



Cadre d'apprentissage de l'élève

Compétences à développer pour devenir un penseur engagé et un citoyen éthique doté d'un esprit d'entreprise

Données de catalogage avant publication (Alberta Education)

Alberta. Alberta Education.

Cadre d'apprentissage de l'élève : compétences à développer pour devenir un penseur engagé et un citoyen éthique doté d'un esprit d'entreprise.

Version anglaise : Framework for student learning : competencies for engaged thinkers and ethical citizens with an entrepreneurial spirit.

ISBN 978-0-7785-9691-2 (en ligne)

Disponible en ligne à : <http://education.alberta.ca/francais/ipr/curriculumfr/cadre.aspx>

1. Competency-based education – Alberta. 2. Educational evaluation – Alberta. 3. Curriculum change – Alberta. 4. Education – Standards – Alberta. 5. Éducation basée sur la compétence – Alberta. 6. Évaluation en éducation – Alberta. 7. Programmes d'études – Changements – Alberta. 8. Éducation – Normes – Alberta. I. Titre.

LC1033.5.C22A3 A333 2011

379.154

Pour de plus amples renseignements, veuillez communiquer avec :

Alberta Education
Action on Curriculum – Planning and Standards Sector
Édifice 44 Capital Boulevard, 8^e étage
10044, 108^e Rue N.-O.
Edmonton (Alberta) T5J 5E6 Canada
Téléphone : 780-427-2984 à Edmonton ou
sans frais en Alberta en composant d'abord le 780-310-0000

Copyright © 2011, la Couronne du chef de la province d'Alberta, représentée par le ministre d'Alberta Education. Alberta Education, Action on Curriculum – Planning and Standards Sector, Édifice 44 Capital Boulevard, 8^e étage, 10044, 108^e Rue N.-O., Edmonton (Alberta) T5J 5E6 Canada.

Tout a été mis en œuvre pour assurer la mention des sources originales et le respect de la loi sur le droit d'auteur. Nous prions toute personne qui relève un écart à ces principes de bien vouloir en informer la Direction de l'éducation française, Alberta Education.

Exception faite des sections ou des documents dont Alberta Education ne détient pas le droit d'auteur, le Ministère autorise la reproduction de la présente publication à des fins pédagogiques et sans but lucratif.

Il est permis de partager les fichiers électroniques au moyen des capacités de réseau d'une école ou d'une autorité scolaire.

This publication is also available in English.

Introduction

Plusieurs initiatives importantes comprenant, entre autres, [Une éducation qui inspire : Un dialogue avec les Albertains](#), [Tracer la voie pour l'adaptation scolaire en Alberta](#), [Exprime-toi : Une initiative d'engagement des élèves de l'Alberta](#) et [Priorité littéraire : Un plan d'action](#), ont fourni aux Albertains la possibilité de participer à des consultations sur le genre d'éducation qui sera nécessaire aux élèves du 21^e siècle.

