cheminements locaux entre les services;
- fournissent une intervention en cas de crise lorsque surviennent des événements importants à l'école ou dans la communauté qui pourraient avoir des répercussions négatives sur la santé mentale des élèves et du personnel de l'école.

Pour appuyer les besoins spécialisés en santé mentale des élèves, les partenaires communautaires et les fournisseurs de services :

- fournissent une évaluation ainsi qu'une intervention et un traitement coordonnés pour la personne ou pour de petits groupes d'élèves;
- s'assurent que les procédures sont en place pour partager les renseignements pertinents avec le personnel de l'école;
- partagent les résultats et les recommandations avec les familles et l'équipe de l'école;
- appuient les écoles dans la compréhension et dans la réaction relatives à l'apprentissage et aux besoins transitionnels des élèves ayant des besoins importants en santé mentale.

Responsabilité partagée pour le soutien de la santé mentale de tous les élèves



Directeurs d'école et dirigeants d'autorité scolaire

Les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire ont un rôle important à jouer pour favoriser la collaboration, l'engagement et l'habilitation de tous les partenaires du système d'éducation afin de permettre à tous les élèves de réaliser leur potentiel et de vivre une santé mentale positive et le bien-être.

Pour appuyer la promotion de la santé mentale positive, les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire peuvent faire ce qui suit :

- Appuyer des environnements d'apprentissage inclusifs.
 - Créer des environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires pour les élèves, leur famille et le personnel de l'école.
 - Démontrer un engagement à l'égard de la santé et du bien-être de tous les élèves et agir dans le meilleur de leurs intérêts.
 - S'assurer que le personnel de l'école connaît et comprend la santé mentale.
 - Travailler avec le personnel, les élèves et leur famille afin de réduire la stigmatisation associée aux troubles de santé mentale et à la maladie mentale.
 - Aider à identifier, à mettre en œuvre et à évaluer l'efficacité des soutiens universels à l'école qui font la promotion de la santé mentale positive.
 - Fournir des conseils sur l'amélioration de l'apprentissage socioémotionnel par un enseignement explicite et systématique, ainsi que des stratégies pour renforcer les compétences socioémotionnelles dans l'enseignement multidisciplinaire dans toute la classe et par des activités dans l'ensemble de l'école.
- Aligner les ressources de l'école et renforcer la capacité de la communauté scolaire afin d'appuyer l'apprentissage et le bien-être des élèves des Premières Nations, Métis et Inuits.
 - Permettre à tous les membres du personnel de l'école et à tous les élèves d'acquérir la connaissance, la compréhension et le respect des histoires, des cultures, des langues, des contributions, des perspectives, des expériences et des contextes actuels des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
 - Rechercher des occasions et adopter des pratiques visant à faciliter la réconciliation au sein de la communauté scolaire.
 - Bâtir des relations de travail positives avec les élèves, les enseignants, le personnel de soutien, les familles, les conseils scolaires et les partenaires communautaires afin d'identifier les besoins en santé mentale, d'en discuter et d'y répondre.
 - Aider le personnel de l'école à renforcer ses capacités à répondre à divers besoins d'apprentissage.

Pour appuyer l'intervention hâtive liée à l'identification et à la gestion des besoins en santé mentale, les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire peuvent faire ce qui suit :

- S'assurer que le personnel de l'école connaît et comprend les préoccupations en matière de santé mentale que les élèves peuvent vivre.
- Aider les enseignants et les autres membres du personnel de l'école à déterminer les interventions ciblées afin d'améliorer la santé mentale des élèves à risque.
- Engager le personnel de l'école dans la planification à l'échelle de l'école pour répondre aux besoins en santé mentale des élèves.

Pour appuyer les besoins spécialisés en santé mentale des élèves, les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire peuvent faire ce qui suit :

- Se familiariser avec les ressources communautaires disponibles, qui peuvent fournir des soutiens supplémentaires en santé mentale aux élèves et à leur famille.
- Bâtir des relations collaboratives avec les partenaires communautaires afin de s'assurer que les élèves et leur famille reçoivent les soutiens supplémentaires en santé mentale dont ils ont besoin.

Enseignants en classe

Les enseignants doivent travailler en collaboration avec les autres membres du personnel de l'école afin d'aider tous les élèves à apprendre au sujet de la santé mentale positive et à la vivre. Les enseignants y arrivent en offrant des environnements d'apprentissage inclusifs au sein desquels la diversité est respectée et où tous les élèves se sentent accueillis, entourés, respectés et en sécurité.

