



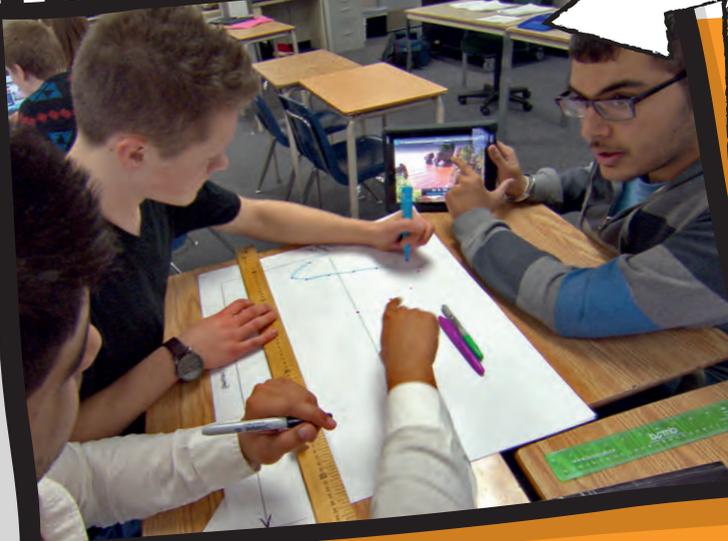
LES 7 PROCESSUS MATHÉMATIQUES

La communication [C]

Les élèves ont besoin d'avoir des occasions...

... de lire et d'écrire au sujet des idées mathématiques, de les représenter, de les voir, d'en entendre parler et d'en discuter. Ces occasions leur permettent de créer des liens entre leur langage et leurs idées à eux, ceux des autres, et le langage formel et les symboles des mathématiques.

Le degré de précision et de subtilité de la communication mathématique évolue au fil de la scolarité; toutefois, les caractéristiques fondamentales et l'importance de ce domaine ne varient pas d'année en année. L'élève doit être en mesure de communiquer des idées mathématiques de différentes manières et dans des contextes divers.



Que peut-on faire pour favoriser ce processus?



En classe...

... on peut encourager les élèves à mener la discussion. Plutôt que de jouer un rôle d'expert, l'enseignant devrait jouer un rôle de facilitateur en posant des questions qui encouragent la discussion en classe et en incitant les élèves à voir les concepts mathématiques sous un nouvel angle. Il peut favoriser la communication en encourageant ses élèves à écouter activement le raisonnement mathématique des autres élèves et à y réagir, à justifier leur point de vue devant les autres et à réfléchir sur ce qu'ils sont en train d'apprendre. L'enseignant peut aussi appuyer ses élèves et les assurer que leur voix, leurs idées et leurs expériences ont de la valeur et qu'elles enrichissent l'apprentissage de l'ensemble de la classe.

Comment?

Pourquoi?



LES 7 PROCESSUS MATHÉMATIQUES

La communication [C]



En dehors de la salle de classe...

... on peut être disposé à parler des mathématiques et à écouter attentivement ce que disent les élèves, et on peut aussi encourager la communication mathématique de différentes manières. On peut demander aux élèves d'expliquer leur raisonnement ou de « penser à haute voix » lorsqu'ils se penchent sur un problème mathématique. On peut en outre les encourager à avoir des discussions axées sur les mathématiques en posant des questions telles que :

- Comment le sais-tu?
- Pourquoi en arrive-t-on à ce résultat?
- Est-ce la seule façon de trouver la réponse?

La communication en mathématiques se développe dans une culture d'élèves, d'enseignants et de parents qui écoutent sans juger, avec curiosité et attention.

