



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Résultat d'apprentissage des FCT : J'utilise les habiletés, les connaissances et les technologies associées à des domaines professionnels.

Dans le cadre des défis et tâches des Fondements en carrières et technologies (FCT), les élèves doivent utiliser des habiletés, des connaissances et des technologies associées aux domaines professionnels.

Un domaine professionnel est un ensemble de cours axés sur des attitudes, habiletés et connaissances reliées à un secteur d'activité professionnelle en particulier.

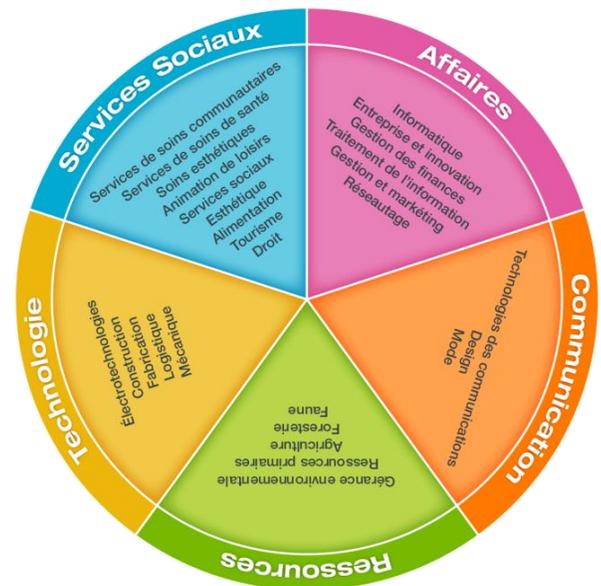
Les domaines professionnels des FCT forment cinq regroupements correspondant à des regroupements professionnels qui existent dans le secteur industriel. Les noms des regroupements professionnels des FCT sont des versions simplifiées de ceux des Études professionnelles et technologiques (ÉPT). Ils sont : Affaires, Communication, Ressources, Services sociaux, et Technologie.

Des listes d'habiletés, de connaissances et de technologies, utilisées par les experts dans certains domaines professionnels, ont été conçues pour aider les enseignants de cours facultatifs offerts de la 5^e à la 9^e année.

Ces listes ne sont pas exhaustives, mais elles présentent un certain nombre des habiletés, des connaissances et des technologies associées à un domaine professionnel donné. Elles peuvent donc servir de point de départ à la précision des habiletés, des connaissances et des technologies à considérer au moment de la planification des défis ou des tâches des FCT.

Pour en savoir plus sur les habiletés et connaissances professionnelles, veuillez consulter les ressources suivantes :

- [Domaines professionnels avec métiers possibles](#)
- [Classification nationale des professions 2011 \(CNP\)](#)
- [Boussole des regroupements des ÉPT et de leurs domaines professionnels](#)



Les ressources présentées dans ce document sont indiquées à titre gracieux par Alberta Education pour suggérer des idées pouvant être utiles pour l'enseignement et l'apprentissage. C'est à l'utilisateur qu'il incombe d'en évaluer la pertinence. **Remarque** : Toutes les adresses de sites Web fournies pour ce projet ont été vérifiées. Elles étaient exactes au moment de la publication, mais elles peuvent avoir changé depuis.



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Regroupement : Affaires

Le regroupement des Affaires est axé sur la gestion, le marketing et l'application de technologies électroniques servant à obtenir, à utiliser et à manipuler de l'information dans des contextes personnels, professionnels, communautaires et mondiaux. Les cours de ce regroupement encouragent les élèves à avoir davantage confiance en eux, à approfondir leurs expériences et à renforcer leurs habiletés d'innovateur et de leader.