Pour appuyer la santé mentale positive dans la salle de classe, les enseignants peuvent faire ce qui suit :

- Fournir des stratégies et des soutiens universels et ciblés appropriés pour répondre aux forces, aux difficultés d'apprentissage et aux zones de croissance des élèves.
- Encourager l'égalité et favoriser un sentiment d'appartenance et une image de soi positive.
- Chercher les occasions d'enseignement et d'apprentissage visant à améliorer la résilience, les compétences socioémotionnelles et autres littéracies en santé mentale.
- Communiquer des attentes élevées et la conviction que chaque élève peut apprendre et réussir.
- Être au courant des besoins émotionnels et en santé mentale des élèves, et y répondre.
- Fournir un soutien approprié au sein du cadre d'un environnement d'apprentissage

accueillant, bienveillant, respectueux et sécuritaire lorsqu'ils prennent conscience qu'un élève pourrait éprouver des difficultés liées à la santé mentale.

- Reconnaître et répondre aux besoins d'apprentissage spécifiques d'un élève ou de petits groupes d'élèves, notamment en fournissant un enseignement direct lié au renforcement de la résilience et à l'amélioration des compétences socioémotionnelles.
- Collaborer avec les fournisseurs de services et autres spécialistes afin de concevoir et de fournir des objectifs et des soutiens spécialisés.
- Utiliser des stratégies de gestion de classe qui font la promotion d'environnements d'apprentissage positifs, intéressants et favorables.
- Intégrer les forces personnelles et culturelles des élèves dans l'enseignement et l'apprentissage.
- Appuyer l'apprentissage et le bien-être des élèves en adoptant des approches globales de l'école collaboratives afin de renforcer les capacités en éducation des Premières Nations, des Métis et des Inuits.
- Bâtir des relations positives avec les élèves, les familles, les pairs et les autres personnes de l'école ainsi que la communauté locale afin d'appuyer l'apprentissage et le bien-être des élèves.
- S'informer au sujet des cheminements entre les services au sein de leur autorité scolaire (p. ex. processus d'aiguillage pour les ressources de l'école, du conseil scolaire et de la communauté) de sorte que le temps venu, ils puissent aider à diriger les élèves et leur famille vers les soutiens et les services nécessaires (p. ex. mentors, accompagnement, counseling ou autres services de santé mentale).
- Appuyer l'apprentissage et le bien-être des élèves dans le cadre de leurs transitions vers les services et programmes spécialisés en santé mentale.

Répercussions collectives et pratiques collaboratives

L'une des plus importantes perspectives de la politique sociale à émerger ces dernières années est la prise de conscience qu'aucune institution n'est en position d'instaurer à elle seule toutes les conditions dont les enfants et les jeunes ont besoin pour prospérer. Afin de créer des solutions durables aux problèmes sociaux sur une grande échelle, les organisations doivent coordonner leurs efforts et travailler ensemble.

Les répercussions collectives sont une approche structurée visant à assurer le fonctionnement de la collaboration entre le gouvernement, les autorités scolaires et les partenaires communautaires. Il s'agit de l'engagement d'un groupe de partenaires de différents secteurs envers une ligne d'action commune afin de résoudre des enjeux sociaux importants comme l'amélioration des résultats en santé mentale des élèves.

Dans une approche collaborative visant à soutenir la santé mentale, tous les partenaires s'engagent à créer des environnements d'apprentissage encourageants et inclusifs et s'investissent dans la réussite et le bien-être de tous les élèves.

L'expression « pratiques collaboratives », comme employée par Alberta Education, désigne les nombreux types d'activités qui contribuent à une culture qui veille à ce que les élèves reçoivent ce dont ils ont besoin pour surmonter les difficultés et réussir à l'école. Dans une culture collaborative, les écoles, les autorités scolaires et leurs partenaires coopèrent afin d'offrir de l'aide et des services rapidement, de façon adaptée et en respectant la diversité culturelle.

Mettre les pratiques collaboratives en action :

- renforce les relations entre les partenaires en éducation;
- réduit le chevauchement des services;
- réduit les lacunes dans les soutiens et les services;
- insiste sur les forces des élèves et de leur famille;
- fait la promotion de l'optimisme et rehausse de la motivation;
- augmente la capacité de la communauté scolaire à répondre aux besoins en santé mentale de tous les élèves.

Pour en apprendre davantage, voir [Travailler ensemble : Trousse d'outils](#) sur le site Web d'Alberta Education.

Pour obtenir plus de renseignements sur les répercussions collectives, regarder la vidéo [Tackling Complex Social Problems through Collective Impact](#) (en anglais seulement).