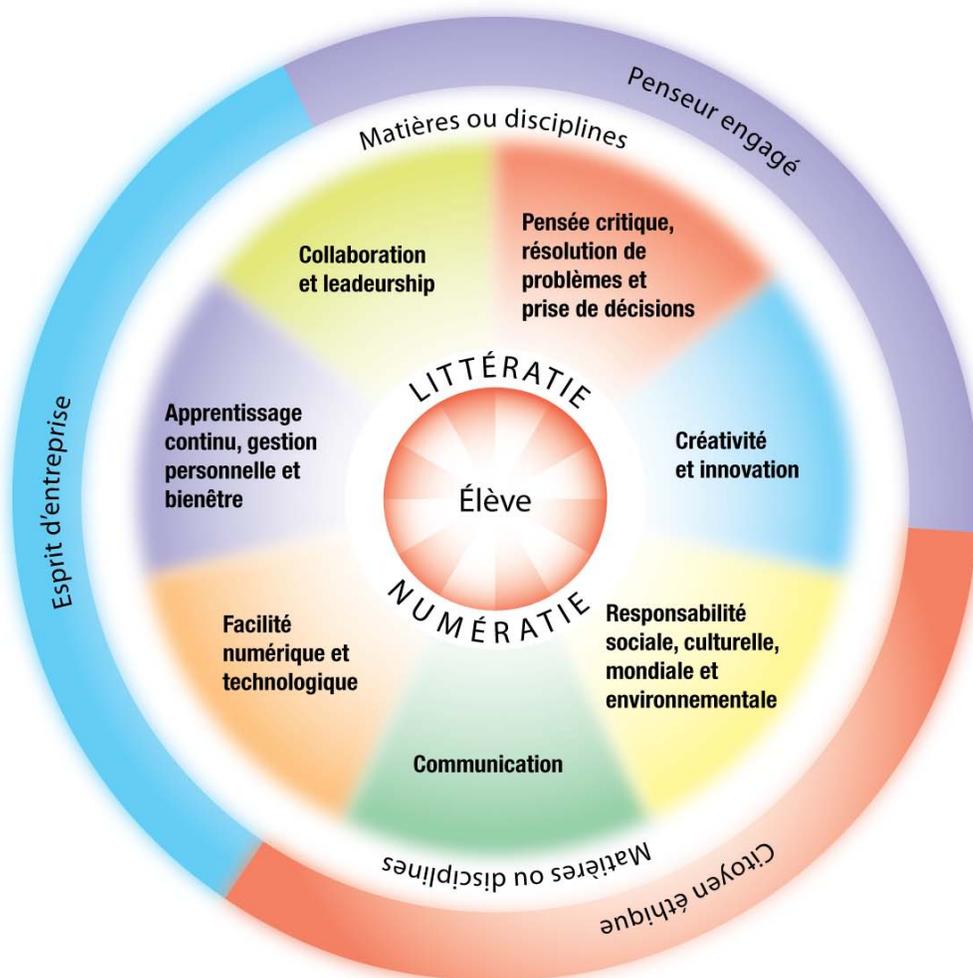
Pour donner suite aux résultats de ces initiatives et de ces échanges avec les Albertains, Alberta Education a commencé la mise en œuvre de six initiatives interdépendantes dont [Alberta Education Action Agenda 2011-14](#) décrit les grandes lignes. *Action pour un curriculum redéfini* cible les normes, les lignes directrices et les processus d'élaboration du curriculum ainsi que les compétences que les élèves de l'Alberta devront posséder pour répondre aux possibilités et aux défis futurs.

Le Cadre d'apprentissage de l'élève : Compétences à développer pour devenir un penseur engagé et un citoyen éthique doté d'un esprit d'entreprise est le fruit d'un examen de la littérature et de la recherche pédagogiques, de différents cadres d'apprentissage mis au point par des entités provinciales ou internationales, de consultations en ligne et d'échanges en face à face avec des éducateurs, des groupes de parents, des élèves, des enseignants, des administrateurs scolaires, des chercheurs, des employeurs et des organisations non gouvernementales. Ces démarches ont confirmé, entre autres, l'appui général accordé aux compétences décrites dans [Inspirer l'action dans l'éducation](#) (2010) qui jouent un rôle dans la mise en place d'un système d'éducation inclusif et contribuent à la réussite de tous les élèves. En incorporant ces compétences au curriculum, on permettra aux éducateurs de créer pour les élèves albertains des occasions d'apprentissage motivantes et pertinentes.

Le Cadre d'apprentissage de l'élève : Compétences à développer pour devenir un penseur engagé et un citoyen éthique doté d'un esprit d'entreprise constitue un des fondements pour l'examen et le remplacement des résultats d'apprentissage de l'élève prescrits par l'Arrêté ministériel (A. M.) actuel sur les [Buts et normes relatifs à la prestation de l'éducation de base en Alberta](#). Le Cadre et le nouvel Arrêté, auxquels s'ajoute la révision des normes, des lignes directrices et des processus, fourniront les orientations au curriculum futur (programmes d'études, outils d'évaluation, ressources d'enseignement et d'apprentissage).