Gestion des finances (FIN)

Planifier, organiser, diriger, contrôler et évaluer les activités d'un comptable, d'un vérificateur ou d'un service financier.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de la gestion des finances :

- les façons d'établir un budget;
 - [La cité argentée](#)
 - [L'argent du petit cochon Peter](#)
- les façons de calculer les intérêts;
 - [Comprendre les taux d'intérêt](#)
- les avantages et les conséquences associés à l'utilisation du crédit;
 - [Soccer financier](#)
 - [Réfléchir aux enjeux du crédit](#)
- les services offerts par les établissements financiers;
- les éléments de débit et de crédit d'une transaction financière;
 - [La littératie financière pour tous](#)
 - [Questionnaire d'auto-évaluation de la littératie financière](#)
- le but des états financiers et leurs usages;
- les types d'investissement;
- la relation entre les pertes et les profits;
- les effets de l'économie sur la prise de décision et la planification financières (p. ex. les taux d'intérêt, la variation des prix, les problèmes environnementaux, la concurrence, le taux de change);
- le concept de « se payer en premier »;
- les impôts et les taxes;
- la différence entre les désirs et les besoins.

Métiers possibles

Analyste financier, conseiller en finances personnelles, comptable, acheteur, trésorier, analyste du financement des sociétés, associé fiscal, vérificateur financier, planificateur financier



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Traitement de l'information (INF)

Apprendre à recueillir et à transformer de l'information.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine du traitement de l'information :

- la planification, la création, l'organisation, la personnalisation et la révision de documents et de présentations multimédias;
- les façons de résoudre les problèmes techniques mineurs;
- la sélection et l'utilisation sécuritaire de l'outil le plus approprié pour une tâche précise;
- les restrictions et les autorisations de [droit d'auteur](#) et les façons de les appliquer;
 - [Le droit d'auteur](#) (bande dessinée)
 - [Les licences Creative Commons expliquées aux élèves](#)
- la création et la manipulation de données;
- la représentation visuelle des données (p. ex., sous forme de tableaux ou de graphiques).

Métiers possibles

Explorateur de données, préposé au traitement de texte, dactylographe, administrateur de données électroniques, consultant en systèmes d'information, transcripteur, analyste en assurance de la qualité des systèmes informatiques

Gestion et marketing (MAM)

Découvrir les étapes liées à la promotion pour vendre des biens et des services.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de la gestion et du marketing :

- les différents types d'entreprises (entreprise individuelle, partenariat, société par actions, franchise, coopérative, conglomérat, multinationale, société d'État);
- la reconnaissance de la relation entre la satisfaction de la clientèle et les profits;
- la façon de désigner les composantes du « marketing » à l'aide des quatre P (produit, prix, promotion, place) et des deux C (consommateurs et concurrence);
- les répercussions des décisions de marketing (p. ex., les questions environnementales, le retardement de l'achat, la satisfaction de la clientèle);
- la détermination et la description d'un marché cible;
- des exemples de stratégies de marchandisage de produits (la commercialisation mixte, la réduction de la gamme de produits, la distribution d'échantillons et les démonstrations, l'emplacement sur les étagères, p. ex. à hauteur des yeux, les éléments de l'emballage, p. ex. le nom, la couleur, la taille, les images, le choix et la reconnaissance de la marque);
- l'influence de la publicité sur les consommateurs;
 - [HabiloMédias - Le centre canadien d'éducation aux médias et de littérature numérique](#)
- l'utilisation des compétences en commercialisation afin de promouvoir et de gérer une entreprise.

Métiers possibles

Gestionnaire immobilier, gérant de restaurant, représentant commercial, guide-accompagnateur, présentateur marchand, responsable d'agence de publicité, consultant en gestion, analyste en étude de marché, directeur du marketing



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Regroupement : Communication

Le regroupement de la Communication propose des cours qui permettent aux élèves de s'adapter à diverses situations dans les contextes du design, de la communication et de la mode. Ces cours portent sur les arts et la culture, notamment les arts de la scène, le cinéma et les films vidéos, la radiodiffusion, le journalisme, la création littéraire, le design créatif, la mode, les bibliothèques et les musées.



