

**STRATÉGIE DE RECRUTEMENT ET DE RÉTENTION DES ENSEIGNANTS DANS LES
ÉCOLES DE LANGUE FRANÇAISE EN MILIEU MINORITAIRE ET DANS LES
PROGRAMMES D'IMMERSION EN FRANÇAIS ET
PROGRAMMES DE LANGUE SECONDE**

**DÉVELOPPEMENT ET ADAPTATION DE RESSOURCES DE RÉINTÉGRATION POUR
LES PROGRAMMES D'IMMERSION EN FRANÇAIS ET FLS**

Année ciblée : 2021-2022

Ce projet sera financé dans le cadre de l'Entente Canada-Alberta relative à l'éducation dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde 2020-2021 à 2022-2023.¹

Objectif linguistique	Niveaux d'éducation
Français langue seconde : 100%	Primaire/Secondaire

Objectifs :

- Un minimum de 300 trousse de ressources pour les sciences, les études sociales et les mathématiques de la maternelle à la 9e année sont développées, adaptées et validées en classe pour le contexte d'immersion en français Alberta.
- Un minimum de 200 trousse de ressources sont élaborées et validées en classe pour les arts du langage français, en fonction des objectifs prioritaires du programme d'études de l'Alberta French Language Arts.
- Un minimum de 120 trousse de ressources sont élaborées et validées en classe pour appuyer les élèves de la 4e à la 9e année en fonction des résultats prioritaires du programme d'études de 9 ans de l'Alberta French as a Second-Language.
- Au moins 80 % des enseignants d'immersion française en sciences, en études sociales et en mathématiques de la maternelle à la 9e année sont satisfaits des ébauches de validation des trousse de ressources.
- Au moins 80 % des enseignants d'immersion française en arts du langage français sont satisfaits des versions préliminaires de validation des trousse de ressources.
- Au moins 80 % des enseignants de français langue seconde (FLS) de la 4e à la 9e année sont satisfaits des ébauches de validation des trousse de ressources.

Indicateurs de rendement

- Nombre de trousse de ressources élaborées, adaptées et validées en classe pour les sciences, les études sociales et les mathématiques, de la maternelle à la 9e année, dans un contexte d'immersion en français.
- Nombre de trousse de ressources élaborées et validées en classe pour les arts du langage français.
- Nombre de trousse de ressources élaborées et validées en classe pour soutenir la 4e à la 9e année du programme d'études de French Second Language.
- Pourcentage d'enseignants en immersion française en sciences, en études sociales et en mathématiques de la maternelle à la 9e année qui seront satisfaits des ébauches de validation des trousse de ressources.
- Pourcentage d'enseignants d'immersion française en arts du langage français qui seront satisfaits des ébauches de validation des trousse de ressources.
- Pourcentage d'enseignants de FLS de la 4e à la 9e année qui seront satisfaits des versions préliminaires de validation des trousse de ressources.

Contexte

Tous les enseignants, quelle que soit leur expérience, ont été plongés dans une réalité entièrement nouvelle lorsque les écoles ont été fermées à la mi-mars 2020. Les enseignants ont été chargés de trouver des moyens de continuer à enseigner à leurs élèves jusqu'à la fin de l'année scolaire pendant la pandémie de COVID-19. Il leur a fallu passer d'un enseignement et d'un apprentissage en face à

¹ La négociation d'une entente Canada-Alberta relative à l'enseignement dans la langue de la minorité et à l'enseignement de la langue seconde est actuellement en cours et couvrira la période de 2020-2021 à 2022-2023. C'est dans le cadre de cette entente que les obligations contractuelles seront confirmées pour le projet en question.

face à un apprentissage d'urgence à distance par le biais de la technologie, avec peu ou pas de formation. Les élèves, les parents et les enseignants ont été confrontés à une série de défis au fur et à mesure que ce changement s'imposait. Certains de ces défis incluent, sans s'y limiter, l'accès à la technologie, la connectivité à l'internet, les appareils technologiques et le soutien à la maison, ce qui a aggravé les difficultés des enseignants à répondre aux besoins de tous les élèves. Ces défis se sont poursuivis au cours de la nouvelle année scolaire, car de nombreux parents ont choisi de garder leurs enfants à la maison et préfèrent l'apprentissage en ligne pour leurs enfants.

De plus, le taux de renouvellement et l'attrition du personnel enseignant de FLS pendant la pandémie sont préoccupants, étant donné que le recrutement et la rétention des enseignants étaient déjà un problème local et national important et compte tenu des complexités accrues de la prestation d'un enseignement de qualité en immersion et en langue seconde en ligne et dans les divers contextes mixtes.

Description du projet

Le projet présenté par Edmonton Public Schools vise à développer et à adapter de nouvelles ressources d'enseignement et d'apprentissage numériques et imprimées pour les enseignants et les parents afin de les soutenir dans un contexte de prestation en face à face ou en ligne synchronisé. Les enseignants d'immersion en français et de français langue seconde (FLS) et le personnel central travailleront à l'élaboration des trousse de ressources pour l'immersion française pour les matières principales de la maternelle à la 9e année (arts du langage français, sciences, mathématiques et études sociales) et le FLS de la 4e à la 9e année, en fonction des résultats prioritaires des programmes d'études de l'Alberta.