Sites Web

Sites Web dans l'ordre dans lequel ils apparaissent dans ce document

1. Alberta Regional Professional Development Consortia et l'Alberta Teachers' Association : A Guide to Support Implementation: Essential Conditions (2010), <http://essentialconditions.ca/>.
2. Équipe d'appui pour la santé mentale dans les écoles : Planification de pratiques durables liées à la santé mentale et au bien-être à l'école (2016), <https://smh-assist.ca/blog/2016/01/22/planification-de-pratiques-durables-liees-a-la-sante-mentale-et-au-bien-etre-a-lecole/>.
3. Alberta Education : Environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires, <https://education.alberta.ca/écoles-sécuritaires-et-bienveillantes/écoles-sécuritaires-et-bienveillantes/>.
4. Alberta Education : Reconception du secondaire 2^e cycle, <https://education.alberta.ca/reconception-du-secondaire-2e-cycle/>.
5. Alberta Education : Prestation de services collaborative à l'échelle régionale (PSCR), <https://education.alberta.ca/prestation-de-services-collaborative-pscr/>.
6. Alberta Education : Santé globale en milieu scolaire, <https://education.alberta.ca/santé-globale-en-milieu-scolaire/>.
7. Alberta Health Services : Mental Health Capacity Building, <http://www.albertahealthservices.ca/amh/Page2754.aspx>.
8. Alberta Education : Arrêté ministériel sur les résultats d'apprentissage des élèves : objectifs et normes qui s'appliquent à la prestation de l'éducation en Alberta (#001/2013), <https://education.alberta.ca/politiques-et-normes/?searchMode=3>.
9. Alberta Education : Politique sur l'éducation inclusive, <https://education.alberta.ca/éducation-inclusive>.
10. Alberta Education : Guide de l'éducation, <https://education.alberta.ca/guide-de-l'éducation/>.
11. Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones, <https://www.aadnc-aandc.gc.ca/fra/1309374407406/13093744589588>.
12. Alberta Education : Premières Nations, Métis et Inuits, <https://education.alberta.ca/first-nations-métis-and-inuit-education/supporting-student-success/>.
13. CAMH Health Promotion Resource Centre – Promoting Mental Health: Finding a Shared Language, <https://vimeo.com/130580621>.
14. Alberta Education : Langage respectueux et positif : Changer notre façon de parler des incapacités – vidéo et guide de conversation, <https://education.alberta.ca/éducation-inclusive/l'éducation-inclusive/everyone/multimédia/> et https://education.alberta.ca/media/464657/2-changer_facon_parler-incapacites.pdf.
15. Alberta Family Wellness Initiative : How Brains are Built, <http://www.albertafamilywellness.org/resources/video/how-brains-are-built-core-story-of-brain-development>.
16. Alberta Mentoring Partnership : Creating Strength-Based Classrooms and Schools, http://albertamentors.ca/wp-content/uploads/2013/10/SB_for_Schools_and_Classrooms.pdf.

17. Alberta Education : Apprentissage socioémotionnel, [https://education.alberta.ca/apprentissage-socioémotionnel/?searchMode=3](https://education.alberta.ca/apprentissage-socioemotionnel/?searchMode=3) et <https://education.alberta.ca/media/3069624/social-emotional-learning-conversation-guide-002.pdf>.
18. Alberta Education : Approche globale de l'école, <https://education.alberta.ca/écoles-sécuritaires-et-bienveillantes/écoles-sécuritaires-et-bienveillantes/>.
19. Alberta Education : Cadre directeur pour la conception et l'élaboration du curriculum provincial de la maternelle à la 12^e année (Programmes d'études), <https://education.alberta.ca/media/3273160/cadredirecteur.pdf>.
20. Alberta Education : Pilier de responsabilisation, <https://education.alberta.ca/pilier-de-responsabilisation/>.
21. Alberta Education : Travailler ensemble : Trousse d'outils, <https://education.alberta.ca/collaborer-pour-appuyer-les-élèves/>.
22. Tamarack Institute : Tackling Complex Social Problems through Collective Impact, <http://www.tamarackcommunity.ca/collectiveimpact>.

Conditions clés pour le soutien de la santé mentale dans les écoles : un outil de planification et de mise en œuvre

Ce modèle, élaboré par le Calgary Regional Consortium en collaboration avec un certain nombre de partenaires scolaires, est un outil de planification et de mise en œuvre pour les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire visant à :

- éclairer les conversations collaboratives;
- planifier le soutien de la santé mentale des élèves.

La réussite de la planification et de la mise en œuvre du soutien de la santé mentale dans les écoles de l'Alberta est possible lorsque les intervenants en éducation travaillent en collaboration pour atteindre les six conditions clés suivantes.

