

# Banque de stratégies d'écoute

Pour un enseignement explicite



De la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Document d'appui  
pour les programmes d'études de  
français langue première  
et de français langue seconde –  
immersion de 1998



Territoires du  
Nord-Ouest Éducation, Culture et Formation

Alberta  
Government



# Banque de stratégies d'écoute

Pour un enseignement explicite



De la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année

Document d'appui pour  
les programmes d'études (1998) de français langue première  
et de français langue seconde – immersion

## DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA EDUCATION)

Alberta. Alberta Education. Direction de l'éducation française.

Banque de stratégies d'écoute pour un enseignement explicite : document d'appui pour les programmes d'études (1998) de français langue première et de français langue seconde – immersion de la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année.

ISBN 978-1-4601-0363-0 (en ligne)

Disponible en ligne à :

Francophone : <http://www.education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/francais/appui.aspx>

French Immersion : <http://www.education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/fla/appui.aspx>

Le présent document est le produit d'une collaboration d'Alberta Education et du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Territoires du Nord-Ouest.

1. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Alberta.
  2. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Alberta – Allophones.
  3. Français (Langue) – Étude et enseignement (Secondaire) – Alberta – Immersion.
  4. French language – Study and teaching – Alberta.
  5. French language – Study and teaching – Alberta – Foreign speakers.
  6. French language – Study and teaching – Alberta – Immersion.
- I. Titre II. Territoires du Nord-Ouest. Éducation, culture et formation.

PC2068.C2 A334 2012

440.707123

Le présent document est le produit d'une collaboration d'Alberta Education et du ministère de l'Éducation, de la Culture et de la Formation des Territoires du Nord-Ouest.

**Remarque.** – Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Alberta Education autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Nous nous sommes efforcés de reconnaître ici toutes nos sources et de nous conformer à la réglementation relative aux droits d'auteur. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer Alberta Education afin que nous puissions y remédier.

Ce document, mis à jour pour permettre une utilisation électronique afin d'en faciliter l'utilisation en salle de classe, n'est pas conforme à la nouvelle orthographe. Aucun changement de contenu, autre que certaines corrections mineures, n'a été effectué.

La Banque de stratégies d'écoute – Pour un enseignement explicite – De la 6<sup>e</sup> à la 12<sup>e</sup> année, version 2012, est disponible en format électronique seulement. Pour les personnes préférant une copie imprimée, la première version, publiée en 2000, est toujours en vente au Learning Resources Centre.

Cette publication est destinée au/aux :

Élèves	
Enseignants	✓
Administrateurs (directeurs, directeurs généraux)	✓
Conseillers pédagogiques	✓
Parents	
Grand public	
Autres	

Copyright © 2012, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education.  
Alberta Education,  
Direction de l'éducation française  
Édifice 44 Capital Boulevard, 9<sup>e</sup> étage  
10044, 108<sup>e</sup> rue, N.-O.  
Edmonton (Alberta), T5K 0L2  
Téléphone : 780-427-2940  
Télécopieur : 780-422-1947  
Courriel : [def@edc.gov.ab.ca](mailto:def@edc.gov.ab.ca)

# TABLE DES MATIÈRES

Liste des activités et des encadrés pédagogiques . . . . .	2
Introduction . . . . .	3
Organisation du document . . . . .	4
<b>PREMIÈRE SECTION : SENSIBILISATION À LA DÉMARCHE D'APPRENTISSAGE . . . . .</b>	<b>7</b>
La préparation (1 <sup>er</sup> temps) . . . . .	8
• Motivation à l'apprentissage . . . . .	8
• Activation des connaissances antérieures . . . . .	9
• Exploration de l'objet d'apprentissage . . . . .	10
La réalisation (2 <sup>e</sup> temps) . . . . .	11
• Modelage – Planification de l'enseignement . . . . .	11
L'intégration (3 <sup>e</sup> temps) . . . . .	20
• Transfert des connaissances . . . . .	20
<b>DEUXIÈME SECTION : PRÉSENTATION DES STRATÉGIES D'ÉCOUTE . . . . .</b>	<b>25</b>
Présentation des stratégies contenues dans la banque . . . . .	26
• Présentation de chaque stratégie . . . . .	27
<b>Planification de l'écoute . . . . .</b>	<b>29</b>
• Stratégies de planification . . . . .	29
Regroupements . . . . .	31
• Analyse et modelage des stratégies de planification . . . . .	32
<b>Gestion de l'écoute . . . . .</b>	<b>49</b>
• Stratégies de gestion . . . . .	49
Regroupements . . . . .	51
• Analyse et modelage des stratégies de gestion . . . . .	53
<b>Évaluation de l'écoute . . . . .</b>	<b>91</b>
• Stratégies d'évaluation . . . . .	91
• Analyse et modelage des stratégies d'évaluation . . . . .	92