Technologies des communications (COM)

Découvrir et élaborer les habiletés en technologie nécessaires pour concevoir, élaborer et faire passer un message à des fins de communication, d'information, de divertissement ou de vente de produits.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine des technologies des communications :

- les principes du design, p. ex. l'équilibre, l'accentuation, la proportion (l'échelle), la répétition (le rythme et le motif), l'unité, le contraste, l'harmonie, la proximité et la variété;
- les éléments du design, p. ex. la ligne, la figure (2D) ou la forme (3D), la couleur, la texture, la profondeur (la perspective), la lumière, la direction (le mouvement), la masse (le poids visuel), le ton (noir et blanc) ou l'éclat (couleur) et l'espace (positif et négatif);
- les concepts audios et vidéos;
- les méthodes et les outils appropriés pour communiquer un message;
- les moyens d'organiser et de gérer divers types de fichiers;
- les restrictions au droit d'auteur et les façons de les appliquer;
- la critique ou l'évaluation de compositions créées par soi-même ou par d'autres;
- l'emploi des habiletés de planification de projet dans les productions multimédias, audios, vidéos ou imprimées;
- les habiletés nécessaires pour préparer et donner une présentation à l'aide d'un support médiatique de son choix;
- la conception de sites Web efficaces;
- le rôle de la typographie dans les messages visuels;
- les techniques et styles d'animation;
- les techniques de conception de l'industrie de l'imprimerie appliquées à divers médias dont le numérique, l'offset, la sérigraphie, le traçage sur vinyle, l'impression grand format, la sublimation, la découpe par laser.

Métiers possibles

Rédacteur technique, technologue en télécommunications, journaliste de télévision, technologue en ingénierie d'instrumentation, technologue en communications, spécialiste des médias sociaux, photographe, rédacteur, animateur, illustrateur, vidéographe, graphiste, technicien du son, graveur, modéliste 3D



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Design (DES)

Découvrir le processus créatif depuis la conception jusqu'à l'élaboration dans les domaines de l'architecture, du dessin industriel, de l'ingénierie, de la décoration d'intérieur et de l'aménagement paysager.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine du design :

- les restrictions et les autorisations de droit d'auteur et les façons de les appliquer;
- les croquis, les dessins et les modèles;
- l'échelle appropriée lors de la création de dessins et de modèles;
- la création et la présentation d'un portfolio;
- le dessin technique;
- les étapes du processus de design;
- les habiletés en matière de planification et de gestion de projets;
- les principes du design, p. ex. l'équilibre, l'accentuation, la proportion (l'échelle), la répétition (le rythme et le motif), l'unité, le contraste, l'harmonie, la proximité et la variété;
- les éléments du design, p. ex. la ligne, la figure (2D) ou la forme (3D), la couleur, la texture, la profondeur (la perspective), la lumière, la direction (le mouvement), la masse (le poids visuel), le ton (noir et blanc) ou l'éclat (couleur) et l'espace (positif et négatif);
- la fonction et les avantages d'un logiciel de dessin assisté par ordinateur (DAO).

Métiers possibles

Architecte, ingénieur civil, décorateur, architecte paysagiste, ingénieur, urbaniste, technologue en architecture



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Mode (FAS)

Être créateur de mode, fabriquer et commercialiser des créations vestimentaires et d'autres produits textiles tout en étudiant les aspects historiques, sociologiques et économiques des arts du textile et de la mode.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de la mode :

- la façon dont les artistes de la mode évoquent une humeur, créent un style ou expriment une attitude;
- les silhouettes de mode (p. ex. coupe en A, taille empire);
- les détails de base du vêtement (p. ex. l'encolure, les manches);
- les restrictions et les autorisations de droit d'auteur et les façons de les appliquer;
- l'utilisation des vêtements à des fins d'expression personnelle, d'identité et de culture;
- les éléments et les principes de la conception, notamment l'espace, le poids visuel, les lignes, la couleur, la coupe, la forme, l'équilibre, la texture, l'uniformité, l'harmonie, le rythme, la proportion, l'échelle, les contrastes, l'accentuation, la répétition;
- la façon de fabriquer les tissus (p. ex. types de tissage, fibres synthétiques et naturelles);
- l'entretien des vêtements et du textile (p. ex. la connaissance des symboles internationaux d'entretien des vêtements, le nettoyage, le pressage, l'entreposage);
- les aptitudes de fabrication de base nécessaires pour la préparation d'un projet de couture (p. ex. le choix des notions et des tissus appropriés, la disposition des pièces de patron sur le tissu, la précision de la coupe et de l'épinglage, les techniques de couture et de finition);
- le choix, l'utilisation et l'entretien des outils de coupe et du matériel de couture et de pressage;
- les techniques d'art du fil ou d'art textile (le tricot, le feutrage, le matelassage, la broderie);
- les moyens créatifs de retoucher, de recycler et de restaurer des tissus.