1. Vision, leadership et engagement
2. Communication et langage commun
3. Données, preuves et recherche
4. Rôles, responsabilités et processus
5. Communauté, collaboration et engagement
6. Apprentissage professionnel systématique

Ces conditions sont interreliées et doivent être considérées individuellement et comme un tout. Reconnaissant la diversité qui existe au sein des communautés scolaires et des populations d'élèves, ce modèle ne prescrit pas une approche spécifique à la planification de la mise en œuvre. Il offre plutôt des questions directrices, fondées sur la science de la mise en œuvre, qui abordent intentionnellement, systématiquement et explicitement les six conditions clés en ce qui a trait à la planification relative à la santé mentale dans les écoles.

Ces questions servent de contexte pour examiner les besoins locaux, les partenariats communautaires en place, les ressources disponibles et le travail en cours dans le cadre de plans d'éducation triennaux et d'autres initiatives locales et du conseil scolaire. Ces questions sont un point de départ pour l'exploration des stratégies et des mesures que les écoles et leurs partenaires peuvent utiliser pour soutenir la santé mentale de leurs élèves.

Les mesures visant à appuyer la mise en œuvre sont possibles à tous les échelons du système. Créer une vision partagée permet aux partenaires de déterminer ce à quoi pourrait ressembler la réussite et de prendre les décisions en ce qui concerne les étapes nécessaires pour aller de l'avant.

Comment utiliser l'outil de planification et de mise en œuvre :

Cet outil est conçu pour appuyer les conversations collaboratives liées à chacune des six conditions. Une fois un comité de travail responsable de la planification en santé mentale établi dans une école ou une autorité scolaire, les échelles d'évaluation et les questions directrices faciliteront l'évaluation des besoins et le processus de planification afin d'élaborer un plan d'action en santé mentale.

Pour utiliser cet outil :

1. Prendre connaissance de l'énoncé de principe de chaque condition clé.
2. Utiliser la section « Où en sommes-nous? » pour réfléchir aux forces et aux lacunes de chaque condition en attribuant une valeur de 1 à 4 à chaque énoncé.
 - 1 = Nous débutons
 - 2 = Nous sommes en route
 - 3 = Nous nous rapprochons
 - 4 = Maintenons nos efforts!
3. Énumérer les preuves qui appuient votre valeur dans la colonne « Comment le savons-nous? ».
4. Utiliser les valeurs et les observations découlant des questions récapitulatives afin de guider les conversations en cours et d'éclairer la planification de mesures au sein de votre école et/ou de votre autorité scolaire et avec vos partenaires.
5. Alors que le plan progresse vers la mise en œuvre, prévoir des intervalles afin que le comité de planification examine et révise le plan d'action en revoyant tous les aspects de l'outil Conditions clés pour le soutien de la santé mentale dans les écoles : un outil de planification et de mise en œuvre.

Condition 1 : Vision, leadership et engagement

Lorsque les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire démontrent une vision et un engagement partagés à l'égard de la santé mentale dans les écoles, cette vision est évidente dans les politiques, les plans et les procédures des autorités scolaires, et surtout, dans la culture et dans les pratiques des écoles et des salles de classe.

Où en sommes-nous?

Quel est notre état actuel?

Création de la vision

Nous avons engagé des membres de l'ensemble de la communauté scolaire dans la création d'une vision pour soutenir la santé mentale dans nos écoles.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Conformité de la vision

Notre vision de la santé mentale dans les écoles est conforme au plan d'éducation triennal et aux autres initiatives clés dans nos écoles.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Engagement à l'égard de la vision

Les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire travaillent à appuyer les conditions et les ressources nécessaires pour améliorer la santé mentale de tous les membres du personnel et élèves, et communiquent clairement cet engagement à la communauté scolaire.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Comment le savons-nous?

- Comment savons-nous que cette condition est traitée?
- Quels stratégies, mesures et/ou processus utilisons-nous actuellement pour traiter cette condition?
- Quels résultats prouvent la réussite?

Questions directrices :

- Dans quelle mesure les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire comprennent-ils et appuient-ils les conditions clés pour la santé mentale dans les écoles?
- Quelles sont les ressources de l'autorité scolaire et de l'école utilisées pour soutenir la santé mentale et le bien-être dans les écoles?
- Comment les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire communiquent-ils avec le personnel de l'école pour améliorer la compréhension et assurer la mise en œuvre de stratégies et de mesures liées à la santé mentale et au bien-être dans les écoles?
- Comment les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire font-ils la promotion de la santé mentale et du bien-être du personnel?
- Comment les élèves, les familles, le personnel de l'école, les directeurs d'école, les dirigeants d'autorité scolaire, les conseillers scolaires et les partenaires communautaires sont-ils engagés pour aider à améliorer la compréhension des forces, des besoins et des priorités locaux liés à la santé mentale dans les écoles?