# Liste des activités et des encadrés pédagogiques

## ACTIVITÉS

1 <sup>re</sup> activité : Précision de vos attentes par rapport à ce document . . . .	8
2 <sup>e</sup> activité : Réflexion personnelle sur l'enseignement de l'écoute . . . .	9
3 <sup>e</sup> activité : Prise de conscience des pratiques pédagogiques mises en œuvre lors de l'enseignement de l'écoute . . . . .	10
4 <sup>e</sup> activité : Réflexion sur la planification des apprentissages . . . . .	19
5 <sup>e</sup> activité : Planification d'un RAS . . . . .	21
6 <sup>e</sup> activité : Planification de la démarche d'apprentissage . . . . .	22

## ENCADRÉS PÉDAGOGIQUES

• La motivation à l'apprentissage . . . . .	8
• L'activation des connaissances antérieures . . . . .	9
• La métacognition . . . . .	10
• La validation des connaissances . . . . .	11
• Le modelage . . . . .	12
• Les trois temps de la démarche d'apprentissage . . . . .	20

# Introduction

*L'enseignement explicite, sans être une panacée, s'avère être une approche la plus valable à l'heure actuelle pour enseigner une habileté, compte tenu des recherches récentes. L'emploi de l'enseignement explicite augmente la probabilité qu'un plus grand nombre d'élèves développent l'habileté ou les habiletés à l'étude. (Christian Boyer, 1993)*

La banque de stratégies d'écoute s'adresse aux enseignants de secondaire desservant les clientèles francophone ou d'immersion. Elle fait suite au document intitulé *À l'écoute de son écoute\** qui amène l'enseignant à réfléchir à son propre processus d'écoute et lui fournit des pistes pour analyser ses pratiques pédagogiques liées à l'enseignement de l'écoute.

Le présent document a pour but :

- d'offrir aux enseignants l'occasion d'approfondir leur compréhension des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS\*\*) relatifs à l'écoute que l'on retrouve dans le programme de français langue première de 1998 (RAG : CO1 et CO2) et les RAS de compréhension orale que l'on retrouve dans le programme de français langue seconde – immersion de 1998 (RAG : CO4 et CO5);
- de fournir aux enseignants un modèle d'enseignement explicite de stratégies (RAS); le modelage tient compte des trois types de connaissances – déclaratives (QUOI), conditionnelles (POURQUOI et QUAND) et procédurales (COMMENT);
- de faciliter la planification de RAS à l'intérieur de tâches;
- de faire découvrir aux enseignants les possibilités de transfert quant à l'application d'une stratégie;
- de sensibiliser les enseignants à la démarche d'apprentissage d'un RAS ou d'une tâche.

Nous espérons que cette banque de stratégies vous sera des plus utiles et que vous pourrez aller encore plus loin dans l'enseignement de l'écoute avec vos élèves afin qu'ils deviennent des auditeurs de plus en plus efficaces.

*Bonne découverte et bonne planification!*

\* Ce document est accompagné d'une audiocassette et il est en vente au LRC.

\*\* Un RAS est équivalent à une stratégie s'il est tiré de la section de planification ou de gestion du programme d'études (y compris les RAS d'évaluation). Ces RAS sont **observables** et on peut les repérer dans le programme d'études à l'aide du symbole A<sup>m</sup>; les RAS ayant trait au produit sont identifiés par le symbole A<sup>m</sup> et sont **mesurables**.