Cadre d'apprentissage de l'élève

Le *Cadre d'apprentissage de l'élève* décrit les relations entre la littératie, la numératie, les compétences et les matières, ainsi que les disciplines indispensables pour permettre aux élèves de devenir des penseurs engagés et des citoyens éthiques dotés d'un esprit d'entreprise.



Voici l'un des graphiques qui pourraient servir à illustrer le Cadre d'apprentissage de l'élève.

L'élève

L'**élève** est au centre de toutes les décisions et de toutes les discussions en lien avec le curriculum.

La littératie et la numératie

La littératie et la numératie constituent le fondement des apprentissages de l'élève. L'acquisition de la littératie et de la numératie va bien au-delà de l'apprentissage des mécanismes de base de la lecture et de l'écriture ou de la résolution de simples problèmes d'arithmétique; elle englobe l'acquisition, la création, la mise en relation et la compréhension de l'information.

Les compétences

Une **compétence** est un ensemble interdépendant d'attitudes, d'habiletés et de connaissances où l'on puise et que l'on applique à un contexte particulier, et qui permet de réussir dans les apprentissages ou dans la vie quotidienne. Les compétences s'acquièrent avec le temps et sous la forme d'un ensemble de résultats d'apprentissage liés entre eux. Les compétences regroupées ci-dessous comportent la description des attitudes, des habiletés et des connaissances qui permettent aux élèves de devenir des penseurs engagés et des citoyens éthiques dotés d'un esprit d'entreprise.

La pensée critique, la résolution de problèmes et la prise de décisions

Les élèves albertains examinent, analysent et évaluent les informations provenant de diverses sources et présentées selon divers points de vue. Ils appliquent, analysent, évaluent et conceptualisent selon le contexte. Pratiquant la pensée critique, ils utilisent la métacognition pour réfléchir sur leur pensée et reconnaître les points forts et les points faibles de leur propre raisonnement et des prises de position des autres. Les élèves possèdent la confiance et les capacités nécessaires pour résoudre des problèmes simples ou complexes, insolites ou peu définis, qui surgissent dans leurs apprentissages, leur travail ou leur vie personnelle. Ils ont recours à des démarches multiples pour résoudre un problème et savent qu'un problème peut avoir plusieurs solutions. Ils font appel à diverses ressources pour trouver une solution et se servent des connaissances et de l'expérience acquises pour renforcer leur capacité à résoudre des problèmes et à prendre des décisions à l'avenir.

Les énoncés ci-dessous correspondent aux idées et aux commentaires exprimés par des élèves au cours de diverses rencontres. Ils représentent la façon dont les élèves pourraient décrire ce à quoi ils tiennent, ce qu'ils savent et ce qu'ils savent faire :

Je suis créatif lorsque j'utilise différentes façons de communiquer dans différentes situations. Dans mon quotidien, je peux me servir de données mathématiques et d'idées représentées de multiples manières.

Je vois la nécessité d'une large gamme de compétences dans ma vie courante, à l'école et en dehors de l'école.

Pour développer mes connaissances, je réfléchis à ma propre façon de penser et je reste ouvert à de nouvelles idées. Je peux voir les points forts et les faiblesses de mon propre point de vue et de ceux des autres. Je crois à ma capacité à résoudre des problèmes et à prendre de bonnes décisions.

Je peux réaliser un travail original et avoir des idées novatrices. Je suis sensible à la créativité des autres. Je peux faire des erreurs, parce que cela me permet d'apprendre et de fournir un meilleur travail. Si les choses deviennent difficiles, j'essaie de ne pas abandonner quand je cherche des solutions, parce que je sais que cela fait partie de l'apprentissage, tout comme de la vie.

Je fais de mon mieux pour protéger l'environnement et j'essaie d'être un élément positif dans ma communauté. J'ai une bonne compréhension de l'endroit où j'habite, de qui je suis et d'où je viens. Il est important de respecter les droits des autres et d'avoir foi dans les gens, parce que c'est la base d'une bonne société. Je veux vivre dans une société où l'on trouve l'équité, l'égalité, la compassion et la liberté.