Condition 1 : Vision, leadership et engagement

Lorsque les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire démontrent une vision et un engagement partagés à l'égard de la santé mentale dans les écoles, cette vision est évidente dans les politiques, les plans et les procédures des autorités scolaires, et surtout, dans la culture et dans les pratiques des écoles et des salles de classe.

Remarques :	Qui est responsable?
Et maintenant?	
Mesures pour aller de l'avant :	Qui est responsable?

Condition 2 : Communication et langage commun

Concevoir un langage commun facilite la communication et la planification collaborative entre le personnel de l'école et de l'autorité scolaire, entre les écoles et les élèves et leur famille, et entre les écoles et les partenaires communautaires. Un langage commun peut également contribuer à minimiser la stigmatisation associée à la santé mentale et à la maladie mentale. Une communication réfléchie et constante au sein des autorités scolaires et avec tous les intervenants est essentielle pour maintenir l'appui de la vision, des stratégies et des initiatives visant à améliorer la santé mentale de tous les élèves.

Où en sommes-nous?

Quel est notre état actuel?

Langage commun

Nous avons un langage commun relativement à la santé mentale et à la maladie mentale, et nous utilisons ce langage commun pour communiquer les stratégies et les messages clés.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Réduction de la stigmatisation

Les directeurs d'école et le personnel travaillent avec le personnel, les élèves et leur famille afin de réduire la stigmatisation associée à la santé mentale et à la maladie mentale.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Lien avec l'apprentissage

Le personnel de l'école comprend le lien entre la santé mentale positive, le développement du cerveau et l'apprentissage.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Comment le savons-nous?

- Comment savons-nous que cette condition est traitée?
- Quels stratégies, actions et/ou processus utilisons-nous actuellement pour traiter cette condition?
- Quels résultats prouvent la réussite?

Questions directrices :

- Quels moyens utilisons-nous pour créer et promouvoir un langage commun et une compréhension partagée en ce qui concerne la santé mentale et la maladie mentale?
- Quels sont les stratégies et messages clés définis pour l'année à venir? Comment communiquons-nous ces stratégies et messages aux directeurs d'école et aux dirigeants d'autorité scolaire, au personnel de l'école et aux partenaires communautaires?
- Comment communiquons-nous notre vision de la santé mentale aux élèves et à leur famille, y compris l'importance d'avoir des soutiens universels à spécialisés? Quels outils et stratégies utilisons-nous pour communiquer?
- Comment communiquons-nous notre vision de la santé mentale à nos intervenants et partenaires communautaires, y compris l'importance d'un continuum de soutiens (universels, ciblés et spécialisés)?
- Comment travaillons-nous avec les élèves, les familles et le personnel de l'école afin de réduire la stigmatisation associée à la santé mentale et à la maladie mentale?
- Dans quelle mesure le personnel de l'école comprend-il le lien entre la santé mentale, le développement du cerveau et l'apprentissage? Comment ces compréhensions se reflètent-elles dans les politiques et pratiques de l'école?
- Comment le personnel de l'école aide-t-il les élèves à comprendre le lien entre la santé mentale positive et l'apprentissage?

Condition 2 : Communication et langage commun

Concevoir un langage commun facilite la communication et la planification collaborative entre le personnel de l'école et de l'autorité scolaire, entre les écoles et les élèves et leur famille, et entre les écoles et les partenaires communautaires. Un langage commun peut également contribuer à minimiser la stigmatisation associée à la santé mentale et à la maladie mentale. Une communication réfléchie et constante au sein des autorités scolaires et avec tous les intervenants est essentielle pour maintenir l'appui de la vision, des stratégies et des initiatives visant à améliorer la santé mentale de tous les élèves.

Remarques :	Qui est responsable?
Et maintenant?	
Mesures pour aller de l'avant	Qui est responsable?

Condition 3 : Données, preuves et recherche

Toutes les stratégies et mesures en santé mentale doivent être fondées sur des données et sur des recherches crédibles. Dans le cadre d'un cycle d'amélioration continue de la qualité, la collecte permanente de données fournit un aperçu des réussites, définit les obstacles et aide à éclairer les décisions relatives à nos prochaines priorités. Les pratiques fondées sur la recherche et les données probantes, axées sur les besoins locaux, mettent l'accent sur la prévention et la promotion et sont intégrées à l'enseignement et aux activités quotidiennes de la classe.

Où en sommes-nous?

Quel est notre état actuel?