# Organisation du document

Nous vous suggérons de feuilleter ce document dans le but de vous familiariser avec ses diverses composantes et sa mise en pages. Vous allez remarquer qu'on y trouve deux sections ayant des buts distincts.

La **première section** vise à sensibiliser les enseignants à la démarche d'apprentissage de l'écoute :

## Sensibilisation à la démarche d'apprentissage

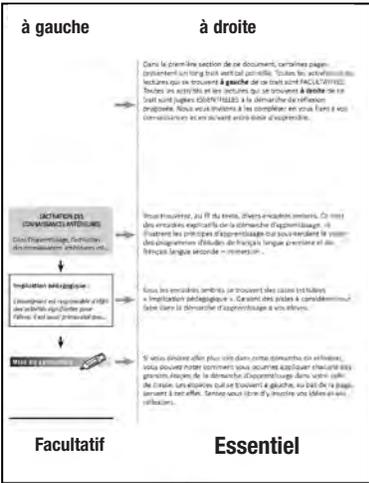
Pages	La préparation (1 <sup>er</sup> temps)
8	• Motivation à l'apprentissage
9	• Activation des connaissances antérieures
10	• Exploration de l'objet d'apprentissage
Pages	La réalisation (2 <sup>e</sup> temps)
11	• Modelage – Planification de l'enseignement
13	– Planification d'un RAS
15	– Planification de la démarche d'apprentissage
18	– Planification d'une tâche d'écoute
Pages	L'intégration (3 <sup>e</sup> temps)
20	• Transfert des connaissances
20	– Mise en pratique
21	– Planification d'un RAS
22	– Planification de la démarche d'apprentissage
24	– Planification d'une tâche d'écoute

La **deuxième section** fournit une analyse et un modelage de chacun des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) présentés dans les programmes de français langue première et de français langue seconde – immersion de 1998 :

## Présentation des stratégies d'écoute

Pages	Présentation des stratégies contenues dans la banque
29	<b>Planification de l'écoute</b>
29	• Stratégies de planification
31	Regroupements
32	• Analyse et modelage des stratégies de planification
.....	
49	<b>Gestion de l'écoute</b>
49	• Stratégies de gestion
51	Regroupements
53	• Analyse et modelage des stratégies de gestion
.....	
91	<b>Évaluation de l'écoute</b>
91	• Stratégies d'évaluation
92	• Analyse et modelage des stratégies d'évaluation

Des activités de réflexion sont rattachées à chacun des trois temps de la démarche d'apprentissage présentée dans la **première section**. Il est important de faire les activités dans l'ordre où elles sont présentées, pour bien vous approprier cette démarche.



Dans la première section de ce document, certaines pages présentent un long trait vertical pointillé. Toutes les activités et les lectures qui se trouvent **à gauche** de ce trait sont FACULTATIVES. Toutes les activités et les lectures qui se trouvent **à droite** de ce trait sont jugées ESSENTIELLES à la démarche de réflexion proposée. Nous vous invitons à les compléter en vous fiant à vos connaissances et en suivant votre désir d'apprendre.

**L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES**

Dans l'apprentissage, l'activation des connaissances antérieures est...

Vous trouverez, au fil du texte, divers encadrés ombrés. Ce sont des encadrés explicatifs de la démarche d'apprentissage. Ils illustrent les principes d'apprentissage qui sous-tendent la vision des programmes de français langue première et de français langue seconde – immersion.

**Implication pédagogique :**

*L'enseignant est responsable d'offrir des activités significatives pour l'élève. Il est aussi primordial que...*

Sous les encadrés ombrés se trouvent des cases intitulées « Implication pédagogique ». Ce sont des pistes à considérer pour faire vivre la démarche d'apprentissage à vos élèves.

**Mise en application**



Si vous désirez aller plus loin dans cette démarche de réflexion, vous pouvez noter comment vous pourriez appliquer chacune des grandes étapes de la démarche d'apprentissage dans votre salle de classe. Les espaces qui se trouvent à gauche, au bas de la page, servent à cet effet. Sentez-vous libre d'y inscrire vos idées et vos réflexions.