La créativité et l'innovation

Les élèves albertains sont optimistes, curieux et ouverts à des idées nouvelles et variées. Ils sont sensibles à la créativité des autres, accordent de l'importance à l'expression esthétique et font preuve d'initiative, d'imagination, de spontanéité et d'ingéniosité dans toute une gamme de démarches créatrices. Ils conçoivent des idées originales et savent quand des idées ou des produits, nouveaux ou déjà connus, peuvent s'appliquer à un contexte particulier. Ils reconnaissent leurs erreurs, les acceptent comme faisant partie de la démarche créatrice et y voient des occasions d'apprendre. Les élèves font preuve de flexibilité et d'adaptabilité dans leur réaction au changement. Ils acceptent l'ambiguïté et l'incertitude, et ils sont prêts à prendre des risques; ils montrent leur initiative, leur résilience et leur persévérance quand ils affrontent des obstacles et des défis.

La responsabilité sociale, culturelle, mondiale et environnementale

Les élèves albertains font preuve de responsabilité et contribuent positivement à la qualité et à la durabilité de leur environnement, de leur communauté et de la société. Ils apprécient l'interdépendance et la diversité sociales, culturelles, économiques et environnementales, ils ont le sens de leurs responsabilités et ils respectent les droits et les croyances des autres membres de la communauté locale et mondiale. Leur capacité à contribuer à leur communauté, entre autres par le bénévolat, découle de leur compréhension personnelle du lieu et de leur attachement à la justice, à l'équité et aux principes d'une société démocratique. Actifs dans les communautés locale et mondiale, ils contribuent avec sérieux, et conformément à l'éthique, à l'édification de communautés durables. Appliqués à construire leur identité personnelle, les apprenants se voient aussi bien comme des individus que comme des agents actifs dans un monde plus vaste.

La communication

Les élèves albertains comprennent et interprètent les pensées, les idées et les émotions des autres. Ils s'expriment clairement et efficacement, s'adaptant à des publics différents et à des objectifs divers dans le cadre de communautés locales et mondiales. En fonction du contexte, ils choisissent un moyen de communication approprié. Ils communiquent de manières formelle et informelle dans des contextes littéraires, mathématiques, scientifiques, sociaux et artistiques. Ils utilisent une variété de modes de communication verbale et non verbale pour communiquer avec des personnes de diverses origines culturelles. Ils possèdent la capacité d'écouter activement et interagissent respectueusement avec les autres; ils lisent pour s'informer, mais aussi pour le plaisir; ils parlent et écrivent convenablement.

Il est important de savoir écouter et de faire preuve de respect envers les autres en essayant de comprendre leurs idées et leurs émotions. Quand je communique avec les autres, je m'exprime clairement et avec assurance.

La facilité numérique et technologique

Les élèves albertains savent se servir des outils des technologies de l'information et des communications dans différents environnements et médias numériques. Les élèves accèdent à l'information à partir de nombreuses sources, dans le cadre d'apprentissages individuels ou effectués avec d'autres, pour communiquer, acquérir de nouvelles idées, résoudre des problèmes et prendre de meilleures décisions. Ils sont au courant des technologies de l'information et des communications actuelles ou en émergence et sélectionnent avec assurance la technologie qui convient à un objectif précis. Les élèves peuvent accéder à l'information numérique, la comprendre et la manipuler de façon créative et efficace dans des contextes d'apprentissage, de communication, de mise en commun et de création. Ils se servent de ces technologies à bon escient, en toute sécurité, et conformément à l'éthique.

J'utilise ces technologies comme des outils pour mes apprentissages personnels ou pour des mises en commun. Elles m'aident à trouver de l'information, à communiquer avec les autres, à résoudre des problèmes et à prendre des décisions. Je sais choisir la technologie qui correspond à mes besoins et je l'utilise en toute sécurité et de façon appropriée.