Planification fondées sur les données

Nous avons examiné les données de l'autorité scolaire, de la communauté et de la province afin de définir les priorités et de faciliter la planification liée à la santé mentale et au bien-être des élèves.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Collecte de données pour comprendre les progrès

Nous avons déterminé le type de données que nous collecterons afin de mesurer les progrès relativement à l'amélioration de la santé mentale et du bien-être des élèves.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Pratique fondée sur des données probantes

Les stratégies et les interventions fondées sur la recherche et les données probantes visant à soutenir la santé mentale sont en place dans les salles de classe et les écoles.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Comment le savons-nous?

- Comment savons-nous que cette condition est traitée?
- Quels stratégies, actions et/ou processus utilisons-nous actuellement pour traiter cette condition?
- Quels résultats prouvent la réussite?

Condition 3 : Données, preuves et recherche

Toutes les stratégies et mesures en santé mentale doivent être fondées sur des données et sur des recherches crédibles. Dans le cadre d'un cycle d'amélioration continue de la qualité, la collecte permanente de données fournit un aperçu des réussites, définit les obstacles et aide à éclairer les décisions relatives à nos prochaines priorités. Les pratiques fondées sur la recherche et les données probantes, axées sur les besoins locaux, mettent l'accent sur la prévention et la promotion et sont intégrées à l'enseignement et aux activités quotidiennes de la classe.

Questions directrices :

- Quelles sources locales, provinciales, nationales et/ou internationales ont été utilisées pour éclairer l'élaboration de notre vision de la santé mentale dans les écoles?
- Quel processus avons-nous utilisé pour examiner les données de l'autorité scolaire, de la communauté et de la province afin de définir les domaines d'intérêt?
- Comment travaillons-nous en vue de mieux utiliser la voix des élèves pour éclairer la planification des soutiens en santé mentale? Quel est notre processus d'examen et de partage des constatations de diverses sources qui pourraient être utiles pour comprendre la voix des élèves?
- Comment collectons-nous les données sur l'efficacité des stratégies et des mesures liées à l'amélioration des résultats et des soutiens en santé mentale?
- Quelles sont les mesures associées dans le plan d'éducation triennal et dans les autres initiatives de l'école et de l'autorité scolaire? Quelles autres mesures et observations accepterons-nous en guise de preuve que nos mesures et nos stratégies ont un effet positif sur la santé mentale et le bien-être des élèves?
- Comment nous assurons-nous que les écoles utilisent des outils de mesure valables et que le personnel de l'école comprend et utilise les lignes directrices étiques pour la collecte de données?
- Comment nous assurons-nous que les intervenants scolaires et communautaires sont engagés à l'égard de l'évaluation continue de l'efficacité des stratégies et des mesures liées à l'amélioration des résultats et des soutiens en santé mentale?
- Dans quelle mesure les approches globales de l'école fondées sur les données probantes sont-elles mises en œuvre pour soutenir la santé mentale des élèves?
- Dans quelle mesure les soutiens universels, ciblés et spécialisés fondés sur la recherche et les données probantes sont-ils utilisés dans les écoles pour soutenir la santé mentale des élèves?

Remarques :

Qui est responsable?

Condition 3 : Données, preuves et recherche

Toutes les stratégies et mesures en santé mentale doivent être fondées sur des données et sur des recherches crédibles. Dans le cadre d'un cycle d'amélioration continue de la qualité, la collecte permanente de données fournit un aperçu des réussites, définit les obstacles et aide à éclairer les décisions relatives à nos prochaines priorités. Les pratiques fondées sur la recherche et les données probantes, axées sur les besoins locaux, mettent l'accent sur la prévention et la promotion et sont intégrées à l'enseignement et aux activités quotidiennes de la classe.

Et maintenant?	
Mesures pour aller de l'avant :	Qui est responsable?

Condition 4 : Rôles, responsabilités et processus

La santé mentale et le bien-être des élèves sont la responsabilité de tous les partenaires en éducation et communautaires. Des rôles, responsabilités et processus clairement définis permettent une collaboration et une planification conjointes, et augmentent la capacité de l'école à offrir des soutiens en santé mentale efficaces et en temps opportun aux élèves qui en ont besoin.

Où en sommes-nous?

Quel est notre état actuel?

Clarté des rôles au sein de l'autorité scolaire

Les rôles et responsabilités de l'école et de l'autorité scolaire relativement à la santé mentale et au bien-être des élèves sont définis et clairement communiqués.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Compréhension des cheminements entre les services

Le personnel de l'école, les élèves et leur famille, ainsi que les partenaires communautaires, comprennent les cheminements entre les services pour les élèves qui ont besoin de soutiens et de services supplémentaires en santé mentale.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Plan d'intervention de l'école en cas de crise

Les plans d'intervention de l'école et de l'autorité scolaire en cas de crise existent et expliquent clairement les processus et les pratiques pour réagir aux événements traumatisants.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Comment le savons-nous?