Métiers possibles

Créateur de mode, illustrateur de mode, mannequin, designer d'exposition, présentateur marchand, concepteur de bijoux



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Regroupement : Ressources

Le regroupement des Ressources offre des cours axés sur la conservation et l'utilisation durable des ressources naturelles. Ces cours sont conçus pour susciter davantage la motivation et l'engagement des élèves à travailler de façon autonome ou collective, en tant que simples citoyens ou membres de la population active, en vue de la conservation et de l'utilisation responsable de l'air, de l'énergie, des forêts, de la terre, des minéraux, de l'eau et de la faune.



Gérance environnementale (ENS)

Étudier la gestion et la conservation de l'environnement et proposer des actions qui encouragent le développement et l'utilisation durables des ressources naturelles.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de la gérance environnementale :

- l'incidence de l'intervention humaine sur l'environnement (p. ex. l'exploitation des terres, la qualité du sol, de l'eau et de l'air, les habitats fauniques et les milieux naturels);
- les points de vue culturels en ce qui concerne la gérance environnementale (p. ex. ceux des Premières Nations, Métis et Inuits, des Canadiens français et des peuples immigrants);
- les répercussions politiques, économiques et sociales de la gérance environnementale;
- les tendances dans la consommation et l'utilisation de ressources;
- la conservation de l'énergie et la réduction des déchets;
- les activités et les organismes de gérance environnementale à l'échelle locale, provinciale, nationale et internationale;
- le développement durable;
 - [Développement durable: définition simple et scientifique \(2015\)](#)
 - [Développement durable illustré](#)
 - [Trousse enfants entraide pour le primaire - Développement durable](#)
 - [Développement durable – Brain Pop](#)
 - [Le développement durable expliqué aux enfants en 2 minutes](#)
- les attitudes personnelles, les actions et les choix de vie liés à la gestion durable de l'environnement;
- les empreintes écologiques;
 - [Qu'est-ce que l'empreinte écologique?](#)
 - [Empreinte écologique \(explication animée\)](#)
- l'incidence des facteurs biologiques et chimiques sur l'environnement (p. ex. les bactéries dans le sol, l'oxygène dans l'eau, l'humidité, la quantité de substances libérées dans l'environnement);
- les processus pouvant distribuer des substances nocives dans l'environnement (p. ex. l'action du vent et des courants marins, la porosité du sol, le transport, l'entreposage et l'élimination de matières dangereuses);
- le rôle des attitudes, des compétences, des connaissances, des décisions et des actions dans le maintien d'environnements sains;
- l'utilisation de produits et de fournitures non toxiques, recyclés et écologiques.

Métiers possibles

Écologiste, toxicologue, pédologue, hydrologue, propriétaire de serre



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Faune (WLD)

Étudier la relation qui existe entre l'être humain et son environnement naturel, ainsi que les répercussions des activités humaines sur les espèces et les écosystèmes.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de la faune :