L'apprentissage continu, la gestion personnelle et le bien-être

Les élèves albertains savent qu'apprendre, c'est l'œuvre de toute une vie. Ils mettent leurs talents et leurs passions au service de leur communauté en gérant leurs points forts et leurs points à améliorer. Ils gèrent les différents rôles qu'ils jouent dans la vie et concilient études, travail et autres priorités personnelles. Ils cherchent des occasions de développement personnel et professionnel, ils considèrent les perspectives d'emploi et établissent leurs projets en conséquence, tout en relevant les défis et en s'adaptant au changement. Ils sont autonomes et suffisamment conscients de leur propre réalité pour faire des choix raisonnables et prendre des décisions responsables. Ils

Je peux trouver des occasions d'apprendre partout autour de moi, et je sais qu'il est important de faire usage des talents et des passions qui me sont propres. Je dois découvrir quelle est pour moi la meilleure façon d'apprendre et en quoi je dois m'améliorer. Les différents aspects de ma vie et de mes relations doivent s'équilibrer si je veux réussir. En prenant des décisions

comprennent l'importance des études, de la sécurité, des compétences en matière financière et du bien-être personnel, ayant le souci de fonder leurs choix de vie sur des attitudes et des gestes sains. Les élèves s'approprient la responsabilité de leur bien-être émotionnel, intellectuel, physique, spirituel et social.

La collaboration et le leadership

Les élèves albertains font preuve de leadership dans leur vie personnelle et au sein de la communauté. Ils cherchent à guider, à inciter les autres à l'action et à les mobiliser ou les influencer en vue de la réalisation d'un but commun ou d'une vision commune. Ils établissent des relations respectueuses, bienveillantes et efficaces afin de gérer les conflits et les différences et de rechercher le consensus dans la poursuite de buts communs. Ils assument la responsabilité de leurs actions en tant qu'individus, et partagent celle de l'équipe dont ils font partie. En situation de travail d'équipe, ils collaborent pour influencer, motiver et conseiller les autres membres. Ils font preuve de souplesse en se montrant capables de travailler avec des personnes différentes dans des situations variées. En position de leadership, ils exercent leur influence et leurs prérogatives de manière responsable, gardant à l'esprit les intérêts de l'ensemble de la communauté et du groupe.

courageuses et responsables et en planifiant mon avenir, je vise la sécurité, le bonheur et la santé.

J'essaie de donner un exemple positif en étant respectueux, en établissant de bonnes relations et en coopérant avec les autres. Je suis responsable de mes actions. Je sais que lorsque je travaille avec les gens, je dois être flexible et assumer ma part de responsabilité. Il s'agit là de qualités de leadership qui peuvent influencer, guider et motiver les autres.

Les matières et les disciplines

Les **matières** et les **disciplines** sont des ensembles organisés de savoirs offrant chacun sa façon particulière de créer, de modifier, de vérifier, de communiquer et de généraliser les connaissances. Les matières fournissent le contexte d'acquisition des compétences ainsi que des occasions d'apprentissage interdisciplinaire. Les résultats d'apprentissage d'une matière ou d'une discipline aident les élèves à concevoir et à acquérir une perception et une compréhension plus approfondies des compétences.

La vision, les valeurs et la mission

La vision et les valeurs d'Alberta Education guident le Ministère et ses partenaires dans la transformation de l'éducation de la maternelle à la 12^e année en Alberta.

La vision

Inspirer les élèves pour leur permettre de réussir et de s'épanouir en tant que penseurs engagés et citoyens éthiques dotés d'un esprit d'entreprise.

[Alberta Education Action Agenda 2011–14](#)

Une éducation qui inspire : Un dialogue avec les Albertains a fourni un surcroît d'information sur les trois E en précisant les qualités et les aptitudes que le système scolaire devrait inculquer à nos jeunes :

Je peux collaborer à la création de nouveaux savoirs.

Je fais ce qu'il faut parce que c'est ce qu'il faut faire.

Je crée de nouvelles possibilités.