- Comment savons-nous que cette condition est traitée?
- Quels stratégies, actions et/ou processus utilisons-nous actuellement pour traiter cette condition?
- Quels résultats prouvent la réussite?

Condition 4 : Rôles, responsabilités et processus

La santé mentale et le bien-être des élèves sont la responsabilité de tous les partenaires en éducation et communautaires. Des rôles, responsabilités et processus clairement définis permettent une collaboration et une planification conjointes, et augmentent la capacité de l'école à offrir des soutiens en santé mentale efficaces et en temps opportun aux élèves qui en ont besoin.

Questions directrices :

- Les descriptions des rôles et responsabilités au sein de l'autorité scolaire concernant la santé mentale et le bien-être des élèves sont-elles clairement expliquées et communiquées?
- Quel est le niveau de clarté des rôles des enseignants, du personnel de l'école, du directeur d'école, du dirigeant d'autorité scolaire, des familles et des partenaires communautaires en lien avec :
 - les soutiens universels – p. ex. environnements d'apprentissage accueillants, bienveillants, respectueux et sécuritaires; enseignement de qualité, apprentissage socioémotionnel, promotion de la santé mentale
 - les soutiens ciblés – p. ex. présélection, interventions hâtives, interventions en petits groupes à court terme
 - les soutiens intensifs/personnalisés – p. ex. accès à l'expertise spécialisée, fournisseurs de services communautaires et programmes de traitement?
- Dans quelle mesure les élèves et les familles comprennent-ils leurs rôles et responsabilités dans le soutien de la santé mentale et du bien-être dans les écoles?
- Dans quelle mesure les directeurs d'école et les dirigeants d'autorité scolaire comprennent-ils le système communautaire de santé mentale et les cheminements entre les services? Peuvent-ils expliquer clairement le rôle de l'autorité scolaire et des professionnels de l'autorité scolaire au sein d'un continuum de soutiens en santé mentale dans les écoles?
- Lorsqu'ils travaillent avec les partenaires communautaires, comment les dirigeants d'autorité scolaire s'assurent-ils que l'autorité scolaire est représentée et participe activement, et que les rôles et responsabilités des écoles sont clairement expliqués?
- Quelles structures et relations sont en place pour faciliter la réussite des élèves qui ont besoin de soutiens et de services en santé mentale au-delà de ce que l'autorité scolaire peut offrir?
- Dans quelle mesure le personnel de l'école, les élèves, les familles et les partenaires communautaires comprennent-ils les cheminements entre les services?
- Dans quelle mesure le personnel de l'école, les élèves, les familles et les partenaires communautaires comprennent-ils le rôle qu'ils jouent dans le soutien des élèves qui ont besoin de soutiens et de services supplémentaires en santé mentale?
- Quels pratiques et protocoles sont en place pour la détermination des activités, des programmes et des ressources en promotion de la santé mentale, en prévention et en prévention de la toxicomanie à l'école?
- Quels pratiques et protocoles sont en place à l'école pour la détermination de l'engagement des jeunes et des familles et des stratégies pour la santé mentale positive?
- Quels pratiques et protocoles à l'école sont en place pour la prévention du suicide, la gestion des risques et les mesures après intervention?
- Dans quelle mesure les partenaires communautaires sont-ils engagés dans l'élaboration et le partage des stratégies d'engagement des jeunes et de la famille à l'école, dans les stratégies en santé mentale et dans les protocoles relatifs à la prévention du suicide, à la gestion des risques et aux mesures après intervention?
- Dans quelle mesure a-t-on considéré le rôle des partenaires communautaires dans les plans d'intervention en cas de crises à l'école?
- De quelle manière les plans d'intervention en cas de crise appuient-ils les résultats en santé mentale positive pour les élèves et la communauté scolaire après des événements traumatisants?

Condition 4 : Rôles, responsabilités et processus

La santé mentale et le bien-être des élèves sont la responsabilité de tous les partenaires en éducation et communautaires. Des rôles, responsabilités et processus clairement définis permettent une collaboration et une planification conjointes, et augmentent la capacité de l'école à offrir des soutiens en santé mentale efficaces et en temps opportun aux élèves qui en ont besoin.

Remarques :	Qui est responsable?
Et maintenant?	
Mesures pour aller de l'avant :	Qui est responsable?