Deux types de trousse de ressources seront élaborés à partir du même contenu curriculaire et autour des mêmes types d'activités. Les trousse pour enseignants fourniront des exemples d'informations et de ressources pédagogiques aux enseignants qui dispensent un enseignement de la maternelle à la 9e année dans les matières principales, afin de les soutenir dans un contexte de face à face ou dans un contexte synchronisé en ligne. Les trousse pour les familles soutiendront les enseignants en fournissant aux familles des moyens de soutenir les élèves qui ont besoin d'apprendre à la maison, par le biais d'une trousse parallèle sur papier ou de documents similaires contenant des instructions enregistrées sur vidéo et transcrites, à publier dans Google Classroom.

Ces ressources seront conçues pour soutenir de manière transparente les enseignants et les élèves lors de leur transition potentielle dans et hors de divers contextes de face à face, à distance et en ligne. Les ensembles de ressources seront validés en classe tout au long des différentes phases de développement pendant l'année scolaire 2021-2022 et seront mis à la disposition de toutes les divisions scolaires anglophones qui offrent des programmes d'immersion en français et de FLS.

Activités principales

- Embauche de deux enseignants en programmes de français pour :
 - Identifier les résultats d'apprentissage prioritaires pour l'année scolaire, planifier la portée et les séquences, les cadres/modèles d'enseignement (travailler avec les enseignants pendant l'été pour commencer le travail).
 - Travailler avec les enseignants au cours de l'été 2021 pour examiner et commencer à développer des trousse de ressources pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage (y compris l'évaluation et le rapport) en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage prioritaires.
 - Adapter, élaborer et construire des trousse de ressources pour les programmes d'immersion en français (de la maternelle à la 9e année) et de FLS (de la 4e à la 9e année),
 - Évaluer et ajuster les trousse d'apprentissage tout au long de l'année scolaire.
- Embauche d'un assistant administratif pour la conception et la publication assistée par ordinateur.
- Embauche d'un vidéaste pour produire les vidéos destinées à l'apprentissage en ligne.
- L'achat d'équipements informatiques pour les quatre employés dédiés au projet.

Résultats attendus

- Edmonton Public Schools dispose de ressources pour assurer la continuité de l'apprentissage des élèves dans les programmes de français et du soutien nécessaire pour renforcer la rétention des enseignants pendant les périodes difficiles dues au COVID-19.
- La qualité de l'enseignement du FLS pendant la pandémie de COVID-19 est maintenue.

Calendrier

Résumé des initiatives/activités/étapes	Calendrier 2021-2022	
	Date de départ (aaaa-mm)	Date de fin (aaaa-mm)
Travail d'été des enseignants : - Établir les résultats d'apprentissage prioritaires pour l'année scolaire, planifier la portée et les séquences, les cadres/modèles d'enseignement ; et - Examiner et commencer à développer des ensembles de ressources pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage (y compris l'évaluation et le rapport) en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage prioritaires.	2021-07	2021-08
Embauche de deux enseignants en programmes de français pour : - Identifier les résultats d'apprentissage prioritaires pour l'année scolaire ; - Adapter, développer et construire des trousse de ressources pour les programmes d'immersion en français (de la maternelle à la 9e année) et de FLS (de la 4e à la 9e année) ; et - Évaluer et ajuster les trousse de ressources d'apprentissage tout au long de l'année scolaire.	2021-09	2022-06
Embauche d'un assistant administratif pour la conception et la publication assistée par ordinateur.	2021-09	2022-06
Embauche d'une vidéaste pour produire les vidéos de l'apprentissage en ligne.	2021-09	2022-06
Achat de matériel informatique pour les quatre employés dédiés au projet.	2021-07	2021-07

Résumé des dépenses

Dépenses totales par initiative/activité/étape			
Initiative/activité/étape	Catégories de dépenses	Année fiscale	Montant
Embauche de deux enseignants en programmes de français pour : - Identifier les résultats d'apprentissage prioritaires pour l'année scolaire ; - Adapter, développer et construire des trousse de	Frais professionnels	2021-2022	AB 96 578 \$ Canada 144 866 \$

<p>ressources pour les programmes d'immersion en français (de la maternelle à la 9e année) et de FLS (de la 4e à la 9e année) ; et</p> <ul style="list-style-type: none"> - Évaluer et ajuster les trousseaux d'apprentissage tout au long de l'année scolaire. <p>Travail d'été des enseignants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Établir les résultats d'apprentissage prioritaires pour l'année scolaire, planifier la portée et les séquences, les cadres/modèles d'enseignement ; et - Examiner et commencer à développer des ensembles de ressources pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage (y compris l'évaluation et le rapport) en mettant l'accent sur les résultats d'apprentissage prioritaires. <p>Embauche d'un assistant administratif pour la conception et la publication assistée par ordinateur.</p> <p>Embauche d'une vidéaste pour produire les vidéos de l'apprentissage en ligne.</p>			<p>AB 30 286 \$ Canada 45 429 \$</p> <p>AB 21 565 \$ Canada 32 348 \$</p> <p>AB 32 984 \$ Canada 49 477 \$</p>
Sous-total			453 533 \$
Achat de matériel informatique pour les quatre employés dédiés au projet.	Autre	2021-2022	<p>AB 1 920 \$ Canada 2 880 \$</p>
Sous-total			4 800 \$
Total			458 333 \$

Budget prévu

Année fiscale	Contribution du Canada	La partie de la contribution du Canada aux principaux intervenants	Contribution provinciale	Total
2021-2022	275 000 \$	Edmonton Public Schools 275 000 \$	183 333 \$	458 333 \$
Total	275 000 \$	275 000 \$	183 333 \$	458 333 \$

Approuvé par le Ministre des langues officielles ce 12^e jour de janvier 2021.