- **Penseur engagé** : apprenant à vie, il a recours à la pensée critique et fait des découvertes; il se sert de la technologie pour apprendre, innover, communiquer et découvrir; il travaille à identifier les problèmes et à trouver les meilleures solutions en faisant appel à une diversité de perspectives et de disciplines; il communique ces idées aux autres; il s'adapte au changement avec optimisme et voit l'avenir avec espoir.
- **Citoyen éthique** : il établit des relations fondées sur l'humilité, l'équité et l'ouverture d'esprit; il fait preuve de respect, d'empathie et de compassion; par le travail d'équipe, la collaboration et la communication, il contribue pleinement à sa communauté et au monde.
- **Esprit d'entreprise** : il crée des occasions et atteint ses buts grâce à son travail sérieux, à sa persévérance et à sa discipline; il vise l'excellence et obtient la réussite; il explore des idées et remet en cause le statu quo; compétitif, il sait s'adapter et faire preuve de résilience; sa confiance lui permet d'accepter les risques et de prendre des décisions courageuses dans l'adversité.

[Une éducation qui inspire : Un dialogue avec les Albertains](#)

Les valeurs

La vision se fonde sur les valeurs de possibilité, d'équité, de civisme, de choix, de diversité et d'excellence.

[Alberta Education Action Agenda 2011–14](#)

La mission

Collaborer pour inciter tout élève à profiter de possibilités d'apprentissage de haut niveau qui favorisent l'inclusion et qui sont nécessaires pour acquérir les compétences indispensables en vue de contribuer à une société enrichie et à une économie durable.

[Plan d'activités 2011 – 2014](#)

Annexe

Initiatives d'engagement avec les partenaires en éducation et les communautés sur le *Cadre d'apprentissage et les compétences de l'élève (2010–2011)*

Inspirer l'action dans l'éducation (août 2010)

- Les parties prenantes de l'éducation (élèves, The Alberta Teachers' Association [ATA], parents, entreprises, établissements postsecondaires et personnel d'Alberta Education) ont apporté des réponses à des questions sur les compétences posées dans ce guide en ligne.

Conférence d'automne du College of Alberta School Superintendents (le 5 novembre 2010)

- Cette conférence annuelle réunissait des participants représentant 2Learn.ca, Alberta Education, l'ATA, l'Alberta School Boards Association (ASBA), le College of Alberta School Superintendents (CASS), les autorités scolaires de l'Alberta (publiques, séparées et francophones), les écoles à charte et l'Université de l'Alberta.

Comité du curriculum de l'Alberta Teachers' Association (le 17 janvier 2011)

- Ce comité permanent se compose d'enseignants pratiquant en Alberta, de membres du conseil exécutif provincial de l'ATA, de spécialistes du curriculum, de membres à titre d'observateurs d'Alberta Education et du CASS, et de conseillers de l'ATA.

Conseil sur les normes pédagogiques de l'Alberta, Alberta Education (le 7 février 2011)

- À ce comité de la People and Research Division participent des représentants du CASS, de l'ASBA, de l'ATA, de l'Association of Alberta Deans of Education et de l'Association of Independent Schools and Colleges in Alberta (AISCA).

Comité consultatif en matière de politique du curriculum, Alberta Education (le 23 février 2011)

- Ce comité permanent de l'Education Program Standards and Assessment Division se compose de représentants du CASS, des autorités scolaires de l'Alberta, de l'ATA, d'Alberta Education, des élèves, du Council of Presidents of Colleges and Technical Institutes, de l'ASBA, des milieux des affaires et de l'industrie, de l'Association canadienne-française de l'Alberta, d'Alberta Employment and Immigration, et d'Alberta Advanced Education and Technology.

**Symposium sur l'apprentissage CASS/Alberta Education
(le 15 mars 2011)**

- Ce symposium conjoint portait sur les initiatives pédagogiques découlant d'*Une éducation qui inspire* et de *Tracer la voie*; ses participants appartenaient à 2Learn.ca, à Alberta Education, aux Provincial Assessment Consortia, au gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, au CASS, à l'ATA, aux autorités scolaires de l'Alberta (publiques, séparées et francophones), aux Alberta Regional Professional Development Consortia, à l'Alberta Assessment Consortium et aux Renfrew Educational Services.