Condition 5 : Communauté, collaboration et engagement

Les partenariats efficaces sont bâtis sur la confiance, la compréhension et le respect.

Où en sommes-nous?

Quel est notre état actuel?

Collaboration relative aux pratiques exemplaires

L'école et le personnel de l'école collaborent avec les partenaires communautaires afin de définir les pratiques exemplaires liées aux soutiens en santé mentale dans l'ensemble du continuum.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Communication pour la compréhension

Nous communiquons efficacement avec le personnel de l'école, les élèves et leur famille et les partenaires communautaires au sujet de l'importance de la collaboration pour soutenir la santé mentale dans les écoles.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Comment le savons-nous?

- Comment savons-nous que cette condition est traitée?
- Quels stratégies, actions et/ou processus utilisons-nous actuellement pour traiter cette condition?
- Quels résultats prouvent la réussite?

Questions directrices :

- Comment les écoles engagent-elles les partenaires communautaires dans les conversations permanentes liées aux soutiens universels, ciblés et personnalisés en santé mentale?
- Comment développons-nous les relations respectueuses et de confiance nécessaires pour l'engagement dans des conversations au sujet de la santé mentale et de la maladie mentale avec le personnel de l'école et les élèves et leur famille?
- Dans quelle mesure avons-nous élaboré des relations respectueuses et de confiance avec les partenaires communautaires, notamment ceux qui desservent des populations spécifiques?
- Dans quelle mesure comprenons-nous le mandat de nos partenaires communautaires?
- Dans quelle mesure nos partenaires communautaires comprennent-ils le mandat des écoles?
- Comment communiquons-nous avec le personnel de l'école, les élèves et leur famille et les partenaires communautaires au sujet de la collaboration pour soutenir la santé mentale dans les écoles.

Remarques :

Qui est responsable?

Condition 5 : Communauté, collaboration et engagement

Les partenariats efficaces sont bâtis sur la confiance, la compréhension et le respect.

Et maintenant?

Mesures pour aller de l'avant :

Qui est responsable?

Condition 6 : Apprentissage professionnel systématique

Le perfectionnement professionnel planifié et continu à tous les échelons du système assure que l'ensemble du personnel de l'école et de l'autorité scolaire a les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour promouvoir la santé mentale et le bien-être de manière cohérente avec son rôle.

Où en sommes-nous?

Quel est notre état actuel?

Planification de l'apprentissage professionnel

Les possibilités d'apprentissage professionnel sont conformes à notre vision de la santé mentale, s'appuient sur des connaissances éclairées par la recherche et sont inclusives et respectueuses de la diversité de la communauté.

- 1-Nous débutons 2-Nous sommes en route
 3-Nous nous rapprochons 4-Maintenons nos efforts

Comment le savons-nous?

- Comment savons-nous que cette condition est traitée?
- Quels stratégies, actions et/ou processus utilisons-nous actuellement pour traiter cette condition?
- Quels résultats prouvent la réussite?

Questions directrices :

- Avons-nous planifié notre apprentissage professionnel de manière à assurer que tous les échelons du système sont appuyés par des possibilités d'apprentissage liées à la santé mentale et au bien-être des élèves?
- Dans quelle mesure les possibilités d'apprentissage professionnel sont-elles conformes à notre vision d'une approche axée sur les forces qui est inclusive et respectueuse de la diversité dans notre communauté?
- Dans quelle mesure les possibilités d'apprentissage professionnel sont-elles fondées sur des connaissances éclairées par la recherche et des approches globales de l'école fondées sur des données probantes?
- Comment engageons-nous les partenaires communautaires dans les collaborations pour l'apprentissage professionnel?
- Comment nous assurons-nous que les possibilités d'apprentissage professionnel vont au-delà du partage de connaissances (c.-à-d. événements ponctuels avec des experts extérieurs) et sont continues, intégrées à l'emploi et encouragent l'apprentissage approfondi?
- Comment appuyons-nous les besoins en apprentissage professionnel des professionnels en santé mentale du conseil scolaire qui desservent nos élèves ayant des besoins importants et/ou complexes en santé mentale?
- Quels stratégies et soutiens sont disponibles pour appuyer le personnel d'éducation en maintenant leurs propres santé mentale et bien-être?

Remarques :

Qui est responsable?

Condition 6 : Apprentissage professionnel systématique

Le perfectionnement professionnel planifié et continu à tous les échelons du système assure que l'ensemble du personnel de l'école et de l'autorité scolaire a les connaissances, les compétences et les attitudes nécessaires pour promouvoir la santé mentale et le bien-être de manière cohérente avec son rôle.

Et maintenant?

Mesures pour aller de l'avant :

Qui est responsable?