- l'interdépendance des composants divers d'un habitat et ses répercussions sur les populations d'organismes vivants (p. ex. les liens entre la nourriture, l'eau, l'abri et l'espace, les relations entre les variables associées au sol, à l'eau et à l'air et la santé de la faune et de la flore, le rôle des producteurs, des consommateurs et des décomposeurs, les réseaux trophiques et les chaînes énergétiques, ainsi que l'organisation sociale et la concurrence des espèces);
- l'adaptation des espèces fauniques à leur environnement;
- la diversité de la faune, qui peut englober des microorganismes, des invertébrés, des plantes, des insectes, des poissons, des amphibiens, des reptiles, des oiseaux et des mammifères;
- les interactions entre le prédateur et la proie, les chaînes et les réseaux alimentaires, la symbiose (parasitisme, commensalisme, mutualisme);
- les répercussions sur la faune des pratiques des peuples autochtones en matière d'utilisation des terres;
- les pratiques de conservation et de préservation qui permettent à la faune et à la société de coexister;
- l'importance sociale et culturelle de la faune (p. ex. dans les loisirs, la spiritualité, l'esthétique, la médecine, la mythologie et la littérature, y compris chez les peuples autochtones);
- l'importance économique de la faune (p. ex. le tourisme, la subsistance, le commerce);
- l'importance environnementale de la faune (p. ex. pour la qualité de l'eau, de l'air et du sol, la diversité des formes de vie et le maintien des écosystèmes);
- l'incidence de l'activité humaine sur l'habitat, le comportement, les relations hiérarchiques et la répartition des espèces fauniques (p. ex. les loisirs et le tourisme, les pratiques agricoles, les choix en matière de logement et de transport, la subsistance, le commerce, l'utilisation de l'énergie, la déforestation, l'étalement urbain, la construction de routes et de bâtiments, l'extraction ou l'exploitation de ressources naturelles et la pollution);
- l'orientation en milieu sauvage (p. ex. les dispositifs de navigation, la lecture et l'interprétation de divers types de cartes, la planification d'itinéraires, la détermination des points de repère, la navigation par mauvais temps);
- l'équipement et les techniques nécessaires à la sécurité et au confort en plein air (p. ex. les méthodes de cuisson en plein air et des façons de fréquenter les terrains qui ne laissent pas d'empreinte);
- les techniques sécuritaires et discrètes pour l'observation de la faune et des habitats;
- les questions d'ordre éthique concernant la chasse, notamment les relations entre le chasseur et le propriétaire du terrain et le respect des autres utilisateurs du terrain, de soi-même, de la faune, des lois et des agents chargés de l'application de la loi;
- les règlements, les lois et les codes en matière de sécurité nautique.

Métiers possibles

Interprète de la nature, interprète du patrimoine, agent de conservation, trappeur, chasseur, guide de chasse, travailleur de la transformation des peaux et des pelleteries, préposé aux animaux (zoo), scientifique de l'environnement, écologiste de terres humides, spécialiste de renseignements géographiques



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Regroupement : Services sociaux

Le regroupement des Services sociaux est axé sur diverses carrières stimulantes et enrichissantes dans les domaines des soins de santé, du soutien aux communautés, des loisirs, de la cosmétologie, de l'alimentation, du tourisme et des services juridiques.



Alimentation (FOD)

Étudier la fonction des aliments au-delà de leur simple consommation pour considérer aussi leur production, leur attrait visuel, la nutrition et la planification, le coût et la préparation des repas; apprendre les diverses habiletés culinaires.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de l'alimentation :

- l'hygiène et la salubrité alimentaire;
 - [GUIDE des bonnes pratiques d'hygiène et de salubrité alimentaires](#)
 - [Soyez prudents avec les aliments](#)
 - [Conseils sur la salubrité des aliments](#)
- le choix d'aliments sains en fonction du guide [Bien manger avec le Guide alimentaire canadien](#);
- la [planification](#), la préparation et l'évaluation de recettes de base;
 - [L'essentiel de la planification des menus](#)
- les facteurs qui influencent les choix alimentaires lors de la sélection des aliments et de la planification des repas;
 - [Les déterminants des choix alimentaires](#)
- les liens entre les choix alimentaires, les nutriments et la santé;
- l'information nutritionnelle sur les étiquettes des produits alimentaires ou les autres sources d'information (pour en savoir plus, consulter la page Web [Qu'est-ce que le tableau de la valeur nutritive?](#) de Santé Canada);
- les techniques de préparation d'assiette et de présentation d'aliments;
- la modification et la variation de recettes en fonction des directives d'un professionnel de la santé (p. ex. au sujet de la teneur en fibre, de la teneur en matière grasse, du type de matière grasse ou de la teneur en sucre);
- les portions recommandées dans le guide [Bien manger avec le Guide alimentaire canadien](#);
- les facteurs contribuant à une planification réussie des repas (la préparation d'une liste d'épicerie, l'estimation des coûts, la gestion du temps);
- le choix et l'utilisation sécuritaire des outils et de l'équipement lors de la mesure, de la préparation, du mélange, de la cuisson et du service des aliments;
 - [Techniques de cuisson](#)
- la culture de l'alimentation (p. ex. les mets ethniques, les traditions, les blogues sur l'alimentation, les tendances, la culture populaire, le mouvement « de la fourche à la fourchette »);
 - [Termes culinaires](#)
- l'origine des aliments (p. ex. [les organismes génétiquement modifiés](#) ou [OGM](#), la production alimentaire, le transport des aliments et l'agriculture).

Métiers possibles

Pâtissier, chef, cuisinier, aide de cuisine, préparateur de repas-minute, barman, agent de bord, gérant de restaurant, traiteur, diététicien, technicien en diététique, inspecteur des aliments au bureau d'hygiène/agent d'hygiène du milieu, entrepreneur en fabrication de produits alimentaires, styliste culinaire, journaliste gastronomique, photographe culinaire, critique gastronomique, agriculteur, coordonnateur de jardin communautaire, exploitant de distribution alimentaire ou grossiste en alimentation, gérant ou employé d'épicerie, directeur de marché agricole, agronome, scientifique des produits alimentaires



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Animation de loisirs (REC)

Développer des habiletés utiles pour l'entraînement ou le conditionnement physiques, la performance ou la thérapie sportives ou encore l'animation d'activités de loisirs.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de l'animation de loisirs :

- l'obtention et le maintien à jour d'une attestation de compétence en secourisme d'urgence, en secourisme général ou en RCR;
- les questions de responsabilité associées aux premiers soins en milieu sportif;
- les avantages du port de vêtements et d'accessoires adéquats, avec une description des articles présentant des risques d'étranglement ou d'autres blessures;
- l'enseignement adéquat des techniques de réchauffement, d'entraînement, d'exercice, de compétition, de participation active et de récupération;
- les principes d'hygiène de base à suivre pour diminuer les risques d'infection pendant une activité récréative ou sportive;
- la préparation aux situations d'urgence dans le cadre de différents événements (p. ex. plans d'action en cas d'urgence);
- les causes courantes de diverses blessures et maladies pouvant survenir pendant des activités et des événements récréatifs ou sportifs;
- les tendances dans le monde du conditionnement physique;
- les possibilités d'activités de mise en forme à l'échelle de la communauté;
- les caractéristiques, les avantages et les lacunes de diverses activités de mise en forme;
- les plans de mise en forme pour atteindre des objectifs en matière de santé et de rendement individuels;
- les stratégies d'entraînement mental conçues pour améliorer la performance sportive.

Métiers possibles

Entraîneur personnel, coordonnateur de loisirs, instructeur sportif, directeur de centre récréatif, moniteur de conditionnement physique de groupe, thérapeute en loisirs, entraîneur sportif, physiologiste de l'exercice



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Services de soins communautaires (CCS)

Tenter l'expérience du bénévolat et développer des habiletés en services communautaires dans divers contextes.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine des services de soins communautaires :

- les pratiques de base en matière de santé et de sécurité au travail pour garder le dos en forme;
- les postures efficaces pour assurer la santé du dos (en se tenant debout, en s'asseyant, en soulevant et en transportant des objets);
- les éléments anatomiques de base dans les systèmes du corps humain;
- les avantages du bénévolat dans la collectivité;
- la satisfaction personnelle éprouvée en faisant du bénévolat (l'estime de soi, l'accomplissement personnel, la sensibilisation à la carrière, l'employabilité, la prise de conscience accrue de la collectivité, la santé et le bien-être);
- les possibilités de bénévolat communautaire;
- les responsabilités des bénévoles et des clients;
- la sécurité personnelle et le bénévolat;
- l'évaluation du rendement personnel dans le cadre d'une activité ou d'une expérience de bénévolat.

Métiers possibles

Gestionnaire de ressources bénévoles, professionnel en développement de fonds, spécialiste en écologie humaine, représentant des relations publiques, coordonnateur d'événements spéciaux, administrateur en récréation, administrateur sportif, dirigeant d'organisme à but non lucratif



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Services sociaux (HSS)

Découvrir les métiers liés au bien-être, au développement humain, à l'aide aux familles et aux normes et à l'éthique professionnelles.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine des services sociaux :

- les [douze déterminants de la santé](#) tels que définis par Santé Canada;
- les dimensions (physique, émotionnelle, spirituelle, intellectuelle et psychosociale) du bien-être et les facteurs qui influent sur le bien-être personnel;
- les stratégies conçues pour optimiser la santé et le bien-être;
- les bienfaits et la mise en application des techniques appropriées du lavage des mains;
- les occasions personnelles d'adopter un mode de vie actif et de pratiquer des loisirs favorisant le bien-être;
- le maintien de la confidentialité des données privées du patient et du client;
- les signes et les symptômes de la maltraitance et les façons appropriées d'en signaler des cas;
- la manière respectueuse de communiquer dans le cadre de différentes relations d'aide en tenant compte du libre arbitre, de la dignité personnelle et du droit à la vie privée;
- les choix alimentaires et leurs effets sur la santé et le bien-être, selon des renseignements tirés de [Bien manger avec le Guide alimentaire canadien](#);
- l'information et la désinformation relatives à la nutrition;
- les stratégies relatives au maintien d'une image positive de son corps;
- les caractéristiques et les qualités d'un leader ou d'un mentor efficaces;
- un plan de développement personnel en vue du développement du leadership;
- les répercussions de la nature sur le bien-être des personnes et des collectivités.

Métiers possibles

Travailleur social, conseiller en développement professionnel, travailleur en services correctionnels, conseiller matrimonial, conseiller familial, médiateur, travailleur en santé mentale, agent de probation ou de libération conditionnelle, infirmière psychiatrique, psychologue, conseiller lors des interventions d'urgence ou des traumatismes, conseiller en toxicomanie



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Tourisme (TOU)

Analyser les répercussions du tourisme en Alberta et dans le monde et acquérir des connaissances et des habiletés nécessaires pour travailler dans l'industrie du tourisme.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine du tourisme :

- les cinq industries liées au tourisme (l'hébergement, les services de restauration, les activités récréatives et de divertissement, le transport et les services de voyage);
- les facteurs qui motivent les gens à voyager, notamment les loisirs, le revenu disponible, les possibilités de formation, les champs d'intérêt personnel et les affaires;
- les obstacles aux voyages d'agrément et d'affaires (p. ex. cout, temps, accessibilité, âge, santé, peur);
- les facteurs de motivation et les tendances liés au tourisme d'aventure, à l'écotourisme et au tourisme durable, aux voyages hors pistes et de bénévolat;
- les répercussions positives et négatives du tourisme;
- les pratiques durables et non durables adoptées dans le domaine du tourisme;
- la façon dont la culture d'une région influence le tourisme;
- les différents médias et stratégies utilisés pour promouvoir le tourisme;
- l'importance de la prestation de services de qualité aux clients afin de maintenir une bonne réputation commerciale;
- les systèmes de classement utilisés dans l'industrie du tourisme (p. ex. ceux des guides, des critiques d'hôtels, des sites Web);
- les sources de renseignements pour répondre aux questions des visiteurs;
- le rôle des attractions, des événements spéciaux et des festivals dans l'industrie du tourisme.