Conseil de spécialistes en éducation PNMI (le 18 mars 2011)

- Cet évènement annuel de l'ATA réunissait des représentants de la Confederation of Treaty 6, des Treaty 8 First Nations of Alberta, de la Treaty 7 Management Corporation, de la Métis Nation of Alberta, du Métis Settlements General Council, de l'ATA, de l'Alberta Advanced Education and Technology, et d'Alberta Education.

**Action pour un curriculum redéfini : Table ronde de recherche 1
d'Alberta Education (les 11 et 12 avril 2011)**

- Cet évènement important pour l'élaboration des compétences d'apprentissage des élèves faisait partie du projet *Action pour un curriculum redéfini* et regroupait des représentants des autorités scolaires de l'Alberta (publiques, séparées et francophones), du Programme d'amélioration du rendement scolaire en Alberta (PARSA), d'Alberta Education, de l'Université de l'Alberta, de l'Université de Calgary, des écoles à charte, de Save Our Fine Arts (SOFA), de Triune Enterprises Inc., du Biogeoscience Institute de l'Université de Calgary, des Renfrew Educational Services, d'Alberta Health and Wellness, du gouvernement des Territoires du Nord-Ouest, de l'Alberta Distance Learning Centre, du Galileo Educational Network, de l'Alberta Council for Environmental Education, de la SEEDS Foundation, du Critical Thinking Consortium, de l'ATA, de Phoenix Home Education, de Canada Safeway, d'Alberta Film, de la Graduate School of Education de l'université Harvard, de l'Ambrose University College, de Reading Wings Inc., de Speak Out Alberta et de l'Alberta Home Education Association.

Les délégués ont consacré toute une journée à élaborer une vision commune des compétences et à en réviser les catégories et les descripteurs. Pour plus de renseignements sur la Table ronde 1, veuillez consulter un compte rendu de l'évènement à <http://education.alberta.ca/francais/ipr/curriculumfr/engagement.aspx>.

Congrès *Exprime-toi* : Une initiative d'engagement des élèves de l'Alberta (le 16 avril 2011)

- Ce troisième congrès annuel accueillait des centaines d'élèves de toute l'Alberta, ainsi que des représentants du Conseil consultatif des élèves auprès du ministre, d'Alberta Education, de l'ATA, du CASS, des autorités scolaires de l'Alberta et des parents. Pendant le colloque, un atelier pour les élèves a donné à Alberta Education l'occasion d'obtenir une bonne vue d'ensemble des élèves de la province et de leur diversité. Cet atelier a permis de recueillir des informations sur la façon dont les élèves acquièrent des compétences, à l'école et hors de l'école, et sur ce que les compétences apportent à leur développement. Le congrès offrait également un atelier pour les accompagnateurs, qui ont pu présenter leurs points de vue sur le rôle des compétences dans la formation des élèves.

Conseil consultatif d'ainés PNMI d'Alberta Education (le 26 avril 2011)

- Ce comité permanent est composé d'experts en langues et cultures indigènes et de membres des entités suivantes : Dene Suline, conseil scolaire Kainai, conseil tribal Kee Tas Kee Now, Tsuut'ina Gunaha Project, Plains Cree, école Meskanahk Ka-Nipa-Wit, Piikani, Gwich'in Cree and Métis, Métis Nation of Alberta, conseil tribal Athabasca, Nakoda Nation, Kehewin Band, Métis Settlements General Council, Treaty 8 First Nations of Alberta, Dene Tha' First Nation, autorité scolaire Siksika, Canadian Native Friendship Centre et Northland School Division N° 61.

Congrès annuel CASS/Alberta Education (le 29 avril 2011)

- Ce congrès annuel conjoint attire des élèves et des participants du CASS, de l'ATA, d'Alberta Education, du Council of Presidents of Colleges and Technical Institutes, de l'ASBA, de l'Alberta School Councils' Association (ASCA), des milieux des affaires et de l'industrie, de l'Association canadienne-française de l'Alberta, d'Alberta Employment and Immigration et d'Alberta Advanced Education and Technology.