

Banque de stratégies de lecture

Pour un enseignement explicite



De la 1^{re} à la 7^e année

Document d'appui pour
les programmes d'études (1998) de français langue première
et de français langue seconde – immersion

Remarque. – Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d’alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Plusieurs sites Web sont énumérés dans ce document. Ces sites sont proposés à titre de service uniquement, pour vous aider à trouver des idées pouvant être utiles pour l'enseignement et l'apprentissage. Toutes les adresses des sites Web ont été vérifiées et étaient exactes au moment de la publication, mais il revient à l'utilisateur d'en valider l'exactitude au moment de les utiliser.

Le présent document est le produit d’une collaboration d’Alberta Education et du ministère de l’Éducation, de la Culture et de la Formation des Territoires du Nord-Ouest.

Alberta Education autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Nous nous sommes efforcés de reconnaître ici toutes nos sources et de nous conformer à la réglementation relative aux droits d’auteur. Si vous relevez certaines omissions ou erreurs, veuillez en informer Alberta Education afin que nous puissions y remédier.

Ce document, mis à jour pour permettre une utilisation électronique afin d’en faciliter l’utilisation en salle de classe, n’est pas conforme à la nouvelle orthographe. Aucun changement de contenu, autre que certaines corrections mineures, n’a été effectué.

La *Banque de stratégies de lecture – Pour un enseignement explicite – De la 1^{re} à la 7^e année*, version 2013, est disponible en format électronique seulement aux adresses suivantes :

Francoophone : <http://www.education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/francais/appui.aspx>

French Immersion : <http://www.education.alberta.ca/francais/teachers/progres/core/fla/appui.aspx>

Pour obtenir de plus amples renseignements, communiquer avec :

Direction de l'éducation française
Alberta Education
Édifice 44 Capitabl Boulevard
10044, 108^e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6
Tél. : 780-427-2940 à Edmonton ou
Sans frais en Alberta en composant le 780-310-0000
Télec. : 780-422-1947
Courriel : DEF@edc.gov.ab.ca

Cette publication est destinée au/aux :

| | |
|---|---|
| Élèves | |
| Enseignants | ✓ |
| Administrateurs (directeurs, directeurs généraux) | ✓ |
| Conseillers pédagogiques | ✓ |
| Parents | |
| Grand public | |
| Autres | |

Copyright © 2013, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education. Tous droits réservés.

TABLE DES MATIÈRES

- Liste des activités et des encadrés pédagogiques 2
- Introduction 3
- Organisation du document 4

- PREMIÈRE SECTION : SENSIBILISATION À LA DÉMARCHE
D'APPRENTISSAGE 7**

- La préparation (1^{er} temps) 8
 - Motivation à l'apprentissage 8
 - Activation des connaissances antérieures 9
 - Exploration de l'objet d'apprentissage 10

- La réalisation (2^e temps) 11
 - Modelage – Planification de l'enseignement 11

- L'intégration (3^e temps) 20
 - Transfert des connaissances 20

- DEUXIÈME SECTION : PRÉSENTATION DES STRATÉGIES
DE LECTURE 25**

- Présentation des stratégies contenues dans la banque 26
 - Présentation de chaque stratégie 27

- Planification de la lecture 29**
 - Stratégies de planification 29
 - Regroupements 32
 - Analyse et modelage des stratégies de planification 34

- Gestion de la lecture 69**
 - Stratégies de gestion 69
 - Regroupements 72
 - Analyse et modelage des stratégies de gestion 74

- Évaluation de la lecture 133**
 - Stratégies d'évaluation 133
 - Analyse et modelage de la stratégie d'évaluation 134

Liste des activités et des encadrés pédagogiques

ACTIVITÉS

| | |
|--|----|
| 1 ^{re} activité : Précision de vos attentes par rapport à ce document | 8 |
| 2 ^e activité : Réflexion personnelle sur l'enseignement de la lecture . . . | 9 |
| 3 ^e activité : Prise de conscience des pratiques pédagogiques mises en œuvre lors de l'enseignement de la lecture | 10 |
| 4 ^e activité : Réflexion sur la planification des apprentissages | 19 |
| 5 ^e activité : Planification d'un RAS | 21 |
| 6 ^e activité : Planification de la démarche d'apprentissage | 22 |

ENCADRÉS PÉDAGOGIQUES

| | |
|--|----|
| • La motivation à l'apprentissage | 8 |
| • L'activation des connaissances antérieures | 9 |
| • La métacognition | 10 |
| • La validation des connaissances | 11 |
| • Le modelage | 12 |
| • Les trois temps de la démarche d'apprentissage | 20 |

Introduction

Dans notre société, la lecture est une activité qui fait partie intégrante de la personne. De nos jours, il est difficile d'obtenir une reconnaissance sociale complète si l'on ne possède pas une connaissance pour le moins fonctionnelle de la langue écrite. Contrairement aux talents particuliers, la lecture est nécessaire non pour être meilleur que les autres, mais pour « être » tout simplement (Jocelyne Giasson, 1995).

La banque de stratégies de lecture s'adresse aux enseignants de l'élémentaire desservant les clientèles francophone ou d'immersion. Elle fait suite au document intitulé *Une lecture, mille et une réflexions** qui amène l'enseignant à réfléchir à son propre processus de lecture et lui fournit des pistes pour analyser ses pratiques pédagogiques liées à l'enseignement de la lecture.