Métiers possibles

Agent de voyage, guide touristique, agent de bord, moniteur de sports et de loisirs en plein air, conseiller en voyages, pilote, chauffeur d'autobus, contrôleur aérien, interprète du patrimoine, agent à la billetterie, conservateur de musée, agent de centre d'information touristique, employé de restaurant, commis de détail, préposé de camping, agent de location d'automobiles, travailleur à la chaîne, agent de sûreté aéroportuaire, douanier, interprète



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Regroupement : Technologie

Le regroupement de la Technologie cible les habiletés et les connaissances requises pour la conception, la construction, la fabrication et l'entretien de produits. Ce regroupement propose des cours relatifs à la fabrication, à l'usinage, aux services publics, à la construction, à la mécanique, à la machinerie, à la supervision des métiers, aux contrats des métiers, à la logistique, aux transports et à l'équipement lourd.



Construction (CON)

Développer des habiletés en matière d'utilisation des outils et des matériaux employés dans les processus de construction, et transformer en toute sécurité des matériaux courants en produits utiles; acquérir les diverses habiletés nécessaires pour exercer le métier concerné.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine de la construction :

Les élèves pourraient explorer :

- les systèmes que l'on trouve dans la plupart des bâtiments (p. ex. structurel, électrique, de chauffage, de ventilation, de climatisation, d'évacuation des eaux ou des déchets);
- les propriétés des matériaux couramment utilisés pour les activités de construction;
- les méthodes utilisées pour communiquer des idées et orienter la conception et la construction d'un projet à des fins précises (p. ex. les plans détaillés ou les dessins architecturaux);
- le matériel de base et l'utilisation sécuritaire des outils dans le domaine de la construction;
- les types de projets de construction (p. ex. résidentiel, industriel, commercial ou civil);
- l'utilisation appropriée d'outils, de matériel et de processus pour disposer et tailler des matériaux, préparer leur surface et ajuster leur taille, assembler et attacher des pièces, préparer à la finition et appliquer une finition simple;
- les méthodes appropriées pour manipuler, recycler, stocker et éliminer les matériaux;
- les phases d'un système de construction, notamment la planification, la construction, l'assemblage, la finition et l'évaluation;
- les moyens d'améliorer la qualité des produits et la productivité;
- la gestion de projet (p. ex. la préparation d'une liste de matériel, d'un calendrier de projet, d'une estimation des coûts et d'un horaire de travail);
- les techniques de mise à l'échelle pour la création de gabarits ou de modèles.

Métiers possibles

Maçon, charpentier, ingénieur civil, finisseur de béton, monteur d'installations au gaz, poseur de revêtements souples, isolateur, couvreur, monteur d'échafaudages, carreleur, ébéniste



Habilités, connaissances et technologies à explorer dans les domaines professionnels des FCT

Électrotechnologies (ELT)

Offrir une assistance et des services techniques dans le cadre de la conception, de l'élaboration, des essais, de la production, de l'entretien, des réparations et du fonctionnement d'équipement et de systèmes électriques et électroniques.

Dans le cadre des défis FCT, vos élèves peuvent explorer certaines des habiletés, connaissances et technologies suivantes utilisées par les professionnels du domaine des électrotechnologies :

- les composantes électriques de base et leurs systèmes;
- les circuits électriques simples;
- la tension c.a./c.c. et la polarité;
- les câbles et les connecteurs électriques ou électroniques utilisés dans les connexions électriques, audios et vidéos;
- les méthodes qui permettent de convertir des sources d'énergie non renouvelables et renouvelables (énergies mécanique, chimique, lumineuse et thermique) en électricité;
- la construction de sources d'alimentation électrique simples;
- l'utilisation de multimètres pour mesurer la tension de sortie de l'alimentation;
- les questions liées aux systèmes de production, de transmission et de distribution d'électricité;
- l'utilisation de systèmes robotiques programmables dans des domaines tels ceux de l'espace, de la médecine, de la fabrication et des forces armées;
- la construction et la programmation des systèmes robotiques programmables;
- la conception et la construction des systèmes robotiques à commande directe;
- la détermination des tâches à assigner aux systèmes robotiques;
- l'opération d'un robot effectuant un ensemble de fonctions prédéterminées.

Métiers possibles

Électricien, technicien en communication, responsable de la sécurité des systèmes d'information, technologue en génie électrique, inspecteur résidentiel, installateur de systèmes de sécurité, technicien en instrumentation, ingénieur électricien