Le présent document a pour but :

- d'offrir aux enseignants l'occasion d'approfondir leur compréhension des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS**) relatifs à la lecture que l'on retrouve dans le programme de français langue première de 1998 (RAG : L1 et L2) et les RAS de compréhension écrite que l'on retrouve dans le programme de français langue seconde – immersion de 1998 (RAG : CÉ4 et CÉ5);
- de fournir aux enseignants un modèle d'enseignement explicite de stratégies (RAS); le modelage tient compte des trois types de connaissances — déclaratives (QUOI), conditionnelles (POURQUOI et QUAND) et procédurales (COMMENT);
- de faciliter la planification de RAS à l'intérieur de tâches;
- de faire découvrir aux enseignants les possibilités de transfert pour l'utilisation d'une stratégie;
- de sensibiliser les enseignants à la démarche d'apprentissage d'un RAS ou d'une tâche.

Nous espérons que cette banque de stratégies vous sera des plus utiles et que vous pourrez aller encore plus loin dans l'enseignement de la lecture avec vos élèves afin qu'ils deviennent des lecteurs de plus en plus efficaces.

Bonne découverte et bonne planification!

* Ce document est en vente au LRC.

** Un RAS est équivalent à une stratégie, s'il est tiré de la section de planification ou de gestion du programme d'études (y compris les RAS d'évaluation). Ces RAS sont **observables** et on peut les repérer dans le programme d'études à l'aide du symbole A^m; les RAS ayant trait au produit sont identifiés par le symbole A^m et sont **mesurables**.

Organisation du document

Nous vous suggérons de feuilleter ce document dans le but de vous familiariser avec ses diverses composantes et sa mise en pages. Vous allez remarquer qu'on y trouve deux sections ayant des buts distincts.

La **première section** vise à sensibiliser les enseignants à la démarche d'apprentissage de la lecture :

Sensibilisation à la démarche d'apprentissage

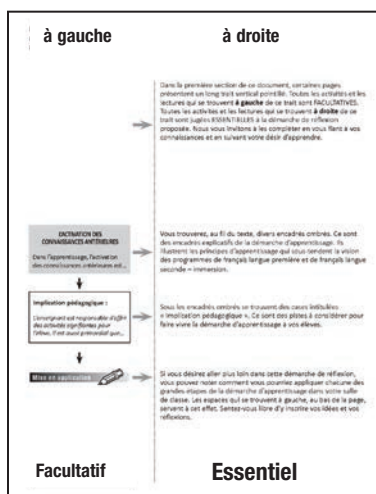
| Pages | La préparation (1 ^{er} temps) |
|-------|--|
| 8 | • Motivation à l'apprentissage |
| 9 | • Activation des connaissances antérieures |
| 10 | • Exploration de l'objet d'apprentissage |
| Pages | La réalisation (2 ^e temps) |
| 11 | • Modelage – Planification de l'enseignement |
| 13 | – Planification d'un RAS |
| 14 | – Planification de la démarche d'apprentissage |
| 18 | – Planification d'une tâche de lecture |
| Pages | L'intégration (3 ^e temps) |
| 20 | • Transfert des connaissances |
| 20 | – Mise en pratique |
| 21 | – Planification d'un RAS |
| 22 | – Planification de la démarche d'apprentissage |
| 24 | – Planification d'une tâche de lecture |

La **deuxième section** fournit une analyse et un modelage de chacun des résultats d'apprentissage spécifiques (RAS) présentés dans les programmes de français langue première et de français langue seconde – immersion de 1998 :

Présentation des stratégies de lecture

| Pages | Présentation des stratégies contenues dans la banque |
|-------|---|
| 29 | Planification de la lecture |
| 29 | • Stratégies de planification |
| 32 | Regroupements |
| 34 | • Analyse et modelage des stratégies de planification |
| | |
| 69 | Gestion de la lecture |
| 69 | • Stratégies de gestion |
| 72 | Regroupements |
| 74 | • Analyse et modelage des stratégies de gestion |
| | |
| 133 | Évaluation de la lecture |
| 133 | • Stratégies d'évaluation |
| 134 | • Analyse et modelage de la stratégie d'évaluation |

Des activités de réflexion sont rattachées à chacun des trois temps de la démarche d'apprentissage présentée dans la **première section**. Il est important de faire les activités dans l'ordre où elles sont présentées, pour bien vous approprier cette démarche.



Dans la première section de ce document, certaines pages présentent un long trait vertical pointillé. Toutes les activités et les lectures qui se trouvent **à gauche** de ce trait sont **FACULTATIVES**. Toutes les activités et les lectures qui se trouvent **à droite** de ce trait sont jugées **ESSENTIELLES** à la démarche de réflexion proposée. Nous vous invitons à les compléter en vous fiant à vos connaissances et en suivant votre désir d'apprendre.

L'ACTIVATION DES CONNAISSANCES ANTÉRIEURES
Dans l'apprentissage, l'activation des connaissances antérieures est...

Vous trouverez, au fil du texte, divers encadrés ombrés. Ce sont des encadrés explicatifs de la démarche d'apprentissage. Ils illustrent les principes d'apprentissage qui sous-tendent la vision des programmes de français langue première et de français langue seconde – immersion.

Implication pédagogique :
L'enseignant est responsable d'offrir des activités significatives pour l'élève. Il est aussi primordial que...

Sous les encadrés ombrés se trouvent des cases intitulées « Implication pédagogique ». Ce sont des pistes à considérer pour faire vivre la démarche d'apprentissage à vos élèves.

Mise en application 

Si vous désirez aller plus loin dans cette démarche de réflexion, vous pouvez noter comment vous pourriez appliquer chacune des grandes étapes de la démarche d'apprentissage dans votre salle de classe. Les espaces qui se trouvent à gauche, au bas de la page, servent à cet effet. Sentez-vous libre d'y inscrire vos idées et vos réflexions